

**Последствия разрыва с
кровной семьей ребенка,
оставшегося без попечения
родителей**






Цели:

- Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.
- Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Типы «нарушенной (небезопасной) привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).
- Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).




Дети без семьи. Что общего?

- Синдром множественной потери. Переживания горя потери
- Госпитальный синдром
- Синдром депривации
- Диссонанс развития, задержки развития
- Нарушение привязанности
- Конфликт преданности
- Конфликт идентичности
- Сепарационный конфликт у подростков



□ Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей.

- 
- **Сенсорная депривация.** Возникает при недостаточности информации об окружающем мире, получаемой по разным каналам: зрение, слух, осязание (прикосновения), обоняние.
 - **Когнитивная (познавательная) депривация.** Возникает при отсутствии удовлетворения условий для обучения и приобретения различных навыков – ситуация, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вокруг.
 - **Эмоциональная депривация.** Возникает при недостаточности эмоциональных контактов со взрослыми, и прежде всего матерью, обеспечивающих формирование личности;
 - **Социальная депривация.** Вызывается ограничением возможности усвоения социальных ролей, знакомства с нормами и правилами общества.

Особенности ребенка, воспитывающегося вне семьи, в разлуке с кровными родителями

Параметры	Характеристика психического развития по группам	
	Детский дом	Воспитание в семье
Интеллект	Ситуационность, наглядность мышления Классификационное мышление	Образный характер мышления, наличие идеального плана Творческое мышление
Мотивация	Узость и бедность содержания мотивов Привязанность к ситуации	Разнообразие и богатство содержания мотивов Свобода от ситуации
Произвольность	Ориентация на внешний контроль Привычка к пошаговому контролю	Ориентация на самоконтроль Произвольная саморегуляция
Временная перспектива	Ориентация на настоящее Суженная перспектива прошлого и будущего	Глубокая перспектива прошлого и будущего
«Я-концепция»	Неприятие себя, недоверие себе Ориентация в самооценке на мнение других «чувство Мы»	Принятие себя, доверие к себе Ориентация в самооценке на собственные критерии «чувство Я»



Проблемы социализации детей-сирот:

- "иллюзорный образ" социальной роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников;
- самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка – это утрата родителей;
- дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей;
- если ребенок любит родителей, которые так плохо с ним обращаются – значит, «сам - ненормальный». Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка.





Привязанность

□ Это базовая потребность ребенка в близости со значимым взрослым и старание эту близость сохранить.



Безопасная привязанность

- Это эмоциональное взаимодействие, основанное, на удовлетворении взрослым, чаще всего матерью, потребностей ребенка в близости и любви.
- Результатом хорошо сформированной привязанности является базовое чувство доверия к миру, уверенность в себе и своих силах, умение защищать свои границы, себя и свои ценности.



Виды небезопасной привязанности

Амбивалентная привязанность

развивается при непоследовательности и истеричности взрослых – ласка сразу сменялась побоями и наоборот. Такое поведение лишает малыша понимания поведения родителей и возможности приспособления к нему. Ребенок выказывает двойственное отношение к близким – ласка сменяется грубостью и избеганием. Перепады в общении довольно часты, отсутствуют компромиссы и полутона.



Избегающая привязанность

«Никому нельзя доверять» - формируется после болезненного разрыва отношений с близким взрослым. Ребенок либо «застревает» в состоянии горя, либо воспринимает разрыв как «предательство»; малыш считает, что взрослые «злоупотребляют» доверием детей и своей силой. Ребенок с таким типом расстройства привязанности замкнут, угрюм, избегает доверительных отношений, но может любить зверей.

«Размытая» привязанность - особенность поведения у детей из домов ребенка, живущих в учреждениях с рождения. Они ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути представляет собой попытку хоть как-нибудь, от разных людей получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие. Основной причиной такого поведения является эмоциональная депривация и отсутствие опыта привязанности к конкретному человеку в раннем детстве.

Дезорганизованная привязанность

«Нарушая правила» - развивается у детей, которые подвергались жестокости и насилию, но при этом никогда не имели опыта привязанности. Ребенок привыкает выживать, разрушая все границы и правила отношений, часто отказывается от привязанностей в пользу силы. Ребенок предпочитает, чтобы его боялись. Данный тип нарушения привязанности наиболее тяжело поддается коррекции.

Негативная (невротическая) привязанность

В результате пренебрежения ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их.

В результате гиперопеки дети не отпускают мам от себя ни на шаг, постоянно привлекают к себе их внимание, проверяют включенность, заглядывают в глаза («а ты точно-точно меня любишь?»), очень болезненно реагируют на то, что мама отворачивается от них, общается с кем-то еще. Как правило, мамы очень тревожные, которые ориентируются на некие «правильные» представления о воспитании, стараются избежать ошибок и уверены в безопасности окружающего мира. У них самих очень сильная сепарационная тревога и необходимость в постоянном подтверждении: только со мной моему малышу будет хорошо. Однако при этом на потребности ребенка они отвечают лишь при прямом зрительном контакте и выраженных сигналах в виде, например, плача. Дети у таких мам тоже вырастают тревожными. Им трудно отделиться от мамы и понять, кто они на самом деле.


Следствием нарушения привязанности у детей могут быть:

- Ребенок поверхностно обаятелен
- Может лгать об очевидном, притворяться, воровать
- Испытывает сложности в понимании собственных чувств и чувств других людей
- Не испытывает раскаянья, бессовестен
- Не способен оставаться в границах поведения, установленных другими людьми.
- Плохо понимает причинно-следственные связи
- Проявляет необычные пищевые привычки, например, склонность в чрезмерных количествах запасать или прятать еду, склонность к обжорству или голоданию, поедание несъедобных вещей и т.д.
- Страдает недержанием мочи (энурез) и/или недержанием кала (энкопрез)
- Мало или совсем нет постоянных друзей, отношения со сверстниками неустойчивые
- Плохо учится



Некоторые варианты выстраивания доверия между родителями и приемным ребенком:

- Привязанность развивается при помощи прикосновений, взгляда глаза в глаза, совместных движений, разговора, взаимодействия, совместных игр и еды
- Ребенок нуждается в получении разрешения на выражение чувств
- Важно также показать ребенку, что делать с этими чувствами
- Удовлетворение потребности ребенка в телесном контакте
- Предлагайте игры и способы взаимодействия с ребенком, направленных на формирование у него чувства принадлежности к семье
- Сделайте «Книгу (альбом) жизни» ребенка и вместе с ним постоянно ее пополняйте




Некоторые признаки сформированности привязанности у ребенка:

- Ребенок отвечает улыбкой на улыбку
- Не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом
- Стремится быть ближе ко взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную пристань»
- Принимает утешения родителей
- Испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании с родителями
- Играет, взаимодействуя с родителями
- Испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей
- Принимает советы и указания родителей



Стадии переживания по поводу утраты и разлучения с кровной семьей:

- Шок
 - Отрицание, гнев
 - Грусть, печаль
 - Заключение соглашения
 - Принятие
- 



«Шок» И «Отрицание» (2-3 недели)


Возможные вопросы ребенку в данный период:

- Расскажи, что за человек твоя мама (папа, бабушка и т.д.)
- Как они выражали свои чувства по отношению к тебе?
- Как ты узнавал об любви к тебе?
- Расскажи о самых приятных событиях твоей жизни.
- Можешь вспомнить, что-нибудь смешное?
- Какие привычки у твоих родных?
- Какие у них недостатки?
- Когда ты последний раз видел маму/папу?
- Тебе удалось с ней проститься?
- Что тебе вспоминается?



«Грусть, печаль» (от 2 месяцев и до года)

- Техника «Я высказывание»
- Арт-терапевтические техники «Нарисуй свое горе, обиду, злость»
- Упражнения «Напиши письмо», «Расскажи зеркалу», «Проиграй в куклы»
- Другие способы выразить боль социальными способами: побить подушку, грушу, кричать в воду




Способы реагирования и снятия напряжения в стрессе:


- Удаляться в безопасное место
- Отойти от окружающих на некоторое время, чтобы «прийти в себя»
- Использовать различные приемы для успокоения самого себя
- Отреагировать с помощью символических игр и фантазии



«Заключение соглашения» и «Принятие»

- Отмечайте позитивные перемены
- Развивайте интересы
- Ищите новые позитивные виды деятельности

- 
- **Конфликт преданности.** Ребенок оказывается в «подвешенном состоянии». С одной стороны, ребенок очень хочет в семью. С другой стороны, хочет жить с родственниками. Думает, что если он уйдет в новую семью, то окажется предателем для кровной.
 - **Конфликт идентичности.** Если ребенок любит родителей, которые так плохо с ним обращаются – значит, «сам - ненормальный». Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка.
 - **Сепарационный конфликт у подростков.** В норме подростковый период – период сепарации. Но от кого отделяться, если родителей нет.



Чувства детей, связанные с перемещением в приемную семью

- Тоска
- Злость
- Депрессия
- Вина
- Тревога



Ребенку, пережившему разлуку с семьей необходимы:

- Определенность
- Утешение
- Физическая забота
- Инициатива
- Воспоминания
- Памятные вещи
- Помощь в организации дел



Домашнее задание:

В течении следующей недели:

- Купить что – то для себя в удовольствие
- Потратить время только на себя в удовольствие
- Пообщаться с тем, кому от вас ничего не нужно и получить удовольствие
- Все моменты зафиксировать, а также другие моменты, когда испытываете приятные и позитивные чувства



Литература:

- Петрановская Л.В. «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка»
- Петрановская Л.В. «Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье»
- Ненси Томас «Когда любви недостаточно»
- Капилина (Пичугина) М., Панюшева Т. «Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка».
- Художественные фильмы: «Мачеха», «Белый олеандр»
- Документальный фильм «Дети без любви», «Джон».



Спасибо за внимание!