

Коррекция нарушений в развитии



Кузьмина Ольга Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры дефектологического
образования ОмГПУ

Основные вопросы

- Кто из обучающихся относится к категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»?
- Кто из обучающихся относится к категории «дети с инвалидностью»?

Федеральные документы

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

Инвалид –

лицо, которое имеет нарушение
здоровья
со стойким расстройством функций
организма,
обусловленное заболеваниями,
последствиями
травм или дефектами, приводящее
к ограничению жизнедеятельности и
вызывающее необходимость

Ограничение жизнедеятельности –

полная или частичная утрата лицом
способности
или возможности осуществлять
самообслуживание,
самостоятельно передвигаться,
ориентироваться, общаться,
контролировать свое поведение, обучаться и
заниматься трудовой деятельностью.

**Федеральный Закон "Об образовании в
Российской Федерации" от 29.12.2012
№ 273-ФЗ**



**Новый
Федеральный закон**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ

Обучающийся с ОВЗ –
физическое лицо, имеющее
недостатки в физическом
и (или) психологическом развитии,
подтвержденные
психолого-медико-педагогической
комиссией
и препятствующие получению
образования
без создания специальных условий

Специальные условия



Проведение групповых
и индивидуальных
коррекционных занятий

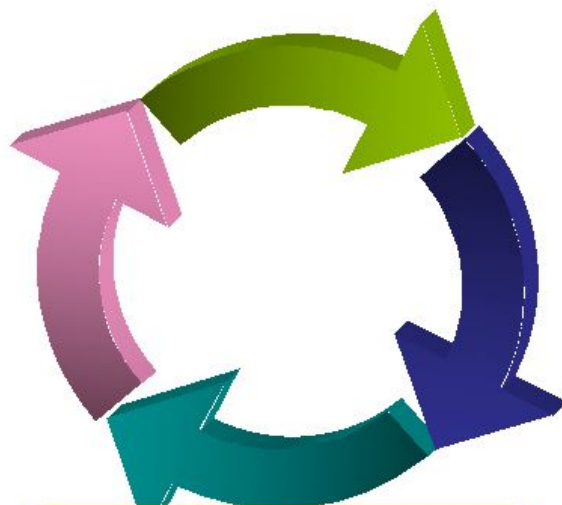
Специальные
образовательные
программы и
методы

Обеспечение
доступа в здания

Специальные
учебники, учебные
пособия,
дидактические
материалы

Предоставление
услуг ассистента
(помощника)

Специальные ТСО
(коллективного и
индивидуального
пользования)



- Из определения видно, что категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и при **необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- П.6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

- П.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее число детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях Российской Федерации

481 587 детей

**В инклюзивных
классах**

315 991 чел.

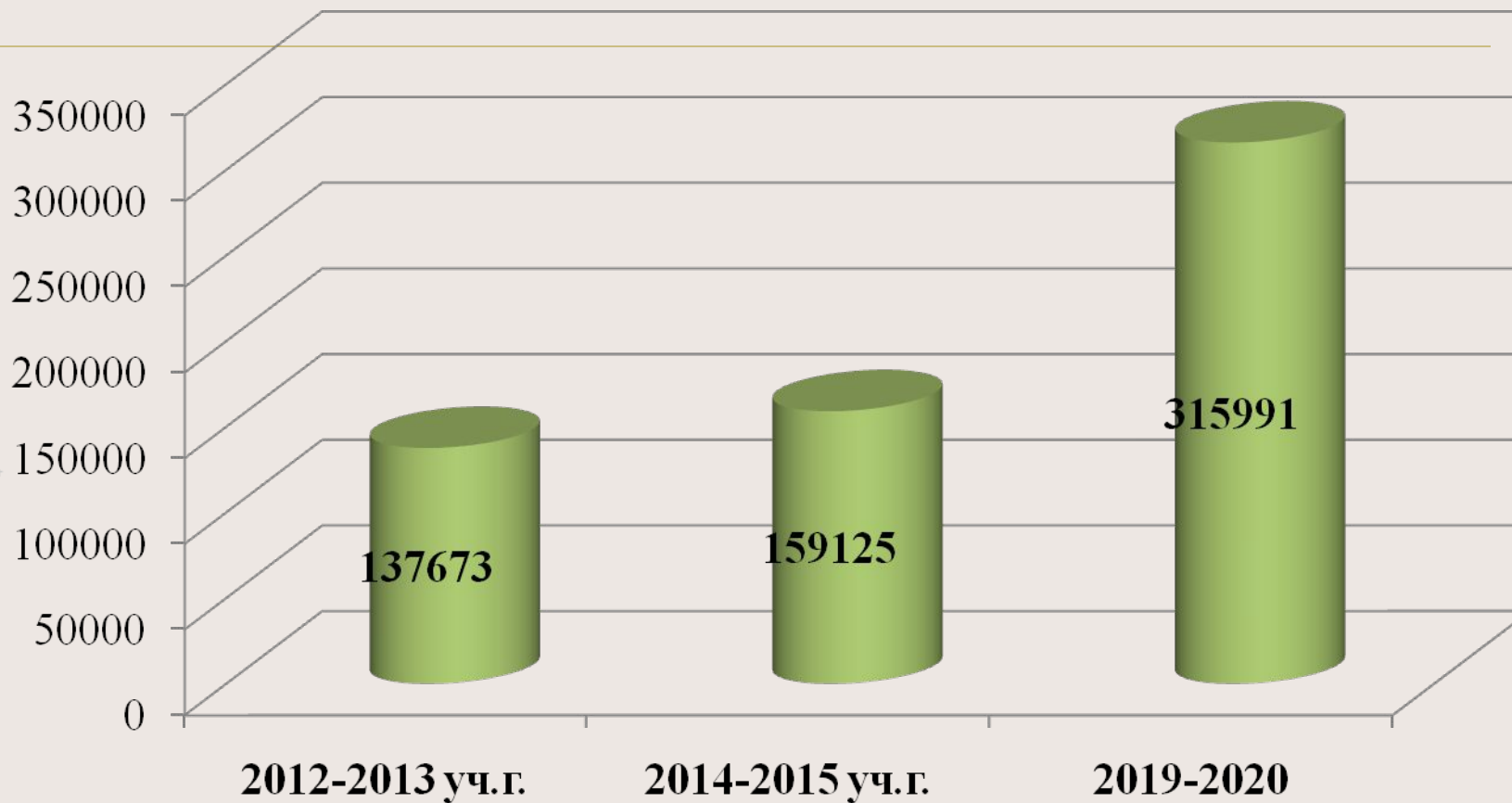
**В отдельных
классах**

157 460 чел.

**В отдельных
образовательных
организациях**

354 598 чел.

Динамика инклюзивного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в РФ



Кол-во детей с ОВЗ и нвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось

Формы образования

Специальное образование:

- адаптивные школы,
- специальные классы при ОО;
- малокомплектные классы при ОО

Инклюзивное образование:

- совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- ФГОС об-ся с ОВЗ (вариант 1);
- коррекционные занятия за сеткой.

Семейное образование:

- ответственность на родителях (законных представителей);
- прикрепление к школе для сдачи экзаменов

Обучение на дому:

- справка ВК;
- программа в соответствии с возможностями ребенка;
- возможность посещать некоторые уроки и мероприятия

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коррекция и компенсация

- Коррекция (с лат. — улучшение, исправление) — это центральное понятие дефектологии. Оно включает в себя систему психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на преодоление или ослабление физических и (или) психических нарушений (минимизацию дефекта — сведение последствий нарушений к минимуму).
- Биологическим обоснованием возможности осуществления коррекции являются процессы компенсации (с лат. — возмещение, уравнивание). Сущность процесса компенсации заключается в возмещении в той или иной мере нарушенных функций и состояний: в мозг поступают сигналы с поврежденных участков, в ответ на которые он мобилизует защитные механизмы в противодействие патологическому процессу.

Коррекция может быть прямой и косвенной

- Прямая коррекция заключается в проведении коррекционного тренинга с использованием педагогом специальных дидактических материалов и приемов коррекционного воздействия, планирования содержания и прогнозирования результатов коррекционной работы во времени.
- При косвенной коррекции предполагается, что уже в процессе обучения наступает продвижение в развитии ребенка, корригируется его психомоторная и мыслительная деятельность.

Компенсация бывает двух видов: органическая (внутрисистемная) и функциональная (межсистемная)

- Внутрисистемная компенсация достигается при замещении поврежденных нервных элементов активностью сохранных нейронов в результате перестройки деятельности нейронных структур в анализаторах под влиянием адекватной стимуляции и специального перцептивного обучения.
- Межсистемная компенсация связана с перестройкой деятельности или формированием новых функциональных систем, включающих проекционные и ассоциативные области коры головного мозга.

Таким образом

- Компенсация выступает как условие и как результат коррекции: без способности высшей нервной деятельности мобилизовать свои неприкосновенные запасы невозможно было бы эффективно проводить педагогическую работу; чем эффективнее осуществляется коррекционно-развивающая деятельность, тем стабильнее закрепляются новые условные связи в центральной нервной системе.
- Единство и взаимообусловленность процессов коррекции (внешнего) и компенсации (внутреннего) Л. С. Выготский выразил в законе превращения минуса дефекта в плюс компенсации, подчеркнув необходимость создания и использования обходных путей.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция сенсорики (деятельности анализаторов);
- коррекция моторики (физического развития);
- коррекция познавательных функций;
- коррекция речи;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция развития личности.

Коррекционно-развивающий процесс в общеобразовательной школе строится в соответствии со следующими основными положениями:

- 1. Пребывание ребёнка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате с оптимальной наполняемостью класса от 9 до 12 учащихся.*
- 2. Коррекционная направленность всех учебных предметов, включающих, наряду с общеразвивающими задачами, задачи активизации познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализацию учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки.*
- 3. Комплексное воздействие на ребёнка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, логопеда, социального педагога.*
- 4. Работа в режиме ГПД, обеспечивающая полноценную подготовку домашнего задания.*

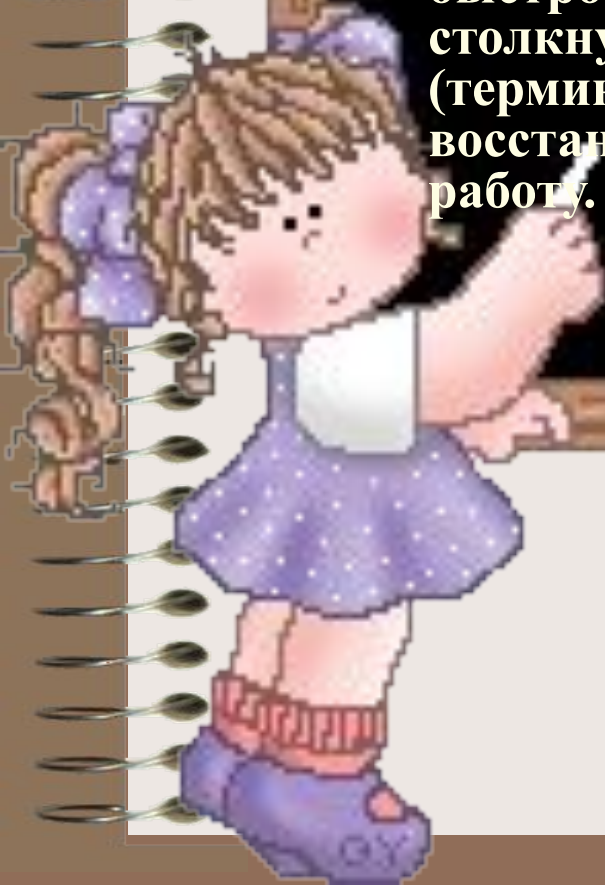
Методические принципы построения содержания учебного материала

- Основа - практический опыт.
- Знания о собственном «Я» ребёнка, осознание себя как личности («субъект – субъектные» отношения).
- Формирование умения наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать на материале всех учебных дисциплин.
- За счёт наблюдений за окружающей действительностью, природными и социальными явлениями повышать объём знаний детей.
- Учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения. В то же время учебные задания должны быть доступны каждому ученику как по темпу, так и по характеру деятельности. Важно, чтобы школьники поверили в свои возможности, испытывали успех. Успех должен быть основным мотивом, вызывающим желание учиться.
- В каждой теме надо выделять **ГЛАВНЫЙ МАТЕРИАЛ**, подлежащий многократному закреплению, а учебные задания надо дифференцировать в зависимости от коррекционных задач.
- Особую роль надо отводить обогащению и систематизации словаря и развитию речи средствами всех учебных дисциплин.

Ассоциативно-рефлекторная теория И.П. Павлова – И.М.

Сеченова

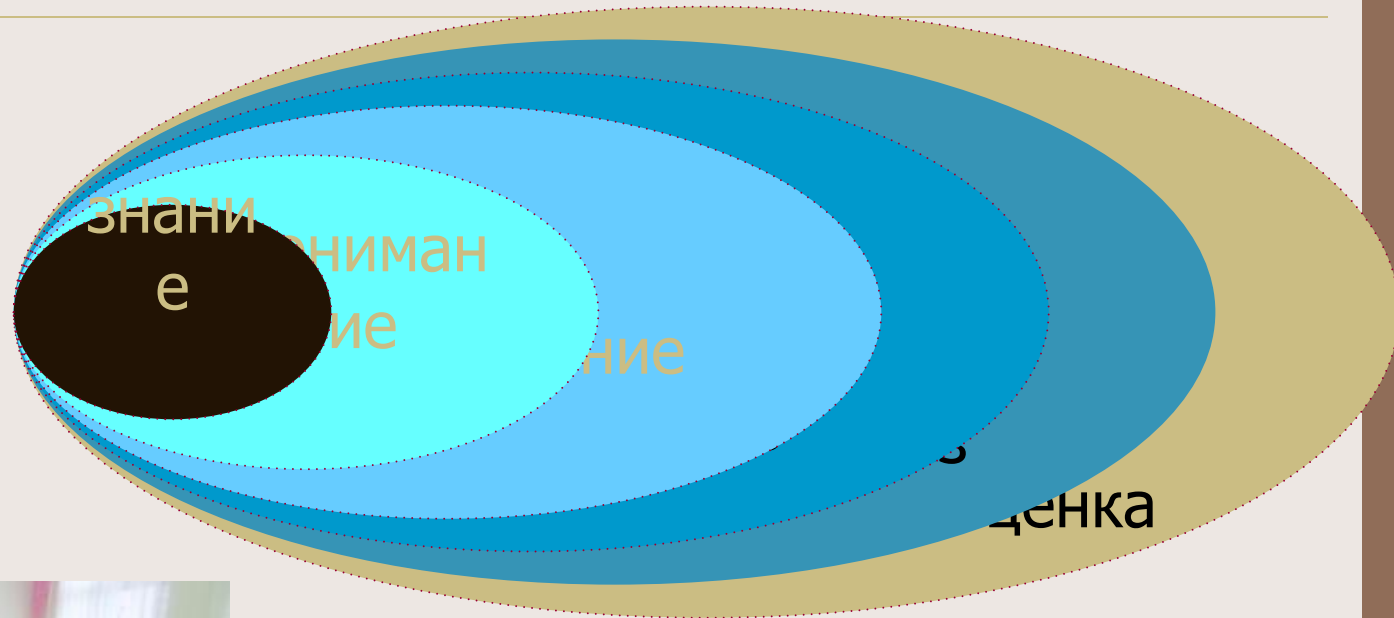
Когда ребенок видит незнакомый для него объект, у него возникают ассоциативные связи неустойчивого, временного характера. Они очень быстро распадаются. Но стоит ребенку опять столкнуться с определенными словами (терминами, определениями и пр.), связи восстанавливаются, и он опять включается в работу.



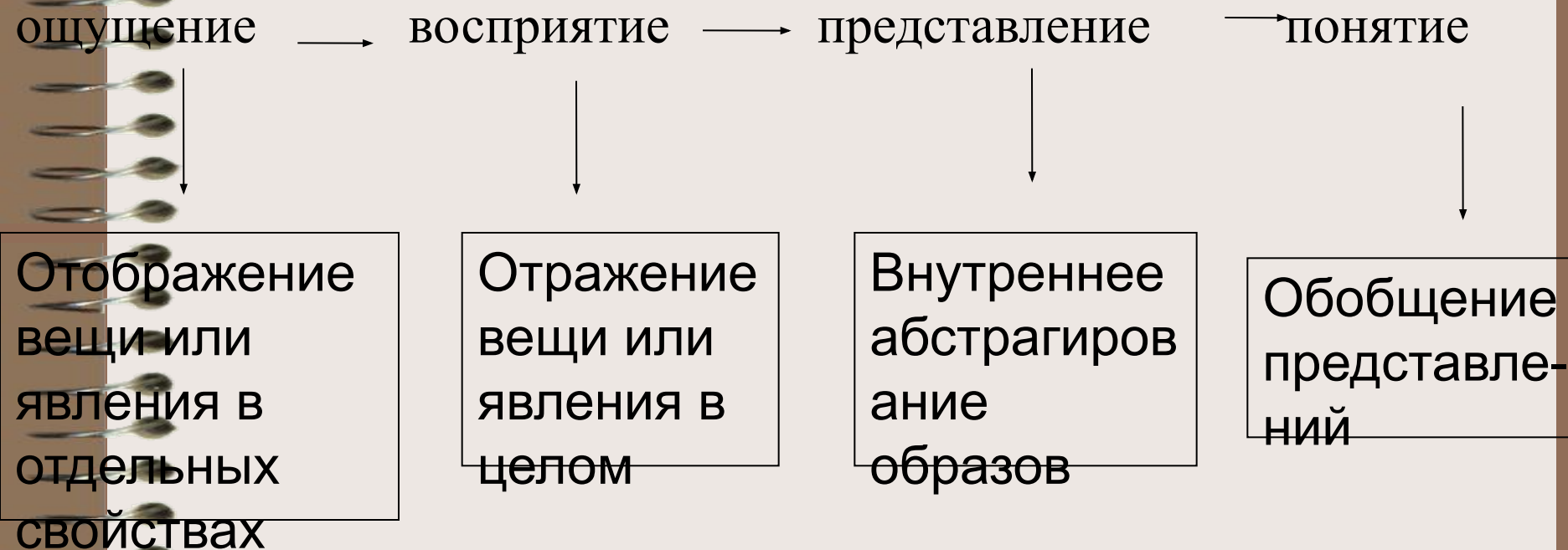
Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина)

- этап мотивации на практическое действие;
- этап формирования ориентировочной основы действия;
- этап выполнения действия во внешней, развернутой форме, с реальными материальными предметами;
- этап выполнения действия в плане громкой речи;
- этап выполнения действия в плане речи про себя;
- этап выполнения действия в плане внутренней речи.

Теория формирования понятий Л.С. Выготского



Путь формирования понятий



Условия правильности понятия

Условия правильности восприятия	Наблюдения преимущественно натуральных объектов. Упражнения, уточняющие восприятие. Точное и образное слово педагога.
Условия правильности представлений	Вопросы педагога. Зарисовка по памяти. Упражнения по узнаванию и различению.
Условия правильности понятий	Постановка проблемы. Логика изложения информации педагогом. Упражнения в определении, сравнении, классификации. Система повторения, связывающая и развивающая понятия. Вопросы, требующие обобщений. Запоминание рисунков, пиктограмм, схем. Вопросы, связывающие понятия с умениями и навыками. Задачи-здания, практикующие понятия, познавательные задачи. Опорные конспекты. Графы логической структуры понятий.

Синтез – анализ – синтез

- Первоначальный синтез, общее синтетическое введение – это объяснение детям того, что они будут изучать, исследовать, рассматривать и т.п.
- За предварительным синтезом следует аналитический разбор отдельных явлений, обогащающий детей знанием новой информации и открывающий перед ними более глубокую сущность рассматриваемых явлений.
- После анализа необходим заключительный синтез, обобщающий, приводящий в систему весь накопленный материал, подводящий общие итоги.

