

Деятельностные формы воспитательной работы НОО

СТУПЕНИ 

«Пути решения вопросов дисциплины в младшем школьном возрасте»



Автор:
Педагог-психолог Кучерова О.В.

Содержание работы

Актуальность вопроса.

Психологические аспекты нарушения дисциплины обучающимися.

Индивидуальная работа с «нарушителем».

«Операции» в начальной школе как средство решения вопросов самоорганизации детей младшего школьного возраста.



Актуальность вопроса

- Все учителя и воспитатели в школе в первом классе и в старших классах, молодые и опытные, сталкиваются в своей работе с проблемами дисциплины.
- С первых дней своей работы в школе учитель знает, что у учеников имеются сотни способов мешать ведению урока, «заводить» класс и срывать объяснение нового материала.

Как грамотно выстроить конструктивное взаимодействие с «нарушителем» дисциплины?

Необходимо
распознать
ИСТИННЫЙ
МОТИВ
проступка.

Выбрать
способ для
того, чтобы
немедленно
вмешаться в
ситуацию и
прекратить
нарушение
поведения.

Разработать
стратегию своего
поведения,
которая привела
бы к
постепенному
снижению
подобных
проступков у
ученика.

Законы поведения

1-й закон:

Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах

2-й закон:

Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.

3-й закон:

Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит: **привлечение внимания, власть, месть, избегание**

Школьный план действий

- **ШПД-** план изменений ребенка через описание взаимодействия с ним.
- Его составление требует времени, но само составление снижает тревогу и снимает стресс.
- Меняются установки: от ожидания подвоха к ожиданию успеха.
- ШПД— это индивидуальная программа построения взаимоотношений с конкретным учеником, учитель/воспитатель фактически разрабатывает оптимальную стратегию и тактику общения с ним.

План действий

Объективное описание поведения обучающегося.

Понимание мотива «плохого» поведения.

Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки».

Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.

Совместная работа с коллегами-педагогами и психологом.

Привлечение родителей.

Объективное описание поведения ребенка

Собирать и точно формулировать факты.



Избегать субъективных оценок.



Составлять конкретные, а не общие описания того где, когда, как часто и что конкретно делал ученик.

Свойства педагогического воздействия



Педагогическое воздействие

Быстрым-

остановить проступок здесь и сейчас
но не значит импульсивным, спонтанным, агрессивным.

Верным -

учет истинной цели «плохого» поведения ребенка

Неизбежным-

учитель должен выдавать подходящую реакцию каждый раз, когда ученик совершает проступок.

Разработка стратегии поддержки ученика

Самоуважение формируется, когда ученик:

ощущает свою состоятельность в учебной деятельности

вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы.

Разработка стратегии поддержки ученика

Самоуважение формируется, когда ученик:

строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками

вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы.

ощущает свою состоятельность в учебной деятельности

Технология работы

- Стратегия повышения самоуважения строится на принципе **замены неприемлемых способов участия в школьной жизни более приемлемыми.**
- Для педагога это способ улучшить отношения с учениками. Заменяв свое традиционное поведение поддержкой, **учитель изменяет свою установку о отношению к ученику.**
- Теперь он ожидает от ученика хороших поступков и замечает его хорошие поступки. Поскольку отношение педагога к ученику **становится позитивным, меняется и отношение ученика к учителю.**
- Ребенок начинает **получать то, что ему необходимо, нормальными приемлемыми способами.**

Совместная работа с коллегами-педагогами и психологом в реализации школьного плана действий

Разработка школьного плана действий для построения конструктивных взаимоотношений с тем или иным учеником позволит решить общие проблемы дисциплины в классе.

Регулярное общение и обсуждение актуальных вопросов с коллегами и психологом позволит управлять ситуацией.

Активное включение родителей в педагогический процесс школы

- Успех работы с отдельным учеником зависит от того **насколько выстроены отношения** классного руководителя с родителями данного обучающегося.
- Насколько выработана **общая программа действий**, которая поддерживается всеми участниками педагогического процесса.
- Если родители **понимают ваши проблемы**, если они готовы к психологической работе с собой, то под вашим руководством они могут разработать **свой Домашний план действий** и тем самым не только помогать вам, но и решать собственные воспитательные проблемы.

Работа по составлению и реализации ШПД приводит к выигрышу всех участников учебно-воспитательного процесса

Во-первых, выигрывает учитель:

- Его ежедневная борьба за дисциплину прекращается, появляется удовлетворение процессом обучения и общения на уроках.
- Обучаясь строить конструктивные взаимоотношения с учениками, учитель переносит новый стиль общения на всех остальных людей.
- Исчезает «эмоциональное сгорание» (разочарование, усталость, тревожность, нервные срывы) на его место приходит удовольствие от творческого и успешного профессионального дела.

Во-вторых, выигрывают ученики:

- Когда в классе уроки превращаются в выяснения отношений, это не способствует ни умственному, ни личностному развитию. Ученики страдают не меньше учителей, вред себе наносят этим и инициаторы срывов уроков.
- Все дети, пришедшие учиться, нуждаются в творческой, мирной и дружелюбной обстановке, без этого трудно рассчитывать на хорошую успеваемость.

В-третьих, становятся спокойнее родители:

- Родители довольны тем, что воспитание ребенка ведется компетентно и по определенному плану.
- Они могут использовать ШПД как основу для коррекции отношений со своим собственным ребенком

«Операции» в начальной школе как средство решения вопросов самодисциплины

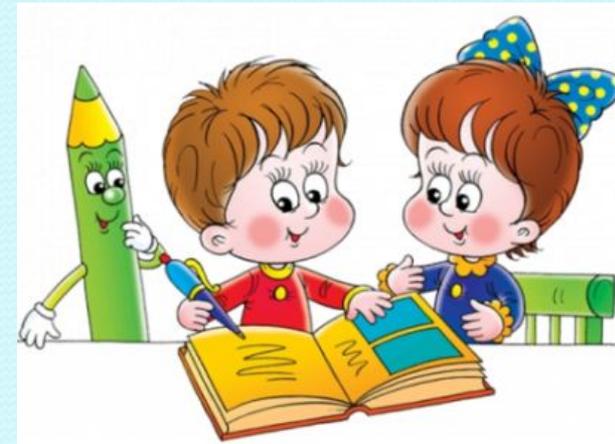


Задачи:

- Развивать навыки контроля, самоконтроля, а также оценки и самооценки обучающихся.
- Привлекать школьников к участию в обсуждении и решении вопросов дисциплины и порядка в школе. Выбор актива обучающихся.
- Развивать навыки общения детей между собой по средством моделирования различных ситуаций.

Последовательность этапов работы:

- Объявление о названии «операции» обучающимся на школьной линейке.
- Проведение разъяснительной беседы в классе. Постановка задач.
- Выбор представителей экспертной комиссии от каждого класса (2-3 человека)
- Работа экспертной комиссии в течение недели.
- Подведение итогов в конце недели.



Перечень названий «операций»



- **«Учебник»**-обратить внимание обучающихся на бережное обращение с учебниками, использование обложек.
- **«Тетрадь»**- акцентировать внимание школьников на аккуратность и прилежность в содержании своих тетрадей, использование обложек.
- **«Школьный патруль»**-соблюдение обучающимися правил поведения в школе. Выявление нарушителей дисциплины и порядка в школе. Индивидуальная работа.

Перечень названий «операций»

- **«Класс»**- акцентировать внимание обучающихся на чистоту и аккуратность в учебном кабинете.
- **«Портфель»**-обратить внимание обучающихся на порядок в портфелях. Отсутствию мусора и запрещенных предметов.



Результаты работы

- ✓ Развитие инициативы, самостоятельности и самоорганизации обучающихся.
- ✓ Снижение количества замечаний к обучающимся по дисциплине.
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся.
- ✓ Увеличение контактов между детьми, улучшение характера взаимодействий между классами.
- ✓ Развитие разновозрастного сотрудничества в школе.

