

**Логопедия (Общее недоразвитие речи,  
фонетико-фонематическое  
недоразвитие речи)**

# **Тема:** Понятие и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи

## **План лекции**

1. Понятие «фонетико-фонематического недоразвития речи», степени ФФНР.
2. Характеристика фонетической стороны речи у детей с ФФН.
3. Характеристика фонематических процессов у детей ФФН.
4. Влияние фонетико-фонематических нарушений на овладение письменной и устной речью.

# 1. Понятие «фонетико-фонематического недоразвития речи», ведущий дефект, степени ФФНР

1. **Установлено**, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только **наличие у детей сохранного слуха** и достаточно **подготовленного артикуляционного аппарата**, но и **умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение** звуков в чужой и собственной речи, а также **контролировать собственное произношение**.

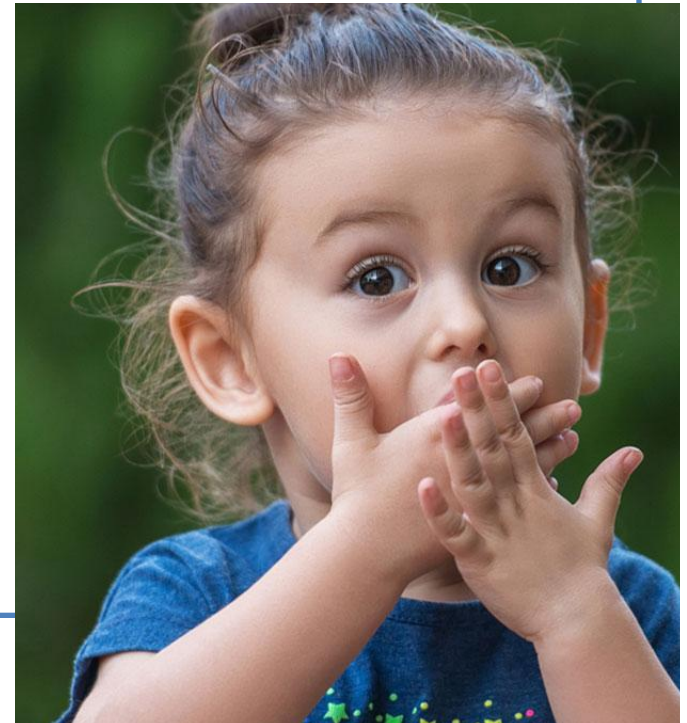


- **Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой:** хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционной тренировкой речевого аппарата способствует более быстрому **усвоению правильного звукопроизношения** в целом.

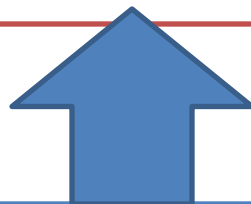
- В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят.
- Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию **речедвигательного**, а также **слухового анализатора**.



- Доказано, что дети с нормальным развитием рано подмечают ошибки в произношении.
- Если в момент разговора **ребенок допустил какую-то неточность**, то тут же благодаря четкой работе **фонематического слуха** заметит и **сам ее исправит**.



- **Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.



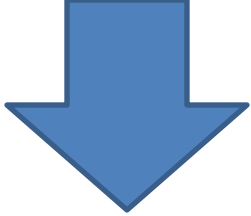
К этой категории относятся дети с **нормальным слухом и интеллектом!**

# Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р.Е. Левина, Р.М. Боскис, Н.Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А.Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях **нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени и ухудшаться и его восприятие.**



- **Р.Е. Левина** на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении **фонематического восприятия** для полноценного усвоения звуковой стороны речи.
- Было установлено, что у детей с сочетанием **нарушения произношения и восприятия фонем** **отмечается незаконченность** процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.



- Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.
- В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, **но не** скорригировано фонематическое восприятие.



# Степени фонетико-фонематического недоразвития речи

## Легкая степень

Недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.

## Средняя степень

Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

## Глубокое фонематическое недоразвитие

Ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

## 2. Характеристика фонетических процессов у детей ФФН

- Одним из признаков фонематического недоразвития является чаще всего **незаконченность процесса формирования звуков**, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.
- Несформированность произношения звуков **крайне вариативна** и может быть выражена в речи ребенка различным образом.



# Характерные проявления недостатков звукопроизношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции**, например: звуки [р] и [л] заменяются звуками [л`] и [й], а звуки [с] и [ш] на звук [ф].
- б) наличие диффузной артикуляции звуков**, заменяющей целую группу звуков, недифференцированное произнесение пар или групп звуков (звуки [с] и [ш] могут заменяться на **смягченный** звук [ш]).

- в)** особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте: **нестабильное использование звуков в** различных формах речи; **смешивание** звуков, т.е. в одних случаях ребенок употребляет звуки *[с]* и *[ш]* правильно (санки, шапка), а при усложнении взаимозамещает их.
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.**
- д) замена звонких звуков глухими.**

Наиболее распространенной формой нарушения звукопроизношения **при ФФНР** является **искажение** произнесения звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком.

Обычно при этом **восприятие на слух** и дифференциация с близкими звуками **не страдает**.

Такая форма нарушения, как **отсутствие звука** или **замена близких по артикуляции**, **создает условия для смешения соответствующих фонем** и осложнении при овладении грамотой.

**У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием** наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с **ринолалией, дизартрией и дислалией** – акустико-фонематической и артикуляционно-фонематической формы.

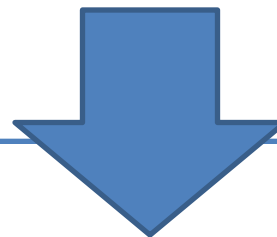




### 3. Характеристика фонематических процессов у детей ФФН

Определяющим признаком фонематического недоразвития является **пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков**, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

**Низкий уровень фонематического восприятия** с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:



- а) **нечеткая дифференциация на слух фонем** в собственной и чужой речи (глухих-звонких, свистящих-шипящих, твердых-мягких, шипящих-свистящих-аффрикат);
- б) **неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза** (например, вместо выделения первого звука в слове дети называют слог или все слово);
- в) **затруднение при анализе звукового состава речи.**

- У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием часто имеется определенная **зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков**, т.е. чем выше количество несформированных звуков, тем ниже фонематическое восприятие.
- Однако не всегда имеет точное соответствие между этими процессами.
- Так, например, ребенок может искаженно произносить 2-4 звука, **а на слух не различать большее число**, причем из разных групп.

## 4. Влияние фонетико-фонематических нарушений на овладение письменной и устной речью

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии **не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы**, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются **специфические ошибки**:

- Замены согласных букв («лека»-река и т.д.);
- Пропуски букв;
- Перестановка букв и слогов («кошолатка»-шоколадка);
- Замена гласных даже тогда, когда они стоят под ударением («сил»-сел);
- Вставка лишних букв («пошала»-пошла).

- **Для детей с ФФН** характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость, сложность в запоминании речевого материала.
- Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены нерезко.
- Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.
- Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.
- **Раннее выявление детей с ФФН** является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждение нарушений письма.

## *Вопросы для самопроверки*

1. Что является первичным в структуре дефекта при ФФНР?
2. В чём особенности фонетической стороны речи у дошкольников с ФФНР?
3. В чём особенности фонематической стороны речи у дошкольников с ФФНР?
4. Может ли фонетико-фонематическое недоразвитие речи влиять на овладение письмом в младшем школьном возрасте? Поясните ответ.

# Литература

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: учебник для вузов. М.: Владос, 2012. 364 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики. М.: Эскиммо 2011. 288с.
3. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 288с.