



Урок в классе для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ

Подготовила:
учитель начальных
классов
Александрова Ю.Л.





Универсальные учебные действия (УДД)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.





- В более узком смысле этот термин можно определить как **совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**





Универсальные учебные действия

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



**Коммуникативные
УУД**

**Личностные
УУД**

УУД

**Познавательные
УУД**

**Регулятивные
УУД**

*Личностн
ые УУД*

```
graph TD; A((Личностные УУД)) --> B((Самоопределение)); A --> C((Смыслообразование)); A --> D((Нравственно-этическая ориентация));
```

Самоопределение

Смыслообразо
вание

*Нравственно-
этическая
ориентация*



Примеры типовых задач по формированию личностных УУД





Личностные УУД

Тема урока: «Русские народные сказки, пословицы и поговорки»

Учащимся предлагаются русские народные пословицы и поговорки **(самоопределение)** :

Не за бороду – за ум жалуют.

Как ни мудри, а совести не перемудришь.

Умный и без денег богат.

В умной беседе – ума набраться, а в глупой – свой потерять.

Глупый ищет большого места, а умного и в углу видать.

Говори мало, слушай много, а думай ещё больше.

Умное повторять не грех.

Книга – книгой, а своим умом двигай.

- Прочитайте пословицы и поговорки о мудрости и глупости, а теперь подумайте и скажите: какие пословицы и поговорки вы хотели бы запомнить, чтобы следовать им в жизни?

- Придумайте историю, заглавием которой могла бы послужить одна из пословиц и поговорок о мудрости. Далее идёт обсуждение, сравнение мнений каждого учащегося с мнением одноклассников.



Личностные УУД

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ



- МОТИВАЦИЯ. Игровое задание «Моя Вселенная». Нарисовать в центре листа окружность, в которой поместить букву «Я», а вокруг нее шесть окружностей, в которых написать по определению о себе: 1. Мое любимое занятие... 2. Мой лучший друг... 3. Мое любимое животное... 4. Мое любимое время года... 5. Мой любимый фильм... 6. Мой любимый литературный герой...
- Вопросы: Что нового вы узнали сегодня о себе? Как вам могут пригодиться полученные сегодня знания?



Личностные УУД



Нравственно-этическая ориентация

- Тема: «Основная мысль текста»
- Порядочный человек Приходилось ли Вам слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек»? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»? Может быть, человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает по квартире свои вещи, вовремя приходит на работу или в школу? Да, корень этого слова «порядок». Но речь идёт не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. Этот порядок – верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной. Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди.
- Задания: 1. Что значит порядочный человек, по мнению Ю.Яковлева? 2. Как ты понимаешь слово «порядочный»? 3. В каком предложении сформулирована основная мысль текста?



**Регулятивные
УУД**

целеполагание

планирование

прогнозирование

Контроль

Коррекция

оценка

саморегуляция



Примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД





Задание 1.

Учебная дисциплина: русский язык

Тема урока: «Слова, которые отвечают на вопрос кто?, что?.».

На уроке учащиеся познакомятся с новыми понятиями. Эти новые знания они откроют сами. Учащимся предлагается задание на уроках русского языка.

- Прочитай предложение. Рыжик лежит в корзинке. О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?
- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?
- На какие же вопросы могут отвечать слова?
- Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?.

Учащиеся не только открывают знания самостоятельно, но и учатся ставить цели, прогнозировать результат, планировать.



Задание 2. «Учимся открывать новые знания»



Прочитай слова. Какие слова отвечают на вопрос кто? Какие слова отвечают на вопрос что? Как вы определили?

Спишите слова. Поставьте к ним вопросы кто? или что? Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка, урок.

Таблица

_____ ?	_____ ?
человек	дом
мама	город
щенок	машина
щит	дерево
кузнечик	космос



*общеучебные,
логические действия*

***Познавательные
УУД***

*решение
проблем*

*действия
постановки*



Примеры типовых задач по формированию познавательных УУД





Задания для развития умения задавать вопросы.

«Да-нетка», или Универсальная игра для всех. Учитель загадывает нечто (число, предмет, лингвистический термин, литературного героя). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает только словами: «да», «нет», «и да и нет».





Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать простые аналогии можно воспользоваться следующим упражнением

Задание №1 . Интуитивный речевой анализ-синтез (найди лишнее)

1. Река, озеро, море, мост, пруд.
2. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.
3. Синица, голубь, птица, воробей, утка.
4. Стекланный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый.

Задание №2. Речевые антонимы

«Пластелин мягкий, а камень --...?
Нож бывает острый, а бывает -...?
Дорога широкая, а тропинка - ...?
Река глубокая, а лужа - ...?»

Задание №3. Речевые классификации (дописать по 6 слов)

Кастрюля, тарелка,..

Шкаф, диван,..

Окунь, карась,..

Санкт-Петербург, Париж,..





Тема урока « Текст».

Учащимся предлагается текст «Любимые сказки».

В сказках живут разные герои. Одни хорошие, добрые, другие злые и страшные. В волшебных сказках есть феи и колдуны, принцы и принцессы, драконы и чудовища. Героями сказок могут быть люди, животные, птицы.

- Что нужно сделать, чтобы подобрать заглавие к тексту?

- Из предложенных заглавий выбери то, которое по- твоему мнению подходит к тексту. «Герои сказок», « Сказочные герои», «Книги сказок». Дети учатся структурировать материал, выделять главное, подбирать заглавие к тексту, вместе с тем вспоминают признаки текста.





Коммуникативные УУД

постановка вопросов

*планирование учебного
сотрудничества с учителем и
сверстниками*

разрешение конфликтов

управление поведением партнера

Примеры типовых задач по



формированию коммуникативных ууд

- Игра "Четвертое лишнее" Оцениваемые УУД: действия умения слушать и вступать в диалог - развитие умения строить монологическое высказывание; уметь договариваться с партнером в паре и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Описание задания: Найди в каждой строчке одно лишнее слово. Объясни свой выбор. Текст: Я, он, на, ты. Они, мы, но, он. Вы, она, нос, ты.



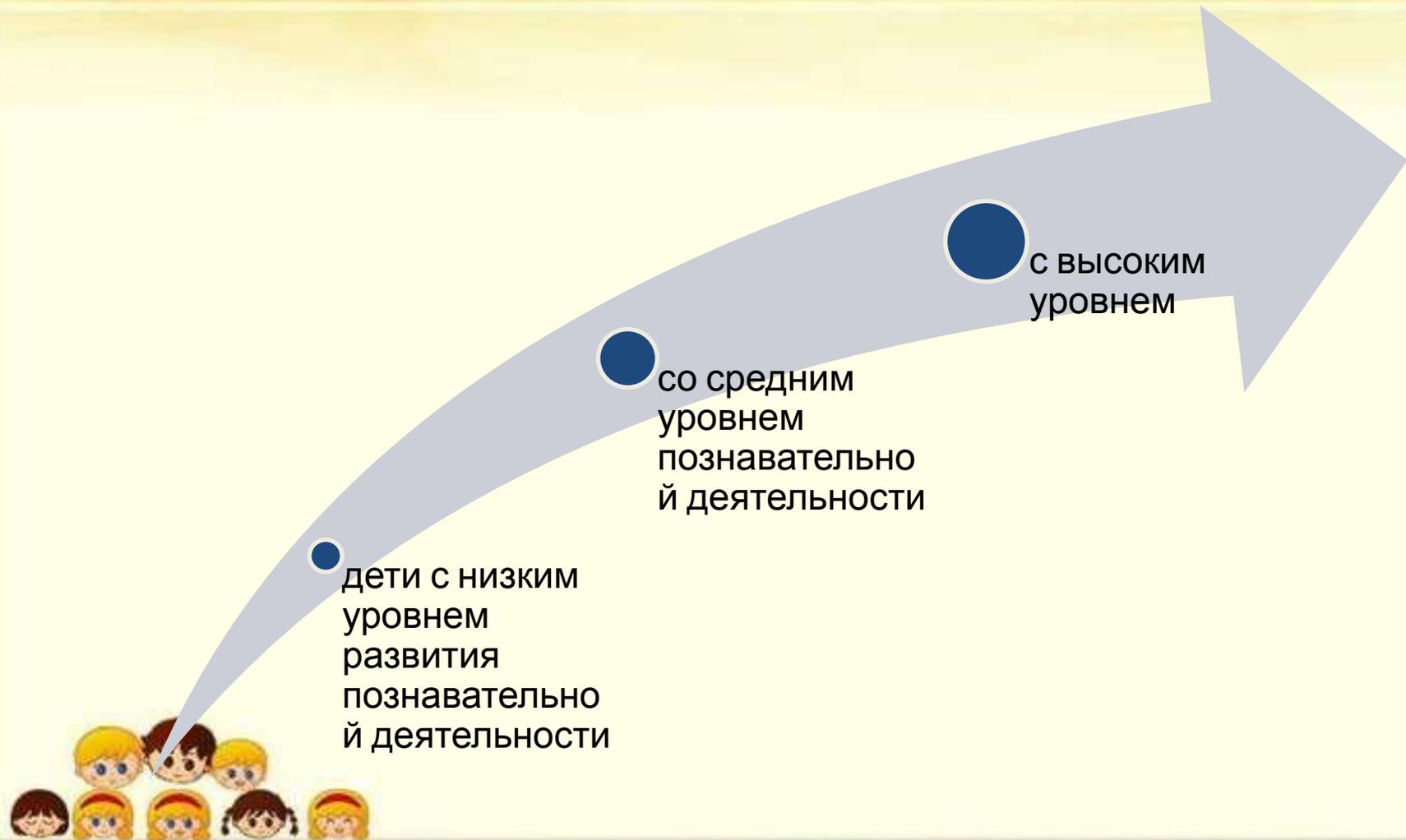


- **Тема урока:** «Животные – герои сказок», 2 класс
- В процессе обобщения материала по теме учащимся предлагается задание.
- - Вы заметили, наверное, что каждое животное в сказках разных народов наделено определёнными качествами. Лиса, например, всегда хитрая, обманщица, медведь ..., волк ..., белка ..., ёж ..., тигр ..., заяц Поработайте в парах. Продолжите сами эту мысль: назовите как можно больше сказочных героев – животных и их основные качества. Вспомните, в каких сказках вы их встречали.





На основании критериальной базы Чередова И. М:





Шевченко С. Г. говорит о том, что процесс **обучения детей** с ЗПР должен строиться на основе лично-ориентированного и **дифференцированного подхода** при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач., 2001).





Особенности дифференцированного подхода на уроках:

- опора на жизненный опыт ребенка.
- опора на сохранные функции анализаторов при изучении нового материала (*с учетом нейропсихологии*).
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности (каждый материал на занятии рассматривается с точки зрения необходимости для ребенка и в дальнейшем закрепляется в опыте самого ребенка).
- обязательное создание доброжелательной атмосферы, не допускающей критики и упреков, закреплении ситуации успеха.
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности.
- постепенное усложнение заданий для каждого ребёнка, поощрение любой инициативы в деятельности.





Дифференциация учебных заданий по уровню сложности на уроках русского языка:

Задания по теме: «Предложение»

Задания 1-го уровня:

Прочитай. Устно составь из слов каждой строки предложения.

- 1. На, жила, свете, коза.
- 2. Была, у, хозяйка, нее, злая.
- 3. Давла, клок, только, сена, день, в.
- 4. Жизнь, была, у, трудная, козы.
- 5. Только, девочка, любила, козу.
- 6. Она, листики, давала, козе, вкусные.





Задания 2-го уровня:

Прочитай, раздели на предложения. Спиши. В конце каждого предложения ставь точку. Каждое предложение начинай с большой буквы.

- *Лиса.*

Все лето жила в норе лиса но вот пришла зима и шерсть у лисы стала пушистой и теплой лиса покинула нору и пошла бродить по лесу зимой нора лисе не нужна зимой лиса ночует в снегу под кустами.





Задания 3-го уровня:

Прочитай. Определи границы предложений. Спиши два первых предложения.

- *Однажды мы пошли в лес за ягодами вдруг набежала туча дождевые капли падали на землю мы спрятались под деревом скоро дождь закончился через небо протянулась разноцветная радуга.*





- К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».
- 1. Перечисли 3-5 видов насекомых
- 2. Какие изменения происходят с насекомыми осенью?
- 3. С какими явлениями в неживой природе эти изменения связаны?

• Карточка № 2

- К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».
- 1. Подпиши названия бабочек, изображенных на рисунке.
-
- 2. Что ты знаешь о подготовке насекомых к зиме?
- 3. Какие из бабочек зимуют взрослыми?

• Карточка № 3

- К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».
- Дополните предложения, используя слова для справок. Вместо точек напиши соответствующие слова.
- Птиц, улетающих осенью в теплые края, называют Это такие птицы, как ... , ... , Раньше других улетают на юг птицы, питающиеся Это иволги, ласточки. Позже улетают птицы, которые питаются Птиц, постоянно живущих в данной местности, называют Это такие птицы, как ... , ... ,
- **Слова для справок:** скворцы, соловьи, оседлыми, журавли, совы, ласточки, воробьи, насекомыми, снегири, галки, растительной пищей, чечётки, свиристели, дрозды, перелетными.





Применение дифференцированного обучения помогает учителю достичь следующих целей:

- *Для первой группы:*

Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

- *Для второй группы:*

Развивать устойчивый интерес к предмету;
Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия;
Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
Сформировать умения самостоятельно работать над заданием;
Развивать интеллектуальные умения учащихся

- *Для третьей группы:*

Развивать обобщенный интерес к предмету;
Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.





**Не пытайтесь объяснить ребёнку
то,
до чего он может додуматься сам.
Дайте возможность каждому
ребёнку
сделать своё маленькое
открытие.**

• Э.И. Александрова





**Спасибо за
внимание!**

