



# Урок в классе для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ

Подготовила:  
учитель начальных  
классов  
Александрова Ю.Л.





# Универсальные учебные действия (УДД)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.





- В более узком смысле этот термин можно определить как **совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**





# Универсальные учебные действия

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



**Коммуникативные  
УУД**

**Личностные  
УУД**

**УУД**

**Познавательные  
УУД**

**Регулятивные  
УУД**

*Личностн  
ые УУД*

```
graph TD; A((Личностные УУД)) --> B((Самоопределение)); A --> C((Нравственно-этическая ориентация)); A --> D((Смыслообразование));
```

Самоопределение

*Нравственно-  
этическая  
ориентация*

Смыслообразо  
вание





# Примеры типовых задач по формированию личностных УУД





# Личностные УУД

**Тема урока:** «Русские народные сказки, пословицы и поговорки»

Учащимся предлагаются русские народные пословицы и поговорки **(самоопределение)** :

Не за бороду – за ум жалуют.

Как ни мудри, а совести не перемудришь.

Умный и без денег богат.

В умной беседе – ума набраться, а в глупой – свой потерять.

Глупый ищет большого места, а умного и в углу видать.

Говори мало, слушай много, а думай ещё больше.

Умное повторять не грех.

Книга – книгой, а своим умом двигай.

- Прочитайте пословицы и поговорки о мудрости и глупости, а теперь подумайте и скажите: какие пословицы и поговорки вы хотели бы запомнить, чтобы следовать им в жизни?

- Придумайте историю, заглавием которой могла бы послужить одна из пословиц и поговорок о мудрости. Далее идёт обсуждение, сравнение мнений каждого учащегося с мнением одноклассников.





# Личностные УУД

## СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ



- МОТИВАЦИЯ. Игровое задание «Моя Вселенная». Нарисовать в центре листа окружность, в которой поместить букву «Я», а вокруг нее шесть окружностей, в которых написать по определению о себе: 1. Мое любимое занятие... 2. Мой лучший друг... 3. Мое любимое животное... 4. Мое любимое время года... 5. Мой любимый фильм... 6. Мой любимый литературный герой...
- Вопросы: Что нового вы узнали сегодня о себе? Как вам могут пригодиться полученные сегодня знания?



# Личностные УУД



## *Нравственно-этическая ориентация*

- Тема: «Основная мысль текста»
- Порядочный человек Приходилось ли Вам слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек»? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»? Может быть, человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает по квартире свои вещи, вовремя приходит на работу или в школу? Да, корень этого слова «порядок». Но речь идёт не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. Этот порядок – верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной. Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди.
- Задания: 1. Что значит порядочный человек, по мнению Ю.Яковлева? 2. Как ты понимаешь слово «порядочный»? 3. В каком предложении сформулирована основная мысль текста?



# Регулятивные УУД

целеполагание

планирование

прогнозирование

Контроль

Коррекция

оценка

саморегуляция



# Примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД





## **Задание 1.**

**Учебная дисциплина:** русский язык

**Тема урока:** «Слова, которые отвечают на вопрос кто?, что?.».

На уроке учащиеся познакомятся с новыми понятиями. Эти новые знания они откроют сами. Учащимся предлагается задание на уроках русского языка.

- Прочитай предложение. Рыжик лежит в корзинке. О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?
- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?
- На какие же вопросы могут отвечать слова?
- Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?.

Учащиеся не только открывают знания самостоятельно, но и учатся ставить цели, прогнозировать результат, планировать.





## Задание 2. «Учимся открывать новые знания»



Прочитай слова. Какие слова отвечают на вопрос кто? Какие слова отвечают на вопрос что? Как вы определили?

Спишите слова. Поставьте к ним вопросы кто? или что? Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка, урок.

*Таблица*

_____ ?	_____ ?
человек	дом
мама	город
щенок	машина
щит	дерево
кузнечик	космос





*общеучебные,  
логические действия*

***Познавательные  
УУД***

*решение  
проблем*

*действия  
постановки*



# Примеры типовых задач по формированию познавательных УУД





## Задания для развития умения задавать вопросы.

«Да-нетка», или Универсальная игра для всех. Учитель загадывает нечто (число, предмет, лингвистический термин, литературного героя). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает только словами: «да», «нет», «и да и нет».





Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать простые аналогии можно воспользоваться следующим упражнением

**Задание №1** . Интуитивный речевой анализ-синтез ( найди лишнее)

1. Река, озеро, море, мост, пруд.
2. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.
3. Синица, голубь, птица, воробей, утка.
4. Стекланный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый.

**Задание №2**. Речевые антонимы

«Пластилин мягкий, а камень --...?  
Нож бывает острый, а бывает -...?  
Дорога широкая, а тропинка - ...?  
Река глубокая, а лужа - ...?»

**Задание №3**. Речевые классификации (дописать по 6 слов)

Кастрюля, тарелка,..

Шкаф, диван,..

Окунь, карась,..

Санкт-Петербург, Париж,..





## Тема урока « Текст».

Учащимся предлагается текст «Любимые сказки».

В сказках живут разные герои. Одни хорошие, добрые, другие злые и страшные. В волшебных сказках есть феи и колдуны, принцы и принцессы, драконы и чудовища. Героями сказок могут быть люди, животные, птицы.

- Что нужно сделать, чтобы подобрать заглавие к тексту?

- Из предложенных заглавий выбери то, которое по- твоему мнению подходит к тексту. «Герои сказок», « Сказочные герои», «Книги сказок». Дети учатся структурировать материал, выделять главное, подбирать заглавие к тексту, вместе с тем вспоминают признаки текста.






## **Коммуникативные УУД**



*постановка вопросов*



*планирование учебного  
сотрудничества с учителем и  
сверстниками*



*разрешение конфликтов*



*управление поведением партнера*



# Примеры типовых задач по



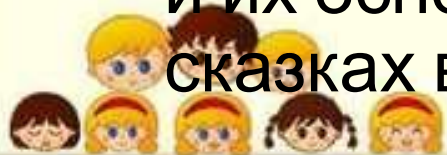
## формированию коммуниктивных ууд

- Игра "Четвертое лишнее" Оцениваемые УУД: действия умения слушать и вступать в диалог - развитие умения строить монологическое высказывание; уметь договариваться с партнером в паре и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Описание задания: Найди в каждой строчке одно лишнее слово. Объясни свой выбор. Текст: Я, он, на, ты. Они, мы, но, он. Вы, она, нос, ты.





- **Тема урока:** «Животные – герои сказок», 2 класс
- В процессе обобщения материала по теме учащимся предлагается задание.
- - Вы заметили, наверное, что каждое животное в сказках разных народов наделено определёнными качествами. Лиса, например, всегда хитрая, обманщица, медведь ..., волк ..., белка ..., ёж ..., тигр ..., заяц .... Поработайте в парах. Продолжите сами эту мысль: назовите как можно больше сказочных героев – животных и их основные качества. Вспомните, в каких сказках вы их встречали.





# На основании критериальной базы Чередова И. М:





Шевченко С. Г. говорит о том, что процесс **обучения детей** с ЗПР должен строиться на основе лично-ориентированного и **дифференцированного подхода** при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач., 2001).







# Особенности дифференцированного подхода на уроках:

- опора на жизненный опыт ребенка.
- опора на сохранные функции анализаторов при изучении нового материала (*с учетом нейропсихологии*).
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности (каждый материал на занятии рассматривается с точки зрения необходимости для ребенка и в дальнейшем закрепляется в опыте самого ребенка).
- обязательное создание доброжелательной атмосферы, не допускающей критики и упреков, закреплении ситуации успеха.
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности.
- постепенное усложнение заданий для каждого ребёнка, поощрение любой инициативы в деятельности.





# Дифференциация учебных заданий по уровню сложности на уроках русского языка:

Задания по теме: «Предложение»

Задания 1-го уровня:

Прочитай. Устно составь из слов каждой строки предложения.

- 1. На, жила, свете, коза.
- 2. Была, у, хозяйка, нее, злая.
- 3. Давла, кллок, только, сена, день, в.
- 4. Жизнь, была, у, трудная, козы.
- 5. Только, девочка, любила, козу.
- 6. Она, листики, давала, козе, вкусные.







Задания 2-го уровня:

Прочитай, раздели на предложения. Спиши. В конце каждого предложения ставь точку. Каждое предложение начинай с большой буквы.

- *Лиса.*

*Все лето жила в норе лиса но вот пришла зима и шерсть у лисы стала пушистой и теплой лиса покинула нору и пошла бродить по лесу зимой нора лисе не нужна зимой лиса ночует в снегу под кустами.*





Задания 3-го уровня:

Прочитай. Определи границы предложений. Спиши два первых предложения.

- *Однажды мы пошли в лес за ягодами вдруг набежала туча дождевые капли падали на землю мы спрятались под деревом скоро дождь закончился через небо протянулась разноцветная радуга.*





- К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».
- 1. Перечисли 3-5 видов насекомых
- 2. Какие изменения происходят с насекомыми осенью?
- 3. С какими явлениями в неживой природе эти изменения связаны?

• Карточка № 2

- К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».
- 1. Подпиши названия бабочек, изображенных на рисунке.
- 
- 2. Что ты знаешь о подготовке насекомых к зиме?
- 3. Какие из бабочек зимуют взрослыми?

• Карточка № 3

- К теме: «**Насекомые и птицы летом и осенью**».
- Дополните предложения, используя слова для справок. Вместо точек напиши соответствующие слова.
- Птиц, улетающих осенью в теплые края, называют ... . Это такие птицы, как ... , ... , ... . Раньше других улетают на юг птицы, питающиеся ... . Это иволги, ласточки. Позже улетают птицы, которые питаются ... . Птиц, постоянно живущих в данной местности, называют ... . Это такие птицы, как ... , ... , ... .
- **Слова для справок:** скворцы, соловьи, оседлыми, журавли, совы, ласточки, воробьи, насекомыми, снегири, галки, растительной пищей, чечётки, свиристели, дрозды, перелетными.





# Применение дифференцированного обучения помогает учителю достичь следующих целей:

- *Для первой группы:*

Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными особенностями;  
Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;  
Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

- *Для второй группы:*

Развивать устойчивый интерес к предмету;  
Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия;  
Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;  
Сформировать умения самостоятельно работать над заданием;  
Развивать интеллектуальные умения учащихся

- *Для третьей группы:*

Развивать обобщенный интерес к предмету;  
Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.







**Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие.**

• Э.И. Александрова





**Спасибо за  
внимание!**

