



Тема:

**Педагогические условия
использования проектных
технологий в обучении младших
школьников**

Студент **Фенина А.В.**

Научный рук. канд. пед. наук, доцент **Алексеев Е.В.**

Орёл 2023



Цель исследования:

определить педагогические условия использования проектных технологий в обучении младших школьников, и разработать эффективные пути их подготовки к проектной деятельности на уроках «Технология».



Задачи исследования:

1. изучить функционирование метода проектов в истории образовательных технологий начальной школы;
2. изучить психологическую готовность младших школьников к ПД;
3. проанализировать возможности и ограничения использования метода проектов в НШ;
4. проанализировать практический педагогический опыт внедрения ПД в учебно-воспитательный процесс курса «Технология»;
5. разработать эффективные пути подготовки младших школьников к ПД на уроках технологии, используя МПС.



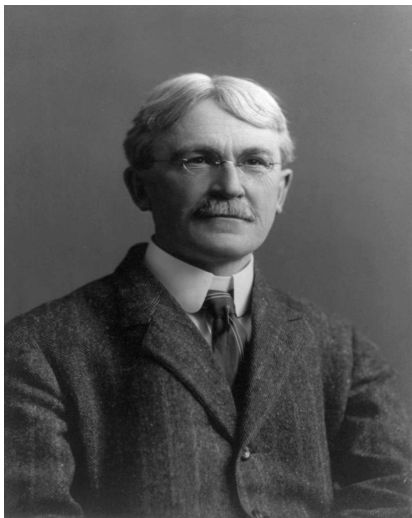
Глава 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

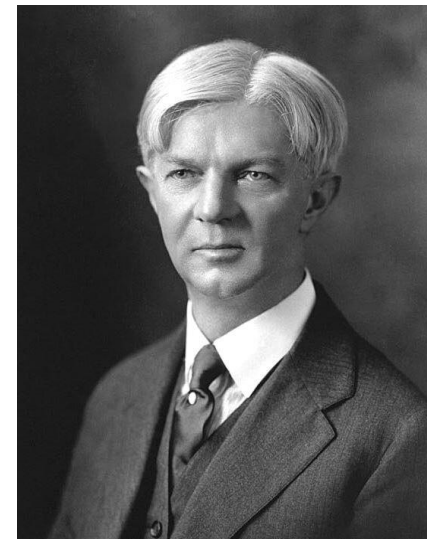
- 1.1. Функционирование метода проектов в истории образовательных технологий.
- 1.2. Психологическая готовность младших школьников к проектной деятельности.
- 1.3. Метод учебных проектов, его возможности и ограничения использования в начальной школе.



Основоположники метода проектов



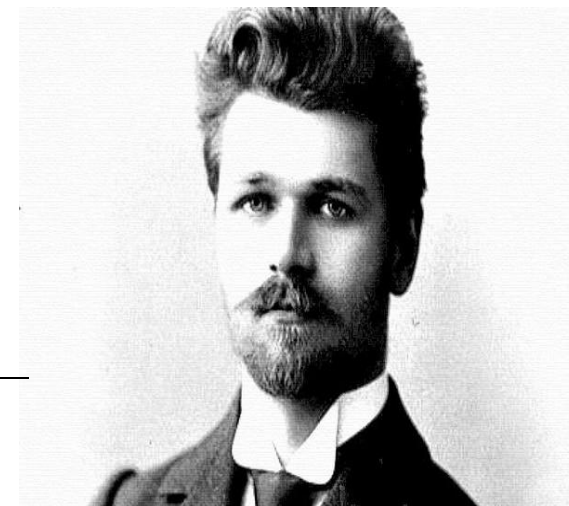
Джон Дьюи — американский философ и педагог (1859-1952)



Уильям Херд Килпатрик — американский педагог (1871-1965)



Мария Васильевна Крупенина — русский и советский педагог (1892-1950)



Станислав Теофилович Шацкий — русский и советский педагог (1878-1934)



Проект (в технике, строительстве и т.д.)

совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.

Проект (от лат. projectus «брошенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза»)

мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия; план, замысел.

Проект

специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый уч-ся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта

Метод проектов

совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленной в виде ожидаемого конечного продукта

Метод проектов

система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно реализуемых практических заданий (проект)



Ошибки интерпретации проектной деятельности в НШ

«Проектом» считается деятельность по поиску информации и подготовке сообщения (+презентация) на заданную тему.

Формализация, документальное исследование, громоздкое оформление проектно-исследовательских работ.

Обособление от основного образовательного процесса.

Основная доля участия – учитель и родители.

Частичный «охват» учащихся проектно-исследовательской работой.



Классификация проектов

Исследовательский

Главной целью является выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов

Практико-ориентированный

Нацелен на решение социальной проблемы прикладного характера

Информационный

Акцент поставлен на работу с информацией и презентацию продукта

Творческий

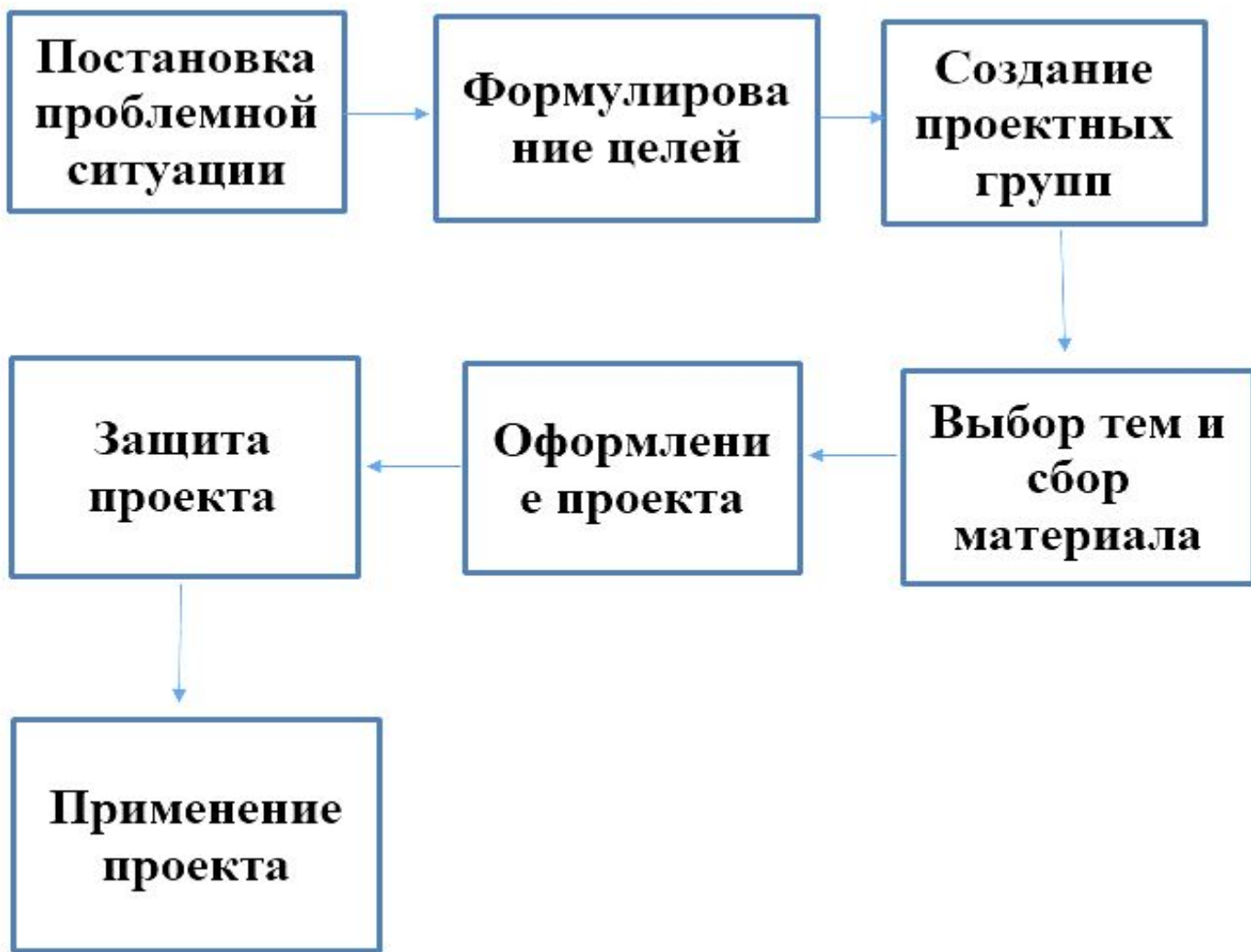
Проект, центром которого является творческий продукт — результат самореализации участников проектной группы

Ролевой

Изначально определены роли участников и правила взаимоотношений между ними, а структура, форма и результаты остаются открытыми



Этапы проектной деятельности





Психолого-педагогические особенности младших школьников

**Острота и свежесть
восприятия**

**Неустойчивое
внимание**

**Учебная деятельность -
ведущая**

**Наглядно-образное
мышление**

**Доминирует мотивация
достижения**

**Развитие
самоосознания**

Основные детские инстинкты (Дж. Дьюи):

Инстинкт делания

Исследовательский инстинкт

Творческий инстинкт

Социальный инстинкт

(жажда общения)



Условия организации ПД в начальной школе

**Начинать с
проектных
задач**

**Тема из учебного
содержания или
близкая ученикам**

**Проблема
значимая для
школьников**

**Проблема
находится в
зоне
ближайшего
развития**

**Включенность
учителя в
выполнение
проекта**




Глава 2.

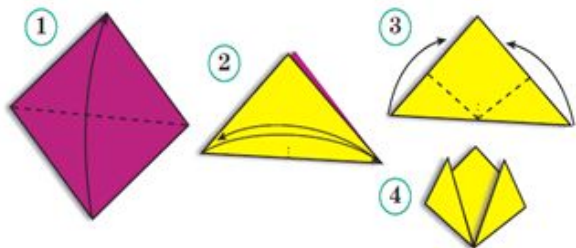
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ


- 2.1. Реализация проектной деятельности в УМК по курсу «Технология».
- 2.2. Анализ практического педагогического опыта внедрения проектной деятельности в учебный процесс курса «Технология».
- 2.3. Разработка эффективных путей подготовки младших школьников к проектной деятельности на уроках «Технология».



Учебник Конышевой Н.М. «Технология» 1 класс

 Рассмотрите схему и попробуйте самостоятельно сложить тюльпан из квадрата бумаги. Если что-то непонятно, обратитесь к учителю.




 **Подумайте и ответьте**
Как из раскрытого цветка сделать более закрытый бутон?



Посмотрите, как легко плоская заготовка превращается в объёмный «домик»! Как это получается?



Попробуйте решить задачу самостоятельно. Выполните упражнение на тренировочной заготовке.

 **Подумайте и ответьте**
В каком порядке следует выполнять обозначенные на заготовке сгибы и надрезы?



Учебник «Технология» Конышевой Н.М. 2 класс. Минипроект

   Декоративная
игольница



Игольницу в обложке удобно использовать в дороге, а такую можно повесить на стену для украшения рабочего места.

Сколько частей в изделии? Верно, две части: мягкая подушечка для иголок и декоративная часть (листочек, цветок, поля шляпки).

Посмотрите в словаре на с. 157, что означает слово «декоративный».

 Творческие Задания

1. Подумайте, что следовало бы изменить в такой игольнице, чтобы она подошла для украшения замка Снежной королевы.

Нарисуйте или смастерите игольницу для Снежной королевы.



2. Сделайте декоративную игольницу другого вида.

Учебник «Технология» Конышевой Н.М. 3 кл. Итоговые проекты



Проект 1

Тема: Детская площадка «Здоровье и красота»

Придумайте и сконструируйте макет детской площадки, которой можно было бы дать это замечательное название: «Здоровье и красота».



Требования к проекту

- На площадке должны быть сооружения для детей разного возраста: от дошкольников до подростков.
- Сооружения и снаряды должны быть разнообразными по назначению.
- Все сооружения на площадке должны быть предназначены для здорового и приятного отдыха.
- Каждое сооружение должно быть надёжным и безопасным.

- Каждое сооружение в отдельности и площадка в целом должны радовать окружающих красотой форм и цвета.
- Площадка должна быть выдержана в едином стиле.

В работе над этим проектом вам следует объединиться в творческие группы и распределить работу.

Желательно предварительно собрать информацию о том, какие сооружения бывают на хороших детских площадках, как они выглядят. В Интернете с помощью родителей или учителя информатики вы можете найти достаточное количество информации о современных детских игровых и спортивных сооружениях, познакомиться с их дизайном. Это поможет вам создать собственные оригинальные формы и конструкции.



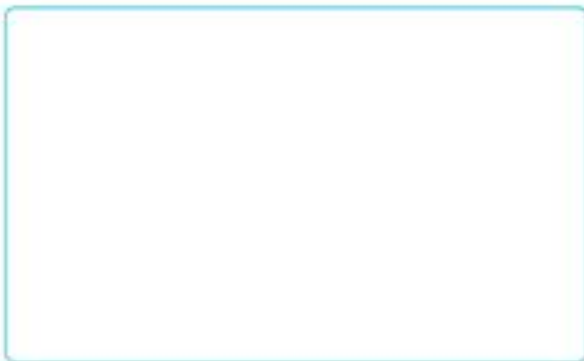


Учебное пособие Лутцевой Е.А. «Мастерская творческих проектов» 1 класс

ПРОЕКТ «НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА»

• Задание «Готовимся к празднику»

Рассмотри внимательно картинки. К какому празднику готовятся жители этих городов? Обсуди с одноклассниками, с чем будет связан следующий проект. В свободное поле приклей фотографию своего города или села.



Шаг 1: Наблюдаем, узнаём, ищем

Давай придумаем и сделаем необычную новогоднюю ёлочку. Наша ёлка будет непростая. Её можно сделать из бумажных ладошек или снежинок. Решите со своими одноклассниками, какую ёлочку будете делать вы.



Шаг 2: Делаем сами

Выбери и обведи то, что понадобится тебе и твоим одноклассникам для изготовления вашей новогодней ёлочки.



Посмотри, как изготовить ажурные снежинки для ёлки.



А так можно сделать еловую лапу.



• Задание. Посмотри, какие украшения можно сделать из пластилина для новогодней ёлочки. Какой игрушки не хватает? Нарисуй её.





Проект «Помощь зимующим птицам. Птичкий дом.»

Класс	3
УМК по технологии	«Школа России» Лутцева Е.А.
Тема	«Помощь зимующим птицам»
Цель	Привлечь внимание мл шк к проблеме сохранения живой природы на примере помощи зимующим птицам
Задачи	Изучить правила оказания помощи зимующим птицам; собрать материал о кормушках и корме для птиц; изготовить кормушки; подкармливать птиц в течение зимы; вести дневник наблюдения;
Тип проекта	Исследовательский, творческий, информационный
МПС	Технология, Окружающий мир, ИЗО, Литературное чтение
Затраты времени	октябрь-февраль
	Процесс выполнения
Подготовительный этап	Беседа с учащимися, чтение литературных произведений на заданную тему, предоставление информации о зимующих птицах, корме и кормушках.
Исполнительский этап	Работа в малых группах по созданию кормушки, создание лэпбука, рисование плакатов. Развешивание кормушек и подкормка птиц



Тематическое планирование с учетом межпредметной интеграции и внеурочной деятельности

№	Название темы	Урочные часы	Внеуроч ные часы	МПС
1	Беседа о помощи птицам.		1	Окружающий мир
2	Сочинение по картине «Как дети помогают птицам?». Чтение рассказов В. Бианки. Обсуждение прочитанного.	1		Литературное чтение
3	Обсуждение изготовления кормушек. Идеи, выбор материалов, разработка эскиза.		1	Технология
4	Освежение знаний о зимующих птицах. Презентация. Правила подкормки.	1		Окружающий мир
5	Конструирование кормушки	2		Технология
6	Изготовление лэпбука «Кормушка для птиц»		2	Технология
7	Рисование плакатов «Помощь птицам»	1		ИЗО
8	Рефлексия. Подведение итогов.		1	



Активизация мыслительной деятельности учащихся с помощью кластера





Демонстрационный материал к проекту «Помощь зимующим птицам.

Птичьи дом.»



Свиристель



Это довольно красивая птица. Самки окрашены более тускло, чем самцы. Гнездятся в хвойных и берёзовых лесах. Гнездо имеет чашевидную форму, состоит из сухих веточек, дно которого выстлано перьями. Весь зимний день свиристели проводят в поисках пищи или же бывают заняты едой. Они питаются ягодами и плодами, часто полностью снимая в лесу урожай с рябины, калины, боярышника, крушины, барбариса, шиповника, можжевельника. Могут ловить на лету насекомых.

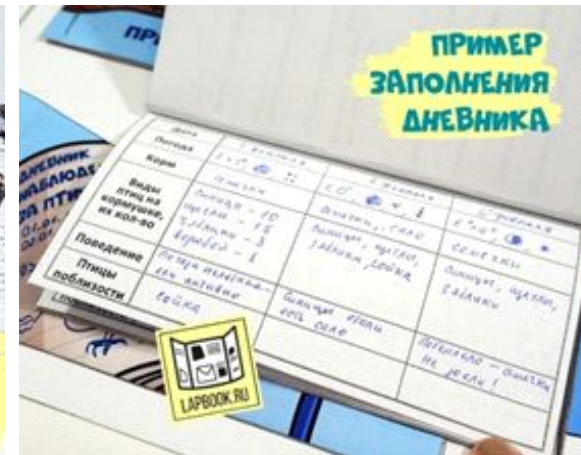
«Чем питаются птицы»





Таблица наблюдений за птицами. Лэпбук. Тематические плакаты.

Дата	Количество птиц \ Названия птиц	T* воздуха
14.11.23	2 снегиря, 2 синицы	-7
15.11.23	5 воробьев, 3 снегиря	-10





Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов урока) может выполняться по трем направлениям:

Рефлексия результатов деятельности.

Рефлексия способов деятельности.

Рефлексия эмоционального состояния и настроения.

Рефлексия после зимнего периода:

- какие кормушки «пережили» зиму?
- из каких кормушек птицы ели чаще всего?
- какие птицы прилетали?
- какой корм лучше всего съедали?
- какие коррективы необходимо ввести на следующий год?



СПАСИБО!