

**Модель формирования
базовых учебных действий
обучающихся среднего звена
с умственной отсталостью**

Учитель ГБОУ ООШ с. Старый Буян

Юсупова Светлана Георгиевна

Актуальность исследования:

- ▶ Система развития базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью освещена недостаточно. Понимание ее значимости определяется рядом противоречий между:
 - необходимостью успешной социализации детей с нарушением интеллекта и недостаточностью внимания к этой проблеме в специальных учреждениях;
 - социальной значимостью познавательной и социокультурной активности и низкой учебной мотивацией, недостаточной активностью умственно отсталых обучающихся;
 - необходимостью формирования базовых учебных действий у детей с нарушением интеллекта и недостаточностью использования в учебном процессе приемов, методов, технологий, направленных на их формирование.
- ▶ Противоречия определили проблему нашего исследования:

Как выстроить эффективную образовательную модель, обеспечивающую формирование базовых учебных действий у обучающихся среднего звена с умственной отсталостью?

Объект: педагогический процесс формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью среднего звена.

Предмет: моделирование программы формирования базовых учебных действий у обучающихся 5-6 класса с умственной отсталостью.

Цель: разработка модели формирования базовых учебных действий у обучающихся 5-6 класса с умственной отсталостью.

Гипотеза:

У обучающихся с нарушениями интеллектуального развития есть ряд образовательных трудностей, которые в должной мере не удовлетворяются.

Формирование базовых учебных действий умственно отсталых учащихся среднего звена будет проходить более эффективно, если:

1) созданная модель будет включать комплексную психолого-педагогическую диагностику и оценку уровня сформированности базовых учебных действий, блок психолого-педагогических элективных курсов, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую и аналитическую работу в контексте требований образовательных стандартов;

2) в образовательном процессе будут использованы активные и интерактивные методы, приемы и технологии формирования личностных, познавательных, регулятивных базовых учебных действий

3) в системе планирования образовательного процесса с учащимися среднего звена при реализации межпредметных связей будет учтены закономерности коррекции и развития познавательных психических функций: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.

2. В процессе экспериментально исследования раскрыть

особенности формирования базовых учебных действий у

умственно отсталых школьников
3. Дать оценку педагогического

процесса, направленного на формирование базовых учебных

действий у обучающихся.
4. Определить формы, методы,

содержание деятельности образовательной организации по

формированию базовых учебных действий.

5. Разработать и апробировать модель формирования базовых

учебных действий.
6. Оценить эффективность

предложенной модели формирования базовых учебных действий

Методы исследования:

- Теоретические методы (обобщение, анализ, синтез, сравнение);
- Эмпирические методы (констатирующий и формирующий эксперименты);
- Методы статистики и интерпретации полученных в ходе эксперимента данных.

Значимость исследования:

- **Практическая значимость исследования определяется:**
 - реализацией педагогических условий, внедрением в учебный процесс модели формирования комплекса базовых учебных действий учащихся; созданием дидактических средств обеспечения этого процесса.
- **Теоретическая значимость исследования**
 - заключается в определении методов системного подхода к использованию базовых учебных действий умственно отсталых обучающихся с учетом реализации коррекционно-развивающего потенциала педагогического процесса.

Констатирующий эксперимент

- ▶ Цель:

выявить уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью и специфику педагогического процесса.

- ▶ Организация экспериментального исследования:

Констатирующий эксперимент проводился на базе ГБС(К)ОУ школы -интерната № 71 и №115 г. Самара в сентябре 2017 г. В эксперименте приняло участие 20 школьников.

- ▶ В экспериментальный класс вошли учащиеся 5 «А» класса в составе 10 человек. В контрольный – учащиеся 6 «А» класса в составе 10 человек.

Оценка уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

Для оценки сформированности БУД нами использовалась 5-балльная система оценки:

- ▶ 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- ▶ 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- ▶ 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- ▶ 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- ▶ 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- ▶ 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Обобщенный анализ результатов констатирующего эксперимента

К 1-ой группе было отнесено 30% учащихся, которые успешно справлялись с выполнением предложенных им заданий: понимали задачу, ориентировались в ее условиях, действовали последовательно, опираясь на образец, план, опыт деятельности. Эти учащиеся хорошо усвоили учебный материал СКОУ.

К учащимся 2-ой группы было отнесено 30% учащихся, которые продемонстрировали удовлетворительное владение учебным материалом, их ответы содержали ошибки, неточности, отмечались искажения логики деятельности. Нуждались в дополнительной помощи.

В 3-ую группу было отнесено 40% учащихся, которые продемонстрировали как незнание, так и непонимание большей части изученного материала. Учащиеся допускали многочисленные ошибки, не могли самостоятельно планировать свою деятельность, не могли проанализировать, выделить главное, ответы шаблонны. Для этой группы школьников были характерны невозможность самостоятельной деятельности.

Формирующий эксперимент:

Целью нашего формирующего эксперимента стала разработка модели, обеспечивающей формирование базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью среднего звена.

Для реализации цели формирующего эксперимента необходимо решить следующие задачи:

- 1) методологически обосновать педагогический процесс, отобрать и адаптировать интерактивные методы для повышения эффективности процесса обучения
- 2) определить место интерактивных методов в образовательном процессе в коррекционной школе
- 3) экспериментально проверить эффективность модели.

Модель – схема аспекта сопровождения формирования базовых учебных действий у умственно отсталых школьников среднего звена

Субъекты сопровождения

- Образовательное учреждение (администрация)
- Ученик (формируется как личность, как субъект учебной деятельности)
- Учитель (разрабатывает программы, создаёт условия для формирования школьника как субъекта учебной деятельности)
- Родители (проявляют сотрудничество)
- Внеурочная деятельность (уроки-дискуссии, уроки рисования, кукольный театр)

Коррекционно-развивающий потенциал Модели

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Деятельность специалистов сопровождения по реализации поставленной цели и соответствующих ей задач:

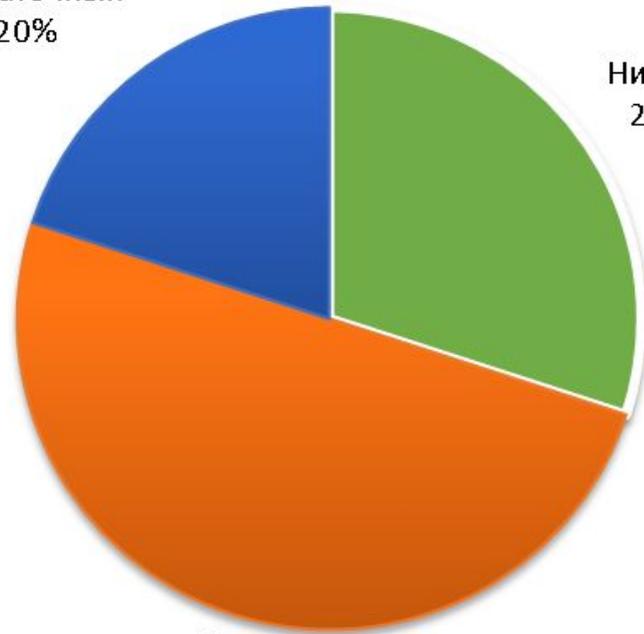
- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и внеучебной деятельности;
- определить место активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе;
- обеспечить упрочивание формируемых БУД и их трансформацию в жизненные компетенции

Результаты формирующего эксперимента

Экспериментальный класс

Достаточный
20%

Низкий
20%



Средний
60%

- Низкий
- Средний
- Достаточный

Спасибо за внимание!