



*«Психолого –педагогические  
рекомендации для педагогов в  
работе с девиантными  
детьми».*

Педагог-психолог  
Мончегорской КШ  
Чистякова И.Ю.

**Цель:** отработать профилактические навыки работы педагогов с детьми девиантного поведения.

## **ЗАДАЧИ:**

- дать понятие, кто такие девиантные дети, выявить проблемные зоны;
- обсудить доступные и эффективные методы работы с такими детьми;
- составить алгоритм действий при взаимодействии с детьми отклоняющегося поведения.



*« Воспитывать ребёнка во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях».*

*К.Д. Ушинский*



*Девииантным* является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то *нормы психического здоровья, права, культуры, морали* (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в *конкретный период времени* (Н. Смелзер, Т. Шибутани).



## *Педагог должен знать:*

- ✓ формы отклоняющегося поведения (основные линии нарушений);
- ✓ факторы риска, формирующие девиантное поведение;
- ✓ причины отклонений.



# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ( ПО Е.В.ЗМАНОВСКОЙ)

**Девиантное поведение:**

*антисоциальное*

*асоциальное*

*аутодеструктивное*



*АНТИСОЦИАЛЬНОЕ* →

противоречащее правовым нормам и  
угрожающее социальному порядку и  
благополучию окружающих.



мелкое  
хулиганство



кражи



порча чужого  
имущества



физическое насилие

грабежи



вандализм



*АСОЦИАЛЬНОЕ* → уклонение от  
выполнения морально –  
нравственных норм, принятых в  
обществе, угрожающее благополучию  
межличностных отношений.



уход из дома, бродяжничество

пропуски в школе

агрессивное поведение

ВЫМОГАТЕЛЬСТВО

ненормативная лексика

настенные надписи и  
рисунки непристойного  
характера

субкультурные  
девиации



*АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ* →

поведение, отклоняющееся от  
медицинских и психологических  
норм, угрожающее целостности и  
развитию личности.



ТОКСИКОМАНИЯ

наркомания

суицид

пищевые аддикции

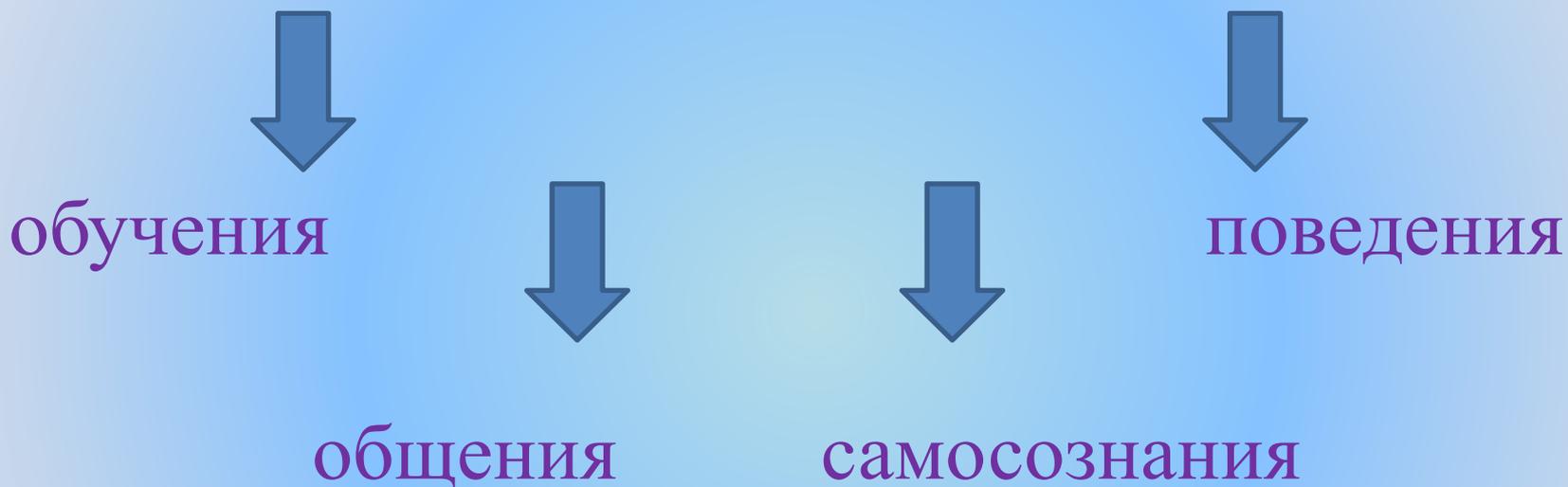
компьютерная  
зависимость

АЛКОГОЛИЗМ





# *Линии нарушений*



*«Лежит младенец и  
дрыгает ножками, а  
вырастает из него  
подхалим, пошляк,  
враль, подлец и  
преступник».*



Макаренко Антон Семенович  
(1888-1939)

## *Факторы риска:*

- ❖ семья;
- ❖ наследственность;
- ❖ проблемы в подростковом возрасте;
- ❖ отсутствие прочных социальных связей.







IS YOUR CHILD

BULLY





## *Алгоритм действий:*

- ❖ групповое изучение класса ;
- ❖ анализ полученных данных;
- ❖ определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
- ❖ планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами, всеми участниками образовательного процесса.
- ❖ реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
- ❖ анализ динамики развития. Корректировка программы развития.



## *Типичные ошибки педагогов и родителей:*

1. Требование безусловного подчинения взрослым препятствует выработке собственной позиции.
2. Нельзя захваливать и противопоставлять успехи одного неудачам другого учащегося, так как снижается или завышается самооценка.
3. Ошибкой является предъявление неверных ответов на поставленные подростком вопросы (например, в вопросах пола). Ответы должны быть правдивыми, лишь степень детализации должна быть различной.
4. Нравоучения бесполезны – обращение к подросткам должно быть немногословным, грубость порождает только грубость.
5. В общении с подростком не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний. Когда вербальные формы общения неэффективны, используйте невербальные, опосредованные – кинофильмы, статьи, художественную литературу, метод группового обсуждения проблем.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)