A photograph of a desk with a pen and pencils. The pen is on the left, and the pencils are on the right. The desk is light-colored, and the background is a plain wall.

*«Психолого – педагогические
рекомендации для педагогов в
работе с девиантными
детьми».*

Педагог-психолог
Мончегорской КШ
Чистякова И.Ю.

Цель: отработать профилактические навыки работы педагогов с детьми девиантного поведения.

ЗАДАЧИ:

- дать понятие, кто такие девиантные дети, выявить проблемные зоны;
- обсудить доступные и эффективные методы работы с такими детьми;
- составить алгоритм действий при взаимодействии с детьми отклоняющегося поведения.



« Воспитывать ребёнка во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях».

К.Д. Ушинский



Девииантным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то *нормы психического здоровья, права, культуры, морали* (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в *конкретный период времени* (Н. Смелзер, Т. Шибутани).



Педагог должен знать:

- ✓ формы отклоняющегося поведения (основные линии нарушений);
- ✓ факторы риска, формирующие девиантное поведение;
- ✓ причины отклонений.



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ПО Е.В.ЗМАНОВСКОЙ)

Девиантное поведение:

антисоциальное

асоциальное

аутодеструктивное



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ →

противоречащее правовым нормам и
угрожающее социальному порядку и
благополучию окружающих.



мелкое
хулиганство

кражи

порча чужого
имущества

физическое насилие

грабежи

вандализм



АСОЦИАЛЬНОЕ → уклонение от выполнения морально – нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений.



уход из дома, бродяжничество

пропуски в школе

агрессивное поведение

вымогательство

ненормативная лексика

настенные надписи и
рисунки непристойного
характера

субкультурные
девиации



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ →

поведение, отклоняющееся от
медицинских и психологических
норм, угрожающее целостности и
развитию личности.



ТОКСИКОМАНИЯ

наркомания

суицид

пищевые аддикции

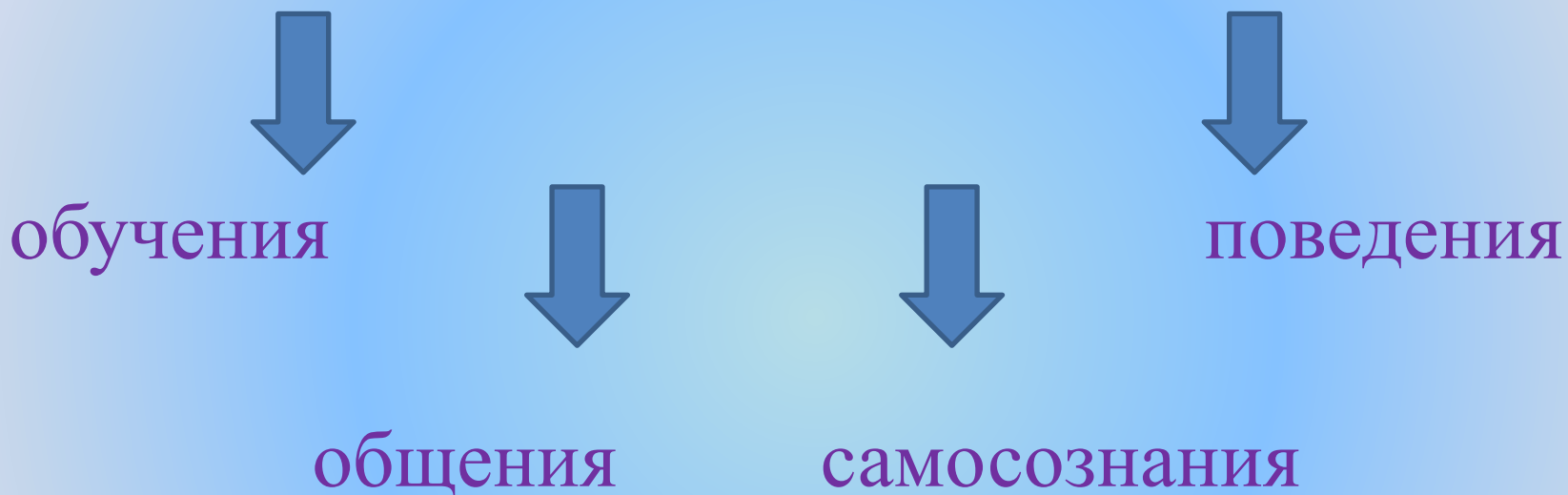
компьютерная
зависимость

АЛКОГОЛИЗМ





Линии нарушений



*«Лежит младенец и
дрыгает ножками, а
вырастает из него
подхалим, пошляк,
враль, подлец и
преступник».*



Макаренко Антон Семенович
(1888-1939)

Факторы риска:

- ❖ семья;
- ❖ наследственность;
- ❖ проблемы в подростковом возрасте;
- ❖ отсутствие прочных социальных связей.







IS YOUR CHILD

BULLY





Алгоритм действий:

- ❖ групповое изучение класса ;
- ❖ анализ полученных данных;
- ❖ определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
- ❖ планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами, всеми участниками образовательного процесса.
- ❖ реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
- ❖ анализ динамики развития. Корректировка программы развития.



Типичные ошибки педагогов и родителей:

1. Требование безусловного подчинения взрослым препятствует выработке собственной позиции.
2. Нельзя захваливать и противопоставлять успехи одного неудачам другого учащегося, так как снижается или завышается самооценка.
3. Ошибкой является предъявление неверных ответов на поставленные подростком вопросы (например, в вопросах пола). Ответы должны быть правдивыми, лишь степень детализации должна быть различной.
4. Нравоучения бесполезны – обращение к подросткам должно быть немногословным, грубость порождает только грубость.
5. В общении с подростком не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний. Когда вербальные формы общения неэффективны, используйте невербальные, опосредованные – кинофильмы, статьи, художественную литературу, метод группового обсуждения проблем.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



www.tvoyrebenok.ru