
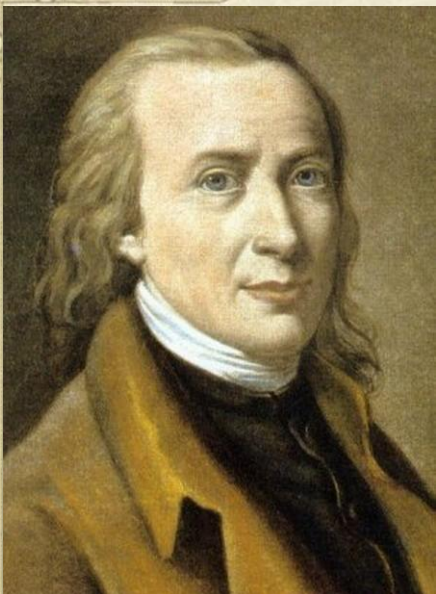


# Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку

A decorative illustration at the bottom of the page features a large, unrolled scroll on the left, a quill pen in a dark inkwell in the center, and a fountain pen with a gold and silver finish on the right. The background is a light beige color with a subtle pattern of faint, repeating text.

**Колчина Светлана Евгеньевна,**  
заместитель директора по учебной  
работе, учитель русского языка и  
литературы высшей квалификационной  
категории МБОУ «Школа №72» г.Казани,  
Заслуженный учитель РТ

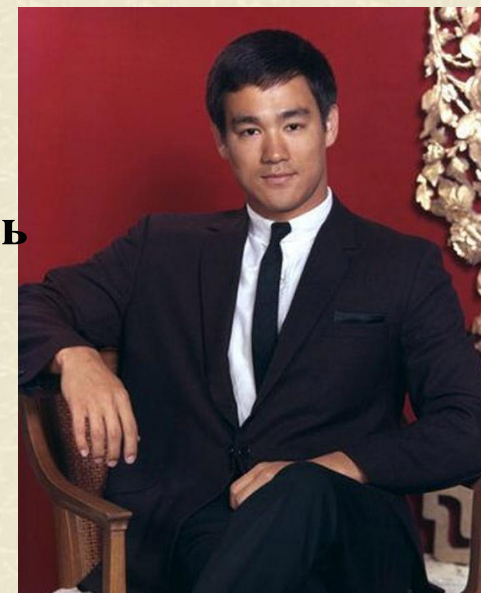


**Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит её находить.**

**А.Дистервег**

**Учитель не открывает истины, он – проводник  
истины, которую каждый ученик должен открыть  
для себя сам. Хороший учитель – лишь  
катализатор.**

**Брюс Ли**





Система оценки достижения планируемых результатов - один из разделов основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Объект системы оценки результатов образования** – требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся

Оценка результатов деятельности педагогических кадров

Оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур

# Система оценки

Внутренняя

Внешняя

Стартовая  
диагностика

Текущий и  
тематический  
контроль

Портфолио

ГИА

НОКО

Мониторинговые  
исследования



К компетенции образовательного учреждения относится комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся:

- промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную аттестацию обучающихся;
- оценка проектной деятельности обучающихся.
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне;
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного образовательным учреждением.



Оценка личностных результатов осуществляется

в соответствии с личностными характеристиками выпускника:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.



Объект оценки личностных результатов –  
сформированность универсальных учебных действий

--	--	--

# Оценка метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основная процедура оценки достижения метапредметных результатов

Комплексная работа

на межпредметной основе (включает работу с текстом)  
(5-7 классы)

Итоговый индивидуальный проект  
(8-9 классы)



## Характеристика метапредметных результатов образовательного процесса, которыми должен обладать обучающийся 5-го класса согласно ФГОС:

<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</li><li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li><li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</li></ul>
--	--



## Характеристика метапредметных результатов образовательного процесса, которыми должен обладать обучающийся 5-го класса согласно ФГОС:

<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</li><li>- Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</li><li>- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).</li><li>- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li><li>- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li><li>- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</li><li>- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</li></ul>
--	--



## Характеристика метапредметных результатов образовательного процесса, которыми должен обладать обучающийся 5-го класса согласно ФГОС:

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</li><li>- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li><li>- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li></ul>
---	--



**Для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий можно использовать:**

- 1) *текст*;
- 2) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности), ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 3) *комплексные работы*, которые дают возможность проверить три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.
- 4) *интегрированные работы*, которые дают возможность выявить метапредметные (регулятивные и познавательные УУД) и личностные результаты.





При конструировании заданий для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий учитель должен основываться на следующих общих подходах:

1. Любое задание, предназначенное для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задание состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к заданиям.

Для того, чтобы задания, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задания, менять некоторые из её условий.



## «Зелёный волшебник»

Что такое лес? Конечно, это в первую очередь деревья. Без них не может быть леса. И всё же вспомни свои прогулки в лес. Пробираясь меж высоких стволов, ты наверняка натыкался на колючие кусты. Собирая ягоды, не мог не обратить внимания на кустарнички. Любуясь лесными цветами, - на травы. Нагибаясь за красавцами подосиновиками или крепышами белыми, - на мхи...

**На огромных просторах нашей страны раскинулись леса.** Их часто называют «зелёным океаном», насколько они велики и могучи. Более чем на семь тысяч километров протянулась с запада на восток России тайга. Тайжные леса – это могучие ельники, в которых всегда царит полумрак, и высокие лиственники, полные солнца.

В тайге европейской части страны царствует ель. Под её большими, раскидистыми ветвями редкое деревце может вырасти, вынести свою вершину к солнцу. Лишь немногие травы выдерживают тень и влажность еловой тайги. На почве в основном сплошной зелёный ковёр мха. Сибирская тайга, как правило, лиственная, но в ней растут и сосна, и кедр, и пихта. Кроны этих деревьев пропускают больше света, чем ель. В тайге можно встретить до 35 видов разнообразных растений.

К югу от тайги расположены смешанные леса. Они состоят как из хвойных, так и из лиственных деревьев, таких, например, как дуб, липа, клён, ясень. Здесь под пологом деревьев немало больших и малых кустарников: калины, орешника, бересклета, жимолости и других. Много здесь и трав. По подсчётам учёных-лесоводов, в дубравах находится уже до 50 видов растений.

Лес всегда полон жизни, он всегда в движении, в работе. Он поддерживает жизнь на всей планете. Он её лёгкие. Зелёный океан лесов – самая мощная на земле фабрика по выработке кислорода. В течение часа гектар леса поглощает столько углекислого газа, сколько его выдыхают за это время 200 человек. А как чист лесной воздух!

Лес и для сохранения водных запасов на планете многое делает. Реки, например, не могут жить без лесов. Стоит вырубить по берега рек деревья – реки сразу мелеют, а потом и совсем исчезнуть могут.

Издавна лес был другом и защитником человека. Он его кормил, лечил, одевал, обувал, давал ему приют и материал для строительства жилища. А взамен требовал, да и сейчас требует только одного – бережного с собой обращения. Чтобы выполнить это требование, нужно быть, конечно, добрым человеком, любить всё живое на земле. Но нужно ещё быть человеком знающим. Нужно знать, как живёт лес, что хорошо для него, что плохо, чем ему можно помочь в трудный час. Пожалуйста, соблюдай в лесу правила противопожарной безопасности. Обязательно окопай место будущего костра, а уходя, проверь, не осталось ли тлеющих углей.



## Задание 1

Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

### Критерии оценки Чтение. Работа с текстом.

#### Задание 1. «Темп чтения про себя»

Критерии и оценка темпа чтения про себя:

- 4 балла - темп чтения составляет более 101 слова в минуту,
- 3 балла - темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту,
- 2 балла - темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту,
- 1 балл - темп чтения составляет от 71 до 80 слов в минуту,
- 0 баллов - темп чтения ниже 70 слов в минуту.

## Задание 2.

Выпиши из текста просьбу автора текста. Постарайся написать без ошибок. Проверь. Подчеркни слово, которое указывает, что это просьба.

### Критерий оценки

#### Чтение. Работа с текстом.

Задание 2. «Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки»

*Ответ:* Пожалуйста, соблюдай в лесу правила противопожарной безопасности. Обязательно окопай место будущего костра, а уходя, проверь, не осталось ли тлеющих углей.

- Выписал без ошибок, подчеркнул слово «пожалуйста» - 3 балла
- Выписал без ошибок, не подчеркнул слово «пожалуйста» - 2 балла
- Допустил 1-2 ошибки, подчеркнул слово «пожалуйста» - 1 балл
- Допустил 1-2 и более ошибки, не подчеркнул слово «пожалуйста» - 0 баллов



## Задание 3.

Выпиши из текста в алфавитном порядке все названия растений.

### Критерий оценки Чтение. Работа с текстом.

Задание 3. «Умение выделять в тексте понятия и располагать их в алфавитном порядке»

Ответ: Бересклет, дуб, ель, жимолость, калина, кедр, клён, липа, орешник, пихта, сосна, ясень.

- Выписал все названия растений, расположил в алфавитном порядке – 3 балла
- Пропустил 1-2 слова, но расположил слова в алфавитном порядке – 2 балла
- Пропустил 3-4 слова, но расположил слова в алфавитном порядке – 1 балл
- Пропустил более 4 слов, не расположил слова в алфавитном порядке – 0 баллов

## Задание 4.

На сколько смысловых частей можно разделить этот текст?

Придумай заголовок к пятому абзацу текста.

### Критерий оценки Чтение. Работа с текстом.

Задание 4. «Умение определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части»

Ответ: Этот текст можно разделить на 7 частей.

Пятый абзац текста можно озаглавить «Лес – лёгкие планеты»

Правильно указал количество частей, придумал к пятой части подходящий по смыслу заголовок – 2 балла

- Правильно указал количество частей, не придумал к пятой части подходящий по смыслу заголовок – 1 балл
- Неправильно указал количество частей, придумал к пятой части подходящий по смыслу заголовок – 1 балл
- Неправильно указал количество частей, не придумал к пятой части подходящий по смыслу заголовок – 0 баллов



## Задание 5.

Напиши, как ты понимаешь значение слова «ельник».

### Критерий оценки Чтение. Работа с текстом.

Задание 5. «Умение определять значение слова по тексту. Умение грамотно построить высказывание, дать развёрнутый ответ».

Примерный ответ: Ельник – это лес, в котором растут только ели, еловый лес.

- Ответил правильно– 2 балла
- Ответил неправильно– 0 баллов



## Задание 6.

Используя информацию из текста, заполни таблицу.

Протяжённость тайги с запада на восток	
Количество видов растений в смешанных лесах	
Количество углекислого газа, которое поглощает гектар леса за 1 час	
Требование леса	

### Критерий оценки

#### Чтение. Работа с текстом.

Задание 6. «Умение преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста)»

Протяжённость тайги с запада на восток	Более чем на семь тысяч километров
Количество видов растений в смешанных лесах	50 видов растений
Количество углекислого газа, которое поглощает гектар леса за 1 час	Столько углекислого газа, сколько его выдыхают за это время 200 человек
Требование леса	Бережное обращение

- Заполнил всю таблицу правильно – 4 балла
- За каждую неправильно заполненную строку снимается 1 балл
- Неверно заполнил всю таблицу – 0 баллов



## Задание 7\*

Объясни, как ты понимаешь, что значит относиться к лесу бережно?

### Критерий оценки Чтение. Работа с текстом.

Задание 7. «Умение письменно составлять небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу».

- Составил связное объяснение, без учёта орфографических ошибок – 3 балла
- Из ответа можно понять, что хотел сказать обучающийся, без учёта орфографических ошибок – 2 балла
- Из ответа невозможно понять, что хотел сказать обучающийся – 0 баллов

## Задание 8.

Выпишите из текста по 3 слова на орфограмму «Правописание согласных и гласных в корне слова». Обозначь в каждом слове орфограмму, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

### Критерий оценки.

#### Орфография.

Задание 8. «Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, ориентироваться в тексте в поиске нужной информации».

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости Согласный в конце/середине слова
Деревья - дерево	Редкое - реденький
Лесными - лес	Лёгкие - лёгочные
Свой пример	Свой пример



## Задание 9.

Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания.

**На огромных просторах нашей страны раскинулись леса.**

**Критерии оценки.**

**Синтаксис.**

Задание 11. «Умение находить в предложении главные члены, ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать словосочетания».

Словосочетания:

- 1) раскинулись (где?) на просторах
- 2) на просторах (каких?) огромных
- 3) на просторах (чего?) страны
- 4) страны (чьей?) нашей

- Выписал предложение, подчеркнул основу, выписал 4 словосочетания – 5 баллов
- Выписал предложение, не подчеркнул основу, выписал 4 словосочетания – 4 балла
- Выписал предложение, подчеркнул основу, выписал 3 словосочетания – 4 балла
- Выписал предложение, подчеркнул основу, выписал 2 словосочетания – 2 балла
- Выписал предложение, подчеркнул основу, выписал 1 словосочетание – 2 балла
- Выписал предложение, подчеркнул основу, не выписал словосочетания – 1 балл
- Выписал предложение, не подчеркнул основу, не выписал словосочетания – 0 баллов

## Задание 10.

Выбери из текста по 3 слова, которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и к глаголам. Запиши их в начальной форме.

### Критерии оценки. Морфология.

Задание 10. «Умение находить в перечне слов или тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовывать их в начальную форму».

- Правильно заполнил таблицу, поставил слова в начальную форму – 9 баллов
- 1 балл снимается за каждое неправильно выписанное слово



# Уровни достижения планируемых результатов

материал  
учебных  
задач

решение  
простых  
учебных и  
учебно-  
практических  
задач

**БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ**

оценка  
достижения  
уровня  
осуществляется с  
помощью  
стандартных задач  
(заданий)

наличие  
способов

материал  
учебных  
задач

осознанное  
произвольное  
овладение  
учебными  
действиями

**ПОВЫШЕННЫЙ  
УРОВЕНЬ**

оценка достижения  
уровня  
осуществляется с  
помощью заданий, в  
которых нет явного  
указания на способ  
выполнения

формы  
внешней  
создания  
или способов  
изучения  
выбора  
самостоятельно  
приходить  
ученику

## Пример 1

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умение: находить орфограммы в словах.

### Задание базового уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

### Задание повышенного уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

*Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.*  
Образец правильного ответа:  
*Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.*

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.



## Пример 2

Планируемый результат: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

### Задание базового уровня

Впиши пропущенные смысловые вопросы:

*говорит ( \_\_\_\_\_ ?) тихо;*

*мышка ( \_\_\_\_\_ ?) крошечная;*

*купались ( \_\_\_\_\_ ?) в море;*

*нора ( \_\_\_\_\_ ?) лисья.*

Образец правильного ответа: правильно вписаны вопросы

*говорит (как?) тихо;*

*мышка (какая?) крошечная;*

*купались (где?) в море;*

*нора (чья?/какая?) лисья.*

Критерий достижения планируемого результата: не менее чем в трех случаях правильно вписаны вопросы.



## Задание повышенного уровня

Катя должна была выписать из предложения словосочетания. Проверь, нет ли в ее работе ошибок, если есть, запиши, в чем заключается ошибка.

Предложение: *Темная туча медленно поползла по небу и закрыла солнце.*

Выписанные Катей словосочетания:

*туча (какая?) темная —*

*поползла (где?) по небу —*

*закрыла (что?) солнце —*

*туча (что сделала?) закрыла —*

*медленно (что сделала?) поползла —*

Образец правильного ответа: отмечено

туча (что сделала?) закрыла — подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются;

медленно (что сделала?) поползла — поползла (как?) медленно

Критерий достижения планируемого результата: задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены две ошибки и указано, в чем они заключаются, во втором случае ошибка исправлена.



# Примеры контрольно-диагностических материалов для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 6 классе по разделу «Лексика. Культура речи».



## Регулятивные универсальные учебные действия

№ задания	Тема, по которой составлено задание	Какое действие развивает данное задание
1	1 урок по теме «Лексика» (АОЗ)	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися
2	Слово и его лексическое значение	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
3	Слово и его лексическое значение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что еще неизвестно учащимся; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
4	Антонимы	Целеполагание, способность ставить новые учебные цели и задачи
5	Паронимы	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
6	Заимствования	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
7	Любой урок по разделу «Лексика. Культура речи».	Самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов
8	Словари	Целеполагание, планирование, выбор эффективных путей и средств достижения цели
9	Повторение всего раздела «Лексика»	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
10	Повторение всего раздела «Лексика»	Мониторинг уровня усвоения изученного материала всего раздела, выявление ошибок, их коррекция; развитие навыков работы в аудиальной модальности; обучение концентрации внимания

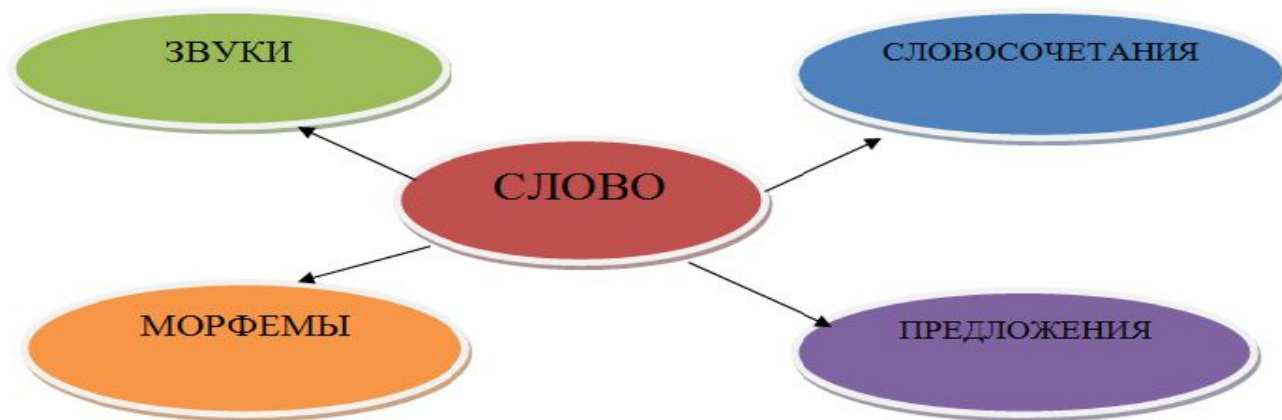


# Примерные задания на формирование и оценку регулятивных УУД

1. Задание на актуализацию опорных знаний. Расскажи всё, что ты уже знаешь по теме «Лексика» по следующему плану:

- ✓ Что такое лексика и лексическое значение слова?
- ✓ Чем отличаются друг от друга однозначные и многозначные слова?
- ✓ Как отличить прямое значение слова от переносного?
- ✓ Что такое омонимы? Как отличить их от многозначных слов?
- ✓ Что такое синонимы? Приведи примеры.
- ✓ Что такое антонимы? Приведи примеры.
- ✓ Словари – наши друзья и помощники.

2. Задание по теме «Слово и его лексическое значение. Рассмотрите схему. Составьте план развёрнутого ответа на вопрос: «Почему слово называют центральной единицей языка?»»





### 3. Задание по теме «Слово и его лексическое значение». Просмотри учебный материал со страницы 51 до страницы 78. Запиши, какие новые задачи стоят перед тобой, составь план изучения этого учебного материала.

#### § 22 Общеупотребительные слова

Многие слова русского языка известны всему народу. Эти слова являются **общеупотребительными**, например: вода, земля, небо, птица; зелёный, синий, длинный; идти, думать, говорить. Наша обыденная речь прежде всего строится из общеупотребительных слов, которыми пользуются все русские люди независимо от места жительства и профессии.

Но есть в русском языке слова, которые знают и используют в своей речи не все. Например, слово *ярл* (овраг) употребляется в речи жителей некоторых мест, а слово *шамит* (огнеупорная глина) – в речи металлургов. Это **необщеупотребительные** слова.

107. Найдите общеупотребительные и необщеупотребительные в приведённых отрывках; объясните значение слов и употреблений.

1. Лес кончается. Внизу – высохшие болота-шлары\*, поросшие редким лесом. 2. Особенно хорошо это видно с маленького самолёта У-2, который прилетает опылят от комарья мочажини\* и болотца. 3. В произведении К. Г. Паустовского можно найти много настоящих чаный бор, чалыга\*, чернолесье\*, пустошь\*, напачных живописным содержанием.\*

#### § 23 Профессионализмы

Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называются **профессионализмами**.

Профессионализмы (иначе – специальные слова) встречаются в особых словарях-справочниках, в энциклопедиях. Наиболее употребительные профессиональные слова даются в толковых словарях. Возле слова ставится помета *спец.* (что значит специальное); другие пометы указывают, с какими специальностями связано слово: *техн.* (техническое), *морск.* (морское).

Многочисленные слова могут иметь, помимо профессиональных значений, и общеупотребительные.

профессии  
профессии

#### § 25 Исконно русские и заимствованные слова

Словарный состав языка постоянно пополняется. Этот процесс осуществляется в основном в результате образования из существующего уже в языке материала новых слов по законам и правилам русского языка. Так возникают в нашей речи новые **исконно русские** слова: *россияне, иномарка, Евровидение*.

Мне кажется, что в наше время появилось много слов из других языков. Смотришь телепередачи, читаешь журналы и на каждом шагу встречаешь нерусские слова: *сникерс* (а ещё *сникерсни!*), *клип, триллер, брифинг, эпатаж*.

Многие заимствованные из других языков слова прочно вошли в наш язык. Например, слова *шопер, чипманзе, метро, такси, жюри*, которые являются в русском языке, распространёнными для русских людей. Есть слова, которые слышишь и не воспринимаешь нами как заимствованные: *бумага, кукла, халат, лошадь*.

#### § 27 Устаревшие слова

На рисунке – витрина музея. Назовите изображённые предметы одежды и быта. Есть ли сейчас такие предметы?



#### § 24 Диалектизмы

Прочитайте диалог.

– Сходи-ка, внучек, на огород, принеси буряков для борща.  
– Что принести, бабушка?  
– Буряков.  
– А это что такое?  
– Ну, у нас так свёклу называют.  
Почему мальчик не понял бабушку?

64 Лексика. Культура речи

Слово *свёкла* общеупотребительное. Слово *буряк* используется только в речи жителей определённой местности. Это диалектное слово (диалектизм).

Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

117. Прочитайте текст. Назовите диалектные слова – названия ветра. Выпишите слова с выделенными буквами и письменно объясните выбор орфограмм.



4. Задание по теме «Антонимы». Определите 2 цели выполнения данного задания. Сформулируйте каждую цель с использованием двух слов. Выполните данное задание.

*Задание. 1. Кадка старая, крышка новая. 2. Два брата младших впереди, два брата старших позади, бег, друг друга не догонят. 3. Шкаф большой, дверцы маленькие, кладут белое, вынимают чёрное. 4. Вишу высоко, падаю низко, снаружи горько, внутри сладко. 5. Зимой греет, весной тлеет, летом умирает, осенью оживает. 6. Живёт – лежит, умрёт – бежит.*

Учащиеся должны сформулировать две цели выполнения данного задания:

1 цель: Найдите антонимы.

2 цель: Отгадайте загадки.

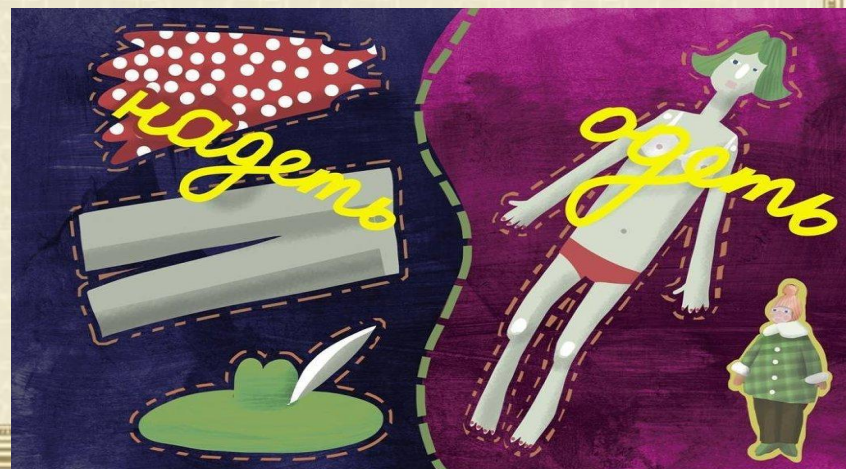




5. Задание по теме «Паронимы». Прочитайте предложения, найдите в них ошибки и исправьте. Сравните по эталону.

1) Гончий автомобиль едва не перевернулся на повороте. 2) Помещики жестоко угнетали своих крепостников. 3) За последние годы наш город очень преобразовался. 4) Приятель ответил мне дружественным пожатием руки. 5) Он был резок и нестерпим в своих суждениях. 6) Обладая острым обаянием, он сразу уловил запах только что испечённого пирога. 7) Мы вывели новый сорт семян, не подверженный грибным заболеваниям. 8) Учиться он не хотел, поэтому и вырос невежей. 9) Сегодня холодно, так что я одену тёплую куртку. 10) Петрова считали человеком молчаливым и скрытым.

Эталон: 1) Гоночный 2) Крепостных 3) Преобразился 4) Дружеским 5) Нетерпим 6) Обонянием 7) Грибковым 8) Невеждой 9) Надену 10) Скрытным





6. Задание по теме «Заимствования». Замените заимствованные слова исконно русскими. Оцени ответ соседа по парте. Сделай вывод о том, всегда ли уместны и необходимы заимствования?

1). Приезжему порекомендовали обратиться в справочное бюро.

2) Переговоры велись в атмосфере взаимного доверия.

3) Я не гарантирую, что вы застанете меня вечером дома.

4) На грядках сорняки доминировали над редиской.

5) За вечерним чаем мы наконец достигли консенсуса в покупке телевизора.

6) Инженер предложил ликвидировать дефекты в конструкции машины.

7) Мы никак не могли отправиться в поход, так как всё ещё не было кворума.

8) На горизонте чётко вырисовывались контуры далёких гор.



7. Задание на теоретические знания по теме «Лексика». Дополни определение, сравни его с определением, данным в учебнике. Всё ли было верно в твоих ответах? Найди и исправь ошибки.

- Лексикология – это раздел науки о \_\_\_\_\_, в котором изучается \_\_\_\_\_ как основная \_\_\_\_\_ языка и \_\_\_\_\_.

- Омонимы – это слова \_\_\_\_\_, одинаковые по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но разные по \_\_\_\_\_.

- Профессионализмы – это слова, связанные с \_\_\_\_\_ той или иной \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.





8. Задание по теме «Словари». Какие словари вам потребуются, чтобы: а) определить строение слова; б) найти синонимы к слову; в) подобрать антонимы; г) узнать о правильном написании слова; д) определить, являются слова многозначными или однозначными, многозначными или омонимами. Составьте инструкцию «Как пользоваться ... словарём?»



## Познавательные универсальные учебные действия

№ задания	Тема, по которой составлено задание	Какое действие развивает данное задание
1	Антонимы	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
2	Профессионализмы	Знаково-символические действия, моделирование (преобразование объекта в знаково-символическую модель)
3	Словари	Умение структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
4	Диалектизмы	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска с помощью словаря
5	Заимствования	Смысловое чтение; восприятие текстов различных стилей; анализ текстов с целью их сопоставления; создание способов решения проблем поискового характера
6	Омонимы	Выбор критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия; построение логической цепи рассуждений
7	Синонимы	Смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прочитанного текста; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
8	Слово и его лексическое значение	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей
9	Устаревшие слова	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью Интернет-ресурсов
10	Повторение всего раздела «Лексика»	Свободное восприятие текста-описания художественного стиля; извлечение необходимой информации из прочитанного текста; классификация объектов; подведение объектов под понятия; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений



1. Задания по теме «Антонимы». Кто больше? Используя Словарь русских пословиц, найдите и запишите как можно больше пословиц, в которых употребляются антонимы.

2. Задание по теме

«Профессионализмы». Составь

ребус для соседа по парте,

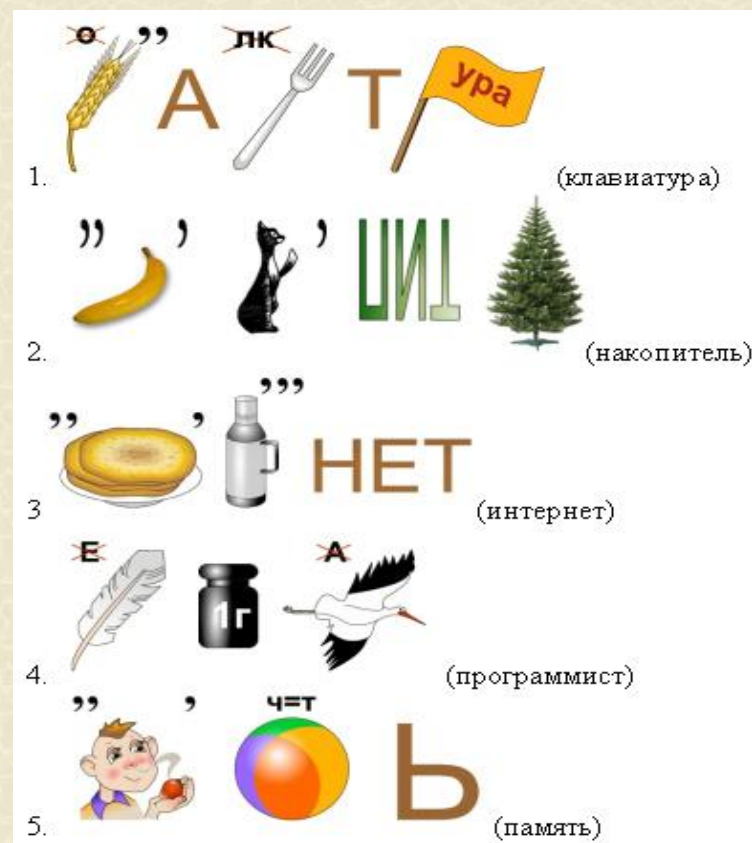
включив в него слова, связанные

с работой людей той иной

специальности, профессии.

Пример ребуса (профессия

«Программист»).





4. Задание по теме «Диалектизмы». Прочитайте отрывок повести Виктора Астафьева «Последний поклон». Какие слова вам не совсем понятны? Попробуйте объяснить их, исходя из общего содержания текста. Какой словарь поможет вам дать объяснение этих слов?

*Мелкая скотина загнана во дворы. Коров подоили и отпустили в ночное, чтоб овод не одолевал. За поскотиной слышалось грубое бряканье ботал и тиликанье колокольцев. За заплотом нашего двора, над навесом, зашевелились куры, одна упала с шеста, пробовала закудахтать, но петух угрюмо на неё прорычал, и сонная курица, не решаясь взлететь, присела на землю. Не загнал я курицу в стайку, пробежал, завтра же гляди да гляди – в огород заберутся, яйца в жалище снесут.*

Ответ: Поскотина, ботало, заплот, стайка, жалища. Поскотина – это место, где пасется скот; ботало – большой колокольчик, привязанный к шее пасущихся коров; заплот – забор возле дома; стайка – хлев для мелкого скота и птицы; жалища – крапива.

5. Задание по теме «Заимствования». Прочитайте данные тексты и сравните их. Что между ними общего? Чем они отличаются друг от друга? К какой группе слов относятся выделенные слова? Можете ли вы самостоятельно дать им определение? К каким источникам нужно обратиться, чтобы уточнить их значение? Из каких языков заимствованы эти слова?

1) Дождь прошуршал по широкому лугу,

Даже цветы удивились друг другу:

В чашечках листьев, на каждой травинке,

По огонечку, по серебринке. (А.Яшин).

2) Дождь прошел по авеню. Он играл свои гаммы, а люди забежали в вестибюли, в дома, закрывали жалюзи. Вот раздался последний аккорд, и колорит земли стал постепенно меняться.



6. Задание по теме «Омонимы». Заполните пропуски. Подставьте слова так, чтобы они обозначали то же, что и слева, и справа.

- 1) скамья \_\_\_\_\_ магазин
- 2) химический элемент \_\_\_\_\_ лес
- 3) супружество \_\_\_\_\_ изъян
- 4) металл \_\_\_\_\_ кожа
- 5) родник \_\_\_\_\_ отмычка
- 6) залив \_\_\_\_\_ часть лица
- 7) молодая ветка \_\_\_\_\_ самовольный уход
- 8) рыба \_\_\_\_\_ наклонная поверхность
- 9) собака \_\_\_\_\_ преискурант
- 10) должность \_\_\_\_\_ воздержание от пищи

Слова для справок: ключ, такса, пост, скат, губа, брак, бор, лавка, побег, хром.

### Омонимы

 <p><b>Нота.</b> Графическое изображение музыкального звука.</p>	 <p><b>Нота.</b> Дипломатическое обращение.</p>
 <p><b>Лев.</b> Крупное хищное животное.</p>	 <p><b>Лев.</b> Денежная единица в Болгарии.</p>
 <p><b>Среда.</b> Окружение, совокупность природных условий.</p>	 <p><b>Среда.</b> День недели.</p>

Омонимы - разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова



коса



лук



лисички



Shared

8. Задание по теме «Слово и его лексическое значение». При составлении толкового словаря русского языка подготовили два набора карточек. На одних карточках написали слова, на других – их значения. «Случайно» карточки перепутали. Соберите и напишите эти словарные статьи.

лететь

двигаться шагом в  
разных направлениях,  
регулярно или  
постоянно

ехать

идти

бежать

сильно и резко  
отталкиваясь от земли,  
быстро перемещаться в  
определённом  
направлении

ХОДИТЬ

двигаться,  
переступая ногами

двигаться, перемещаться  
в определённом  
направлении с помощью  
каких-либо средств  
передвижения

передвигаться по  
воздуху и в  
космическом  
пространстве



## Коммуникативные универсальные учебные действия

№ задания	Тема, по которой составлено задание	Какое действие развивает данное задание
1	Однозначные и многозначные слова	Умение работать в паре; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами
2	Заимствования	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (групповая работа)
3	Антонимы	Умение работать в паре; умение строить связное высказывание; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
4	Устаревшие слова	Создание проектных работ в микрогруппах; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической формой речи
5	Слово и его лексическое значение	Сотрудничество с одноклассниками и учителем; умение строить связное высказывание
6	Словари	Диалоговое слушание; умение работать в группе; поиск и оценка альтернативных способов принятия решения; оценка ответов участников группы
7	Новые слова (неологизмы)	Сотрудничество со сверстником и учителем; владение монологической и диалогической формами речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
8	Профессионализмы	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; владение диалогической формой речи
9	Диалектизмы	Умение работать в паре; инициативное сотрудничество в поиске информации; построение связного высказывания
10	Переносное значение слова	Владение монологической формой речи; сотрудничество с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера

1. Задание по теме «Однозначные и многозначные слова». Найдите в толковом словаре значения слов ДЕРЕВО, КОРЕНЬ, ВЕРШИНА, ЛИСТ. В каких новых значениях употребляются данные слова в языке информатики? Обсудите с соседом по парте, что общего в значениях слов ДЕРЕВО, КОРЕНЬ, ВЕРШИНА, ЛИСТЬЯ в науке о русском языке и в их значениях в информатике? Составьте небольшой текст (6-7 предложений) в научно-популярном стиле для рубрики «Знаете ли вы, что...», где данные слова будут представлены в новых значениях.

Вот дерево М:

Корневые бусины дерева называются бусинами первого уровня.

Вот мешок бусин первого уровня дерева М:

Следующие бусины после бусин первого уровня дерева называются бусинами второго уровня. Вот мешок бусин второго уровня дерева М:

Следующие бусины после бусин второго уровня дерева называются бусинами третьего уровня. Вот мешок бусин третьего уровня дерева М:

В дереве М нет бусин четвертого уровня. В дереве М три уровня бусин.

В дереве Q один уровень бусин, все бусины в нём корневые. В дереве U два уровня бусин. В дереве Ш девять уровней бусин.



4. Задание по теме «Устаревшие слова». Представьте, что вы экскурсовод. Подготовьте презентацию и составьте небольшой текст виртуальной экскурсии в Музей старинных вещей. 1 группа – предметы одежды; 2 группа – предметы домашнего быта; 3 группа – посуда; 4 группа – военные предметы.





6. Задание по теме «Словари». Составьте развёрнутый ответ на вопрос: «Какой лексический словарь вы хотели бы приобрести и почему?» Обсудите в группе из 4-х человек варианты ваших ответов, определите, чей ответ был более полный, подробный, содержал примеры. Оцените ответы команды.

7. Задание по теме «Новые слова (неологизмы)». Представьте ситуацию, ваш друг из-за болезни пропустил урок русского языка, на котором вы изучили тему «Новые слова (неологизмы)». Он попросил тебя объяснить ему эту тему. Как ты ему поможешь? Составь план своего объяснения. В случае необходимости обратись за помощью к учителю.

10. Задание по теме «Переносное значение слов». Построй устный рассказ о характере, душевных качествах близкого, дорогого тебе человека. Постарайся использовать в описании слова в переносном значении (форму слова, естественно, можно изменять).

*Золотой, солнечный, мягкий, теплый, легкий, безоблачный, открытый.*

Обсуди с соседом, какие слова вызвали у тебя трудности в употреблении. Исправь подмеченные тобой речевые ошибки в устных рассказах одноклассников и оцени данные рассказы.



# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Ведется учителем в ходе процедур:

Текущей аттестации

Тематической аттестации

Промежуточной аттестации

Итоговой государственной аттестации

2. В ходе внутришкольного мониторинга

3. Портфолио

