


Тема: Типологизация нарушений речевого развития. Теоретические основы изучения проблемы общего недоразвития речи

В отечественной логопедической практике традиционно принято пользоваться **клинико-педагогической** и **психолого-педагогической** классификациями нарушения речи.



Обе классификации относятся к **первичному недоразвитию речи** (нарушение речевого развития при сохранном слухе и нормальном интеллекте). (Заваденко Н.Н. 2006)

**КЛИНИКО-
педагогическая**
классификация
нарушений речи



**ПСИХОЛОГО-
педагогическая**
классификация
нарушений речи

Дополняют друг друга и оказываются ориентированы на **решение разных задач** единого, но многоаспектного процесса коррекции нарушений речевого развития

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи

Ведущая роль отводится **психолого-лингвистическим критериям**, позволяющим отграничить одно речевое нарушение от другого:

- Нарушение формы речи (устной или письменной);
- Нарушение вида речевой деятельности применительно к каждой из форм (для устной-говорения или слушания, для письменной- чтения или письма);
- Нарушение операций, осуществляющих оформление высказывания на том или ином этапе порождения или восприятия речи;
- Нарушение средств оформления высказывания (разграничение языковых и произносительных единиц)(Пятница Т.В.).

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи



Психолого-педагогическая классификация нарушений речи

Построена с учетом лингвистических и психологических критериев. Среди этих критериев выделяю:

- компоненты речевой системы (звуковая сторона речи, грамматический строй, словарный запас);
- функции речи (коммуникативная и логическая);
- соотношение устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений нацелена:

-на разработку методов педагогического воздействия для работы с коллективом детей;

-выявление общих проявлений дефекта при различных формах аномального развития речи детей, определение их частных проявлений и построение на их основе коррекционного процесса.

Нарушения речи в данной классификации делят на две группы:

1 группа. Нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, ОНР).

2 группа. Нарушение в применении средств общения.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи



Рассмотрим 1 группу.

Нарушение средств общения (ФФНР, ОНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Выделяют основные проявления этого состояния (Т.Б. Филичева, 1989):

- **Недифференцированное произношение пар и групп звуков.** В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух и даже трех других звуков.
- **Замена одних звуков другими.** Звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которых характерны для раннего периода развития речи.
- **Смещение звуков.** Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных условиях. Ребенок может в одних случаях употреблять звук правильно, а в других, заменять их близкими по артикуляционным или акустическим признакам.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

План:

1. **Современные представления** об общем недоразвитие речи.
2. **Понятие** об общем недоразвитие речи.
3. **Уровни ОНР.**
4. **Психолого-педагогическая характеристика** дошкольников с ОНР.



1. Современные представления об общем недоразвитии речи

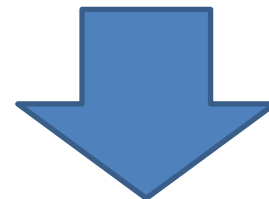


Р.Е. Левина

Профессор, доктор
педагогических наук
1908-1998гг

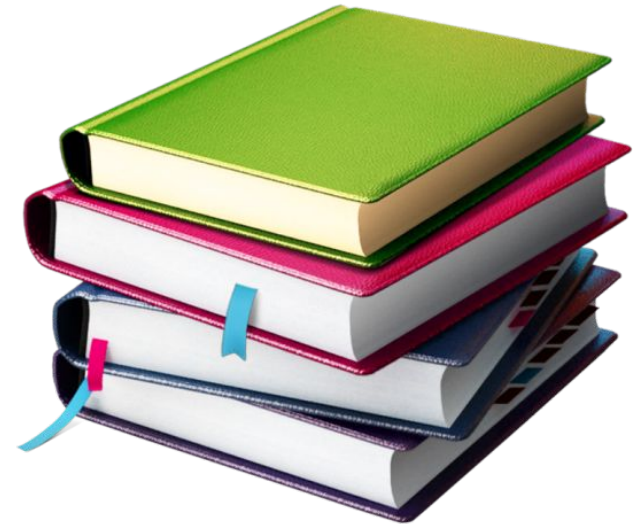
Впервые научное объяснение такому отклонению в развитии, каковым является ОНР, было дано **Р.Е. Левиной** и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Г.И. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, А. В. Ястребовой и др.) в 50-60-е гг. XXв.

В этот период была разработана педагогическая классификация аномалий речевого развития, отвечающих прежде всего дидактическим, прикладным целям педагогического процесса, т.е. целям коррекционного обучения детей с различной природой и структурой дефекта.



Известная клиническая классификация и психологическая типология **не удовлетворяли специальной педагогической практики. Необходимо было принципиально новое психолого-педагогическое решение данной проблемы.** Оно было представлено в разработке оригинальной педагогической классификации, позволяющей теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями речи, имеющими нормальный слух и первично сохраненный интеллект.

Домашнее задание. Конспект на тему:
«История изучения ОНР в логопедической науке и практике».



Под **общим недоразвитием речи** в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи.

Понятие «**общее недоразвитие речи**» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя).

Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д.

Термин «**общее недоразвитие речи**» характеризует только симптомологический уровень нарушения речевой деятельности.

В большинстве случаев при этом нарушении возможно не столько недоразвитие, сколько системное расстройство речи.



Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи — алалии и афазии.

При **общем недоразвитии речи** нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи (Р.Е. Левина. Н.А. Никашина).

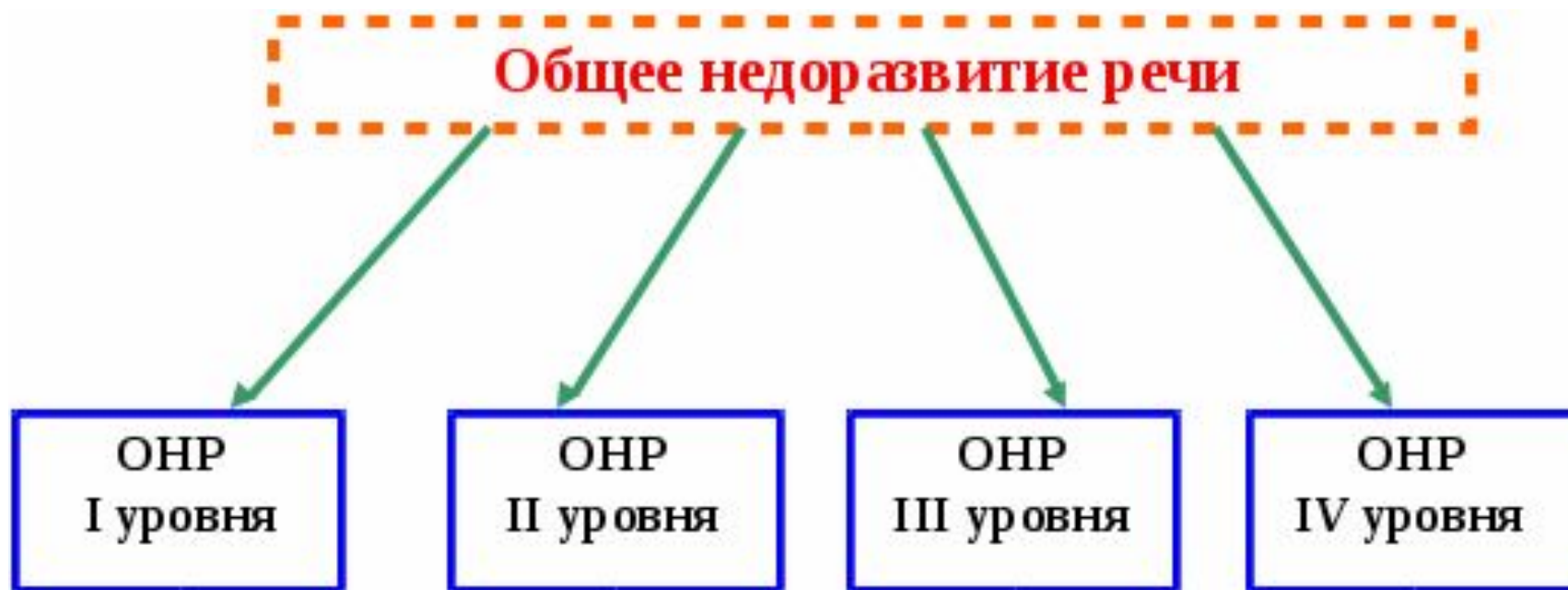
Общее недоразвитие речи охватывает как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка (Т.Б. Чиркина, Т.В. Туманова).

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Степени тяжести проявления дефекта при ОНР

Первые три уровня выделены и подробно описаны **Р.Е. Левиной**, четвертый уровень представлен в работах **Т. Б. Филичевой**.



Первый уровень общего недоразвития речи



- **На 1 уровне** речевого развития у детей старшего дошкольного возраста **речь почти полностью отсутствует**: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней.
- Свою речь дети сопровождают **жестами и мимикой**. Однако она **остаётся непонятной** для окружающих.
- Отдельные слова, которыми они пользуются, **неточны по звуковому и структурному составу**.
- Дети **одним названием** обозначают **различные предметы**, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.
- **Фразы** на данном уровне речевого развития **нет**. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения.
- **Небольшой запас** слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления.



- **Пассивный запас слов шире активного**; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.
- Неговорящие дети **не воспринимают грамматических изменений слова**. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.
- **Звуковой состав** одного и того же слова у них **непостоянен**, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.
- На уровне лепетной речи **звуковой анализ недоступен**, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.



Задание 1. Заполнить таблицу: «Характеристика первого уровня общего недоразвития речи».

	Первый уровень ОНР
Понимание речи	
Связная речь	
Лексический запас	
Грамматическая сторона речи	
Звукопроизношение	
Фонематические процессы	

Задание 2. Составить клиническую задачу по плану.

План:

1. Ф.И.О. ребенка
2. Возраст
3. Анамнез
4. Жалобы родителей
5. Речевая симптоматика (Понимание речи, Связная речь, словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы). Примеры высказываний/поведения/реакций ребенка.
6. Речевое заключение. **Например: ОНР I уровня у ребенка с моторной алалией.**

Литература

- 1. Логопедия:** Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской
- 2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.** Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993
- 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.

Второй уровень общего недоразвития речи



• **Речевые возможности** детей **значительно возрастают**, общение осуществляется с помощью постоянных, **но сильно искаженных речевых средств**.

• **Запас слов** становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества.

• На этом уровне дети пользуются **личными местоимениями**. Возникает **возможность рассказать** с помощью простых предложений о знакомых событиях.



Речевое развитие

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации.

Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в **именительном падеже, глаголы — в инфинитиве**, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи **довольно редко** и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер.

Гласные артикулируются неотчетливо.

Твердые согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение **слоговой структуры слова** становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным.

Звуковой состав односложных слов передается правильно.

При повторении **двусложных слов** встречается **выпадение звука**, в **трехсложных словах** **отмечаются перестановки и пропуски звуков**, **четырёх-, пятисложные слова** укорачиваются до **двух-трех слогов**.



Задание 1. Заполнить таблицу: «Характеристика второго уровня общего недоразвития речи».

	Второй уровень ОНР
Понимание речи	
Связная речь	
Лексический запас	
Грамматическая сторона речи	
Звукопроизношение	
Фонематические процессы	

Задание 2. Составить клиническую задачу по плану.

План:

1. Ф.И.О. ребенка
2. Возраст
3. Анамнез
4. Жалобы родителей
5. Речевая симптоматика (Понимание речи, Связная речь, словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы). Примеры высказываний/поведения/реакций ребенка.
6. Речевое заключение. **Например: ОНР II уровня у ребенка с моторной алалией.**

Третий уровень общего недоразвития речи



Обиходная речь детей становится **более развернутой**, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений **уже нет**.

В устной речи отмечаются **отдельные аграмматичные фразы**, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются **простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов**.



Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, **логика событий не передается.**

К числу **ошибок словоизменения** относятся:

- ✓ **смещение в косвенных падежах окончаний существительных;**
- ✓ **замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода;**
- ✓ **ошибки в падежных окончаниях имен существительных;**
- ✓ **неправильное соотнесение существительных и местоимений;**
- ✓ **ошибочное ударение в слове;**
- ✓ **неразличение вида глаголов;**
- ✓ **неправильное согласование прилагательных с существительными;**
- ✓ **неточное согласование существительных и глаголов.**

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, **дефекты** произношения касаются **сложных по артикуляции звуков**, чаще шипящих и сонорных.

Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, **сложных по слоговой структуре** слов.

Задание 1. Заполнить таблицу: «Характеристика третьего уровня общего недоразвития речи».

	Третий уровень ОНР
Понимание речи	
Связная речь	
Лексический запас	
Грамматическая сторона речи	
Звукопроизношение	
Фонематические процессы	

Задание 2. Составить клиническую задачу по плану.

План:

1. Ф.И.О. ребенка
2. Возраст
3. Анамнез
4. Жалобы родителей
5. Речевая симптоматика (Понимание речи, Связная речь, словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы). Примеры высказываний/поведения/реакций ребенка.
6. Речевое заключение. **Например: ОНР III уровня у ребенка с дизартрией**

Четвертый уровень общего недоразвития речи



Характеризуется **отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя.**

На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка **в затруднительное положение при обучении письму и чтению.**

Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения **очень низкая, правила грамматики не усваиваются.**

Понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения **первичных и вторичных нарушений** необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.