*Когда кто - либо "сходит с резьбы", то виноват не он, а тот кто закручивал гайки.*

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ.

**Материал из Справочной системы «Образование»**

# Законы поведения учеников

**1 закон.**

**Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах**

***Право выбора должно быть признано учителем за каждым.***

# Законы поведения учеников

**2 закон.**

***Любое поведение подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни***

1. **Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность).**

**2.Строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность).**

**3. Вносить свой вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в коллективной деятельности).**

# Законы поведения учеников

**3 закон.**

**Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим стоит одна из четырёх целей:**

- **Привлечение внимания.**
- **Власть.**
- **Месть**
- **Избегание неудачи.**

## Понимание мотива «плохого» поведения.

**Учителю необходимо знать <u>истинный мотив «плохого» поведения</u> ученика, не только для построения своей реакции, но и для понимания реакции ученика на то или иное педагогическое воздействие.**

# Привлечение внимания как цель «плохого поведения»

**АКТИВНАЯ ФОРМА**

**Ученики делают то, что отвлекает внимание учителя и класса.**

**ПАССИВНАЯ ФОРМА**

**Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.**

**Реакция учителя**

**Чувства:**
раздражение и возмущение.

**Действия:**
словесные замечания, выговоры, угрозы.

**Ответы ученика на реакцию учителя**

**Прекращают выходку, но только на короткое время.**

# Привлечение внимания как цель «плохого поведения»

**Природа поведения, направленного на привлечение внимания**

- Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.
- Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме.
- Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».

# Привлечение внимания как цель «плохого поведения»

**Сильная сторона**

**Ученики нуждаются во взаимоотношениях с учителем.**

**Профилактика:**

**Больше внимания уделять хорошему поведению.**
**Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

## Стратегия 1. Минимизация внимания

**Установите зрительный контакт.**

**Встаньте рядом.**

**Упоминайте имя ученика.**

**Пошлите «секретный сигнал».**

**Делайте письменные замечания.**

**Формулируйте «Я-высказывание»:**

***«Я-высказывание» состоит из трех частей:***

***1. Содержит объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: «Когда ты шепчешься с Леной во время объяснения…»***

***2. Называет чувства учителя в этот момент: «…я чувствую сильное раздражение…»***

***3. Описывает эффект от плохого поведения: «…потому что я теряю мысль…»***

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

**Стратегия 2. Разрешающее поведение**

**Стройте урок на основе вопиющего поведения.**

**Доведите до абсурда демонстративную выходку**

**Используйте «разрешенную квоту».**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

**Стратегия 3. Поступайте неожиданно**

**Выключите свет.**

**Используйте музыкальные инструменты.**

**Начните говорить тихим голосом.**

**Измените манеру речи.**

**Говорите со стеной или «с портретом Пушкина».**

Временно **прекратите** вести урок.

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

**Стратегия 4. Отвлеките ученика**

**Задавайте прямые вопросы**

**Попросите об одолжении.**

**Измените деятельность.**

**Стратегия 5. Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения**

**Благодарите учеников**

**Стратегия 6. Пересаживайте учеников**

**Просите ученика сесть на другое место**

**Просите ученика «Стул размышлений».**

# Власть как цель «плохого поведения»

## АКТИВНАЯ ФОРМА

**Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность.**

## ПАССИВНАЯ ФОРМА

**Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.**

**Реакция учителя**

**Чувства:**
гнев, негодование, может быть, страх.

**Действия:**
немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).

**Ответы ученика на реакцию учителя**

**Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»).**

# Власть как цель «плохого поведения»

**Природа властолюбивого поведения**

1. Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав.
2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.

# Власть как цель «плохого поведения»

## Сильная сторона

**Ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.**

## Профилактика:

1. **Уход от конфронтации и снижение напряженности.**
2. **Передача ученику части своей организаторской власти.**

# Месть как цель «плохого поведения»

## АКТИВНАЯ ФОРМА

**Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю, воспитателю или обоим.**

## ПАССИВНАЯ ФОРМА

**Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта с использованием разных форм оправданий (ленью, плохим вниманием, забывчивостью, физическим состоянием.**

**Реакция учителя**

**Чувства:**
обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху.

**Действия:**
немедленно ответить силой как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).

**Ответы ученика на реакцию учителя**

**Выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.**

# Месть как цель «плохого поведения»

**Природа мстительного поведения**

1. Отражение роста насилия в обществе.
2. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.

# Месть как цель «плохого поведения»

## Сильная сторона

**Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.**

## Профилактика:

1. **Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них.**
2. **Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.**

# Избегание неудачи как цель «плохого поведения»

**АКТИВНАЯ ФОРМА**

**Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.**

**ПАССИВНАЯ ФОРМА**

**Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная нетрудоспособность. Официальные диагнозы.**

**Реакция учителя**

**Чувство профессиональной беспомощности**

**Действия:**
оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).

**Ответы ученика на реакцию учителя**

**Зависимое поведение. Ученик продолжает ничего не делать.**

# Избегание неудачи как цель «плохого поведения»

## Природа поведения

1. Отношение по типу «красного карандаша».
2. Необоснованные ожидания родителей и учителей.
3. Вера ученика, что ему подходит только перфекционизм.
4. Упор на соревнование в классе.

# Избегание неудачи как цель «плохого поведения»

## Сильная сторона

**Ученики хотят успеха: все делать только отлично, лучше всех.**
**Для большинства учеников сильных сторон нет.**

## Профилактика:

1. **Помочь ученику сменить установку «Я не могу» на «Я могу».**
2. **Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.**

# Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

**Стратегия 1. Ищите изящный уход**

**Признайте силу ученика**

**Уберите зрителей**

**Перенесите обсуждение вопроса на потом.**

**Озадачивайте учеников.**

**1. Соглашайтесь с учеником**

**2. Меняйте тему.**

# Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

**Стратегия 2.**

**Используйте технику удаления (временной изоляции) ученика**

**Удаление в пределах классной комнаты.**

**Удаление в другие классы (кабинеты).**

**Удаление в специальное помещение.**

**Изоляция в кабинете школьной администрации.**

**Удаление с применением силы.**

**1. Предлагайте ученикам выбор.**

**2. Вызывайте команду «Кто?».**

# Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

**Стратегия 3. Устанавливайте санкции**

**Три отличия санкций от наказаний**

1. **Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения.**
2. **Санкции должны быть соразмерны проступку.**
3. **Санкции должны быть созидательными.**

**Чтобы избежать типичных ошибок, нужно:**

- **говорить о «плохом» поведении, а не о плохом ученике,**
- **не сравнивать ребенка с другими,**
- **не обвинять,**
- **не стыдить и не позорить,**
- **избегать чтения морали и лекций о поведении.**

# Джеральд Гильберт предлагает следующую удобную классификацию санкций.

**1.Лишение ученика прав:**
•на свободное распоряжение своим временем,
•на использование определенных предметов,
•на доступ в некоторые помещения школы.

**2.Информирование других людей о поведении ученика:**
•организация встречи ученика и учителя с представителями администрации школы и информирование их о поведении ученика,
•информирование родителей ученика.

**Возмещение учеником убытков:**
•починка, ремонт предметов, вещей,
•возвращение вещей на место,
•замена на равноценные.

# Как строить отношения с учениками, которых мы не любим, или Еще немного о мстительном поведении

**Стратегия 1.**
**Измените восприятие**

**Стратегия 2.**
**Оказывайте ученикам поддержку**

**Стратегия 3.**
**Действуйте уверенно**

**Стратегия 4.**
**Показывайте ученикам, что вы заботитесь о них**

**Стратегия 5.**
**Учите детей управлять эмоциями**

**Стратегия 6.**
**Говорите вслух о чувствах учеников**

**Стратегия 7.**
**Создавайте условия для физического проявления эмоций**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

**Стратегия 1. Изменение методов объяснений учебного материала**

**Использование осязаемого материала.**

**Привлекательность.**

**Самоконтроль.**

**Введение дополнительных методов обучения.**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

**Стратегия 2. Коррекция требований**

**Обучение в один момент времени только чему-то одному.**

**Стратегия 3. Обучение детей умению позитивно рассказывать о себе и о том, что они делают**

**Плакат с «заклинаниями-девизами».**

**Ищите два «плюса» на каждый «минус».**

**Декларация «Я могу».**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

**Стратегия 4.** **Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлением**

**Стратегия 5.** **Концентрация внимания учеников на прошлых успехах**

**Рассказывайте о возможных, типичных ошибках**

**Показывайте ценность ошибки как попытки выполнить задание.**

**Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.**

**Используйте такие приемы, как:**

**Анализ прошлого успеха.**

**Повторение и закрепление прошлого успеха.**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

**Стратегия 6. Формирование веры в успех**

**Помогайте ученикам поверить в успех.**

**Замечайте любые улучшения**

**Используйте следующие идеи:**

**Наклейки или записочки типа «Я могу!»**

**Альбомы достижений**

**Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем.**

**Приемы, помогающие признавать достижения учеников:**

**Аплодисменты.**

**Вручение наград и «медалей».**

**Самоодобрение.**

# Школьный план действий

**Шаг № 3.**
**Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.**

**Педагогическое воздействие должно быть**

**Быстрым** –
не значит импульсивным, спонтанным, агрессивным
Оно должно остановить проступок **здесь и сейчас**

**Верным** -
учитывающим **истинную цель** «плохого» поведения ребенка.

**Неминуемым, обязательным, неизбежным.**
Учитель должен выдавать **подходящую реакцию** каждый раз, когда ученик совершает проступок.

# Стратегии педагогов:

**<u>Правило 1.</u>**

***Акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности***

# Стратегии педагогов:

**<u>Правило 2.</u>**
***Управлять своими эмоциями***

# Стратегии педагогов:

**<u>Правило 3.</u>**
***Не усиливать напряжение ситуации***

# Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации ...

- **повышаем голос;**
- **произносим фразу типа «Учитель здесь пока ещё я»;**
- **оставляем последнее слово за собой;**
- **используем позы и жесты, которые «давят»: напряжённые позы, сжатые челюсти и сцепленные руки, говорим «сквозь зубы»;**
- **используем уничижительные, оскорбительные, унижающие выражения;**
- **прибегаем к сарказму;**
- **обращаемся к оценке характера;**

# Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации …

- втягиваем других людей в конфликт;
- настаиваем на своей правоте;
- читаем проповеди;
- ставим учеников в угол;
- оправдываемся, защищаемся или снисходительно соглашаемся;
- делаем обобщения вроде «Вы все одинаковы»;
- позволяем себе необоснованно изобличать;

# Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации …

- изображаем негодование;
- действуем с превосходством;
- придираемся, добиваясь своего придирками;
- передразниваем учеников;
- читаем проповеди;
- сравниваем одного ученика с другим;
- командуем, требуем, давим.

# Стратегии педагогов:

**<u>Правило 4.</u>**
***Обсуждать проступок позже***

# Стратегии педагогов:

**<u>Правило 5.</u>**
***Позволять ученику «сохранить лицо»***

**Мудрый учитель умеет играть в игру «По-своему»**

# Стратегии педагогов:

**<u>Правило 6.</u>**
***Демонстрировать неагрессивное поведение***

**•Отложить «на потом» дисциплинарные меры.**

**Применить в момент конфронтации одну из миротворческих, разряжающих атмосферу акций, воспитательные монологи отложить на то время, когда будете абсолютно спокойны.**

# Школьный план действий

**Шаг № 4.**
**Разработка стратегии и тактики поддержки ученика**

**Самоуважение школьника формируется, когда он**

- *ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность или ИС) или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности;*
- *строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность или КС) или имеет хотя бы какие-то отношения, пусть уродливые;*
- *вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы (свой вклад или СВ).*

**Стратегия повышения самоуважения строится на принципе замены неприемлемых способов участия в школьной жизни более приемлемыми**

# Школьный план действий

**Шаг № 5.**
**Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного ШПД.**

**Работа по составлению и реализации Школьного плана действий приводит к выигрышу всех участников учебно-воспитательного процесса.**