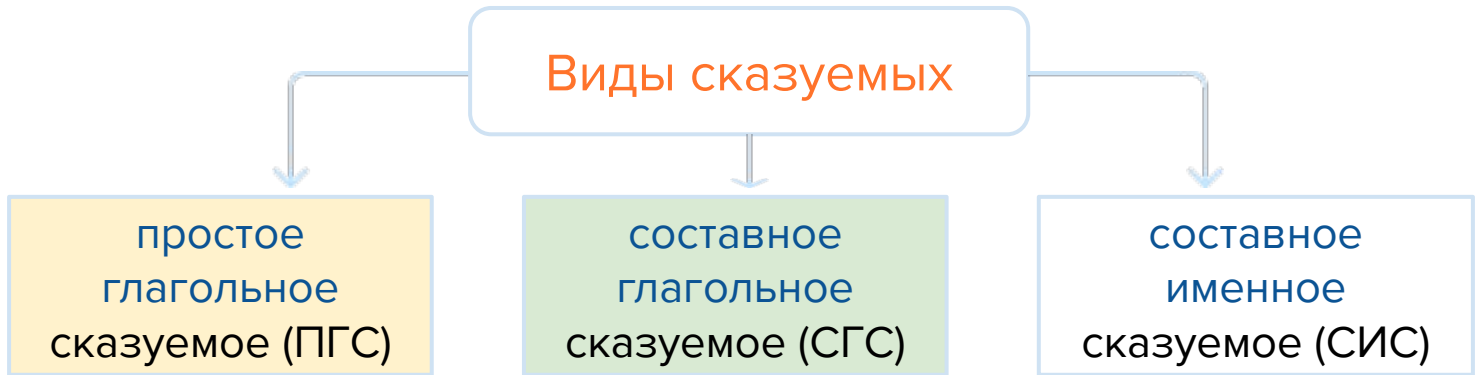


ОГЭ. Задание 2.
Синтаксический анализ.

Составное именованное сказуемое

Вспомним виды сказуемых

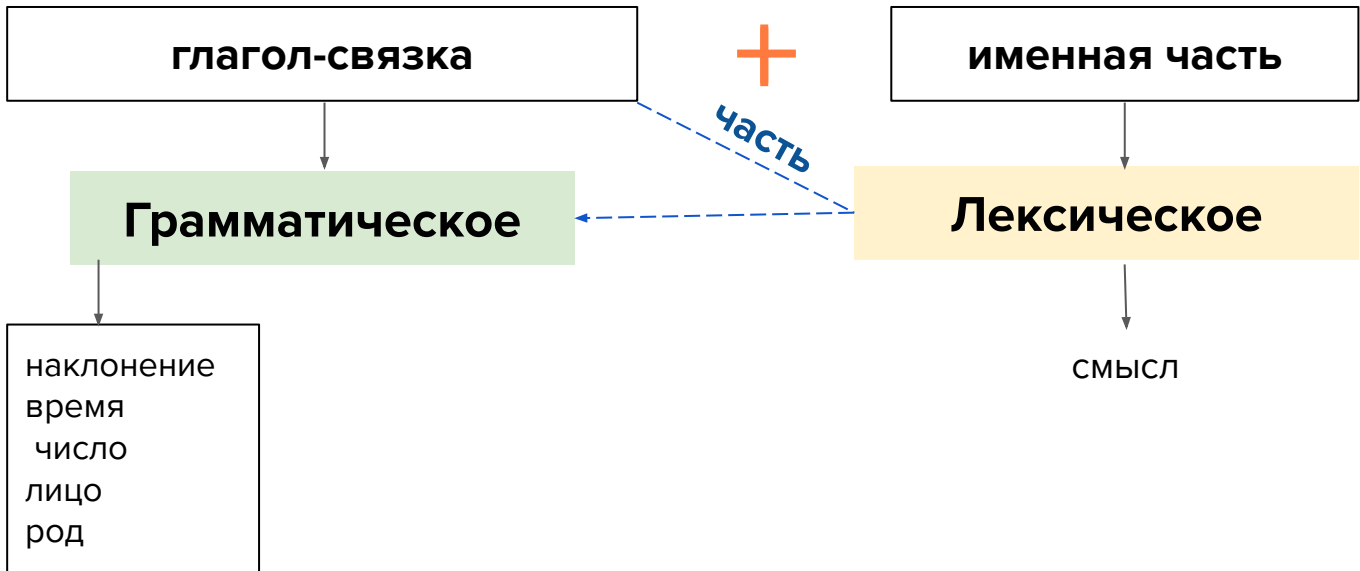


План урока

1. Узнаем, что такое составное именное сказуемое, познакомимся с его структурой и особенностями.
2. Научимся отличать составное именное сказуемое от других типов сказуемого.
3. Научимся находить составные именные сказуемые в предложениях, определять в них глагол-связку и именную часть.
4. Выполним задания.

Составное именованное сказуемое

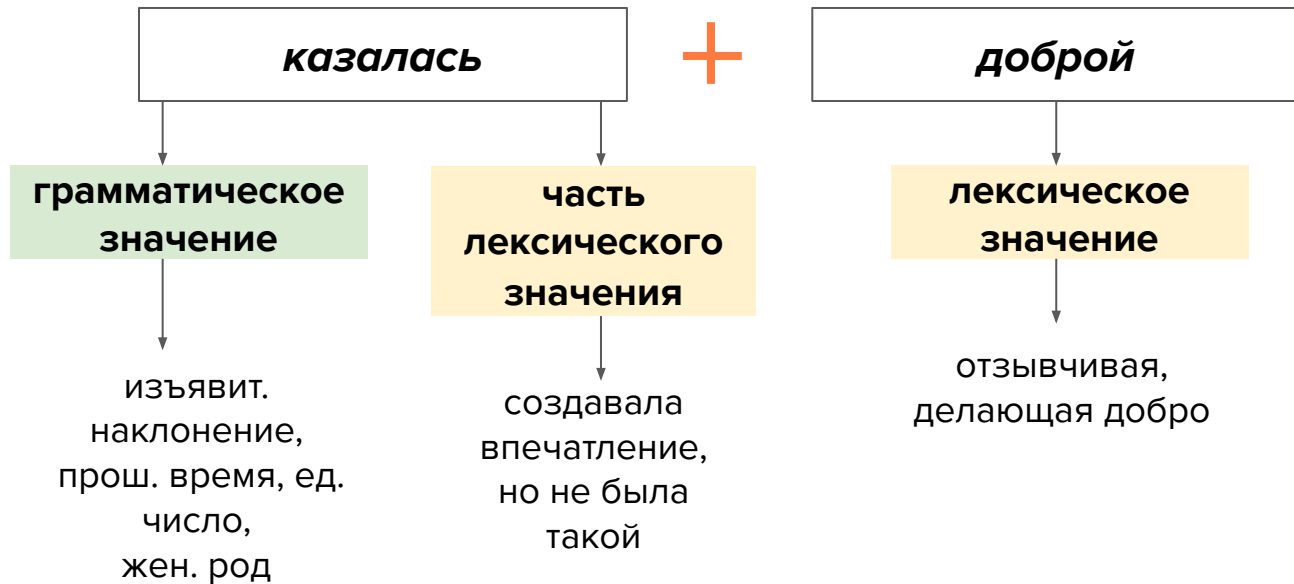
В составном именованном сказуемом **грамматическое значение** и **часть лексического** заключены во **глаголе-связке**, **лексическое** — **в именной части**.



**В наст.времени глагол-связка нулевой.
В сказуемом только именная часть.**

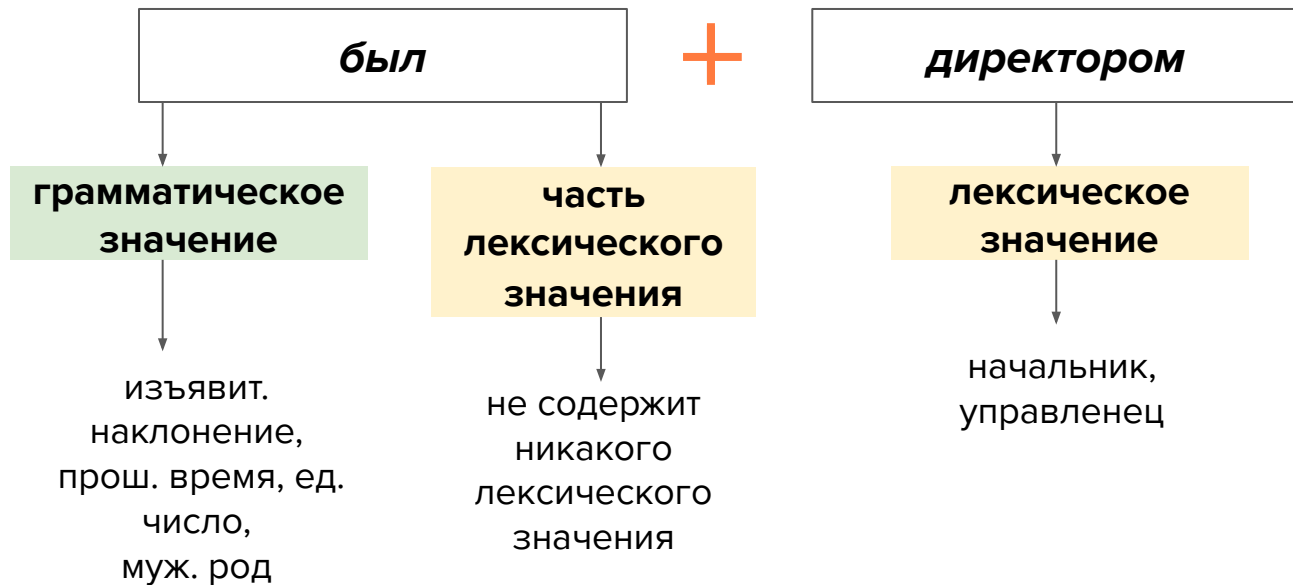
Например

Она казалась доброй.



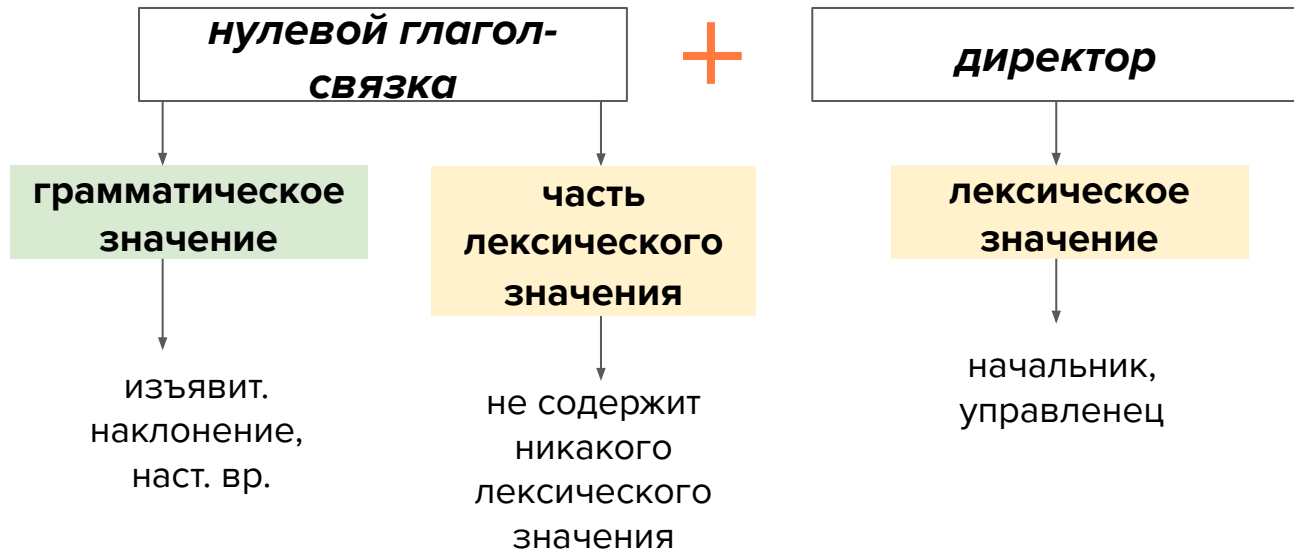
Например

Мой отец был директором.



Например

Мой отец — директор.



Глагол-связка

Глагол-связка может быть выражен:

- глаголом **быть (есть)**;
- глаголами: **явиться, являться, бывать, казаться, оказаться, представляться, стать, становиться, делаться, сделаться, остаться, оставаться, считаться**;
- глаголами движения, состояния, деятельности: **идти, ходить, бежать, вернуться, сидеть, стоять, лежать, работать, жить и др.**;
- в настоящем времени — **нулевой**.

Именная часть

Именная часть может быть выражена:

- существительным (*Мой отец был директором*);
- полным или кратким прилагательным (*Погода стоит солнечная.
Дни стали холодные*);
- местоимением (*Эта ручка моя*);
- числительным (*Моё выступление первое*);
- полным или кратким причастием (*Трава была нескошенная. Пол
хорошо вымыт*);
- словом категории состояния (*На улице тепло*);
- наречием (*Всё должно быть по-твоему*);
- словосочетанием (*Наши соседи оказались пожилыми людьми*).

Умейте различать

быть (был, будет и др.)

= находиться, иметься, существовать

= являться каким-то, кем-то, чем-то

ПГС

Я **был** в деревне.
У меня **был** щенок.

СИС

Мой друг **был** отличником.
Мой друг **был** добрым.

явиться, являться, бывать, казаться, оказаться, представиться, представляться, стать, становиться, делаться, сделаться, остаться, оставаться, считаться и др.

- в прямом значении;
- нельзя заменить «быть каким-то, кем-то, чем-то»

- в переносном значении;
- = быть каким-то, кем-то, чем-то

ПГС

Он **являлся** домой поздно. — в прямом значении «приходил».

СИС

Он **являлся** лидером класса. (= был лидером).

Умейте различать

глаголы движения, состояния, деятельности (идти, ходить, бежать, вернуться, сидеть, стоять, лежать, работать, жить и др.)

нельзя заменить «быть каким-то, кем-то, чем-то»

= быть каким-то, кем-то, чем-то

ПГС

Мы вернулись домой.

Отец **работал** на заводе.

СИС

Мы вернулись (=были) усталыми.

Отец **работал** (=был) инженером.

Проверка понимания

Найдите сказуемые. Сравните их. Определите типы сказуемых.

Мой друг был в Калининграде.	Мой друг был победителем олимпиады по математике.	
Завтра у нас будет контрольная.	Моя собака будет дрессированной.	Моя сестра будет учиться в МГУ.
У Кати была замечательная кошка.	Кошка у Кати была замечательная.	

Проверка понимания

Найдите сказуемые. Сравните их. Определите типы сказуемых.

За поворотом дороги показался старый дом.	Висящее в углу пальто в сумерках показалось человеком.
После отлёта стаи на берегу остался журавль с поломанным крылом.	Он остался одиноким.
Сначала Мишка с большой осторожностью становился на ходули.	Но со временем он становился увереннее.
В южном городе каждую весну бывает карнавал.	Этот праздник бывает очень красочным.
Старший брат служил во флоте.	Шалаш служил убежищем от дождя.

Задача 1

Найдите сказуемые. Определите типы сказуемых.

1. Последняя дверь была закрыта.
2. Ребята пришли к ужину весёлые.
3. Целый час она лежала неподвижная.
4. Муж и жена — люди самые почтенные.
5. Мать являлась для неё примером.
6. В младших классах я был очень маленького роста.
7. Слово – одежда всех фактов, всех мыслей.
8. Это воспоминание было некстати.

Задача 2

Найдите сказуемые. Определите типы сказуемых.

1. А матрос шагал израненный, усталый.
2. Покорно идёт за мной на поводу мокрая, усталая лошадь.
3. В начале августа жара стояла нестерпимая.
4. Он стоял к ней боком, надвинув на лоб шляпу.
5. Видно, родился я такой.
6. В семье родилась дочка.
7. Вся эта история оказалась вздором.
8. В одно мгновение сани оказались над обрывом.
9. Дождь в течение лета шёл некрупный и тёплый.
10. Ночью шёл мелкий дождик.

Задача 2 (ответы)

Найдите сказуемые. Определите типы сказуемых.

1. А матрос шагал израненный, усталый. (СИС)
2. Покорно идёт за мной на поводу мокрая, усталая лошадь. (ПГС)
3. В начале августа жара стояла нестерпимая.(СИС)
4. Он стоял к ней боком, надвинув на лоб шляпу. (ПГС)
5. Видно, родился я такой.(СИС)
6. В семье родилась дочка.(ПГС)
7. Вся эта история оказалась вздором. (СИС)
8. В одно мгновение сани оказались над обрывом. (ПГС)
9. Дождь в течение лета шёл некрупный и тёплый. (СИС)
10. Ночью шёл мелкий дождик. (ПГС)

Задача 3 (в формате ОГЭ)

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Потенциал энергетических ресурсов Мирового океана огромен. (2)Он заключён в энергии морских волн, в суточных приливно-отливных движениях. (3)Суммарная мощность последних на нашей планете оценивается учёными от одного до шести миллиардов киловатт, причём первая из этих цифр намного превышает показатели энергетического потенциала всех рек земного шара. (4)Установлено, что возможности для сооружения крупных приливных электростанций имеются в 25–30 местах. (5)Самыми большими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. Предложение 1 простое нераспространённое.
2. В предложении 2 составное именное сказуемое.
3. Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
4. Предложение 4 простое, осложнено вводным словом.
5. Предложение 5 осложнено однородными подлежащими.

Задача 3 (в формате ОГЭ). Проверка

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Потенциал энергетических ресурсов Мирового океана огромен. (2)Он закл^юч^ен в энергии морских волн, в суточных приливно-отливных движениях. (3)Суммарная мощность последних на нашей планете оценивается учёными от одного до шести миллиардов киловатт, причём первая из этих цифр намного превышает показатели энергетического потенциала всех рек земного шара. (4)Установлено, что возможности для сооружения крупных приливных электростанций имеются в 25–30 местах. (5)Самыми большими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. Предложение 1 простое нераспространённое.
2. В предложении 2 составное именное сказуемое.
3. Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
4. Предложение 4 простое, осложнено вводным словом.
5. Предложение 5 осложнено однородными подлежащими.

Задача 4 (в формате ОГЭ)

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) Давно уже было замечено, что некоторые слова своими звуками как бы изображают то, что называют. (2) Все эти звуки можно разделить на высокие и низкие. (3) Исследования в области звукового символизма показали, что высокие звуки у большинства говорящих вызывают ощущение светлого, а низкие – тёмного; например, такие слова, как свет, жизнь, день, солнце, состоят преимущественно из высоких, а слова омут, боль, шум, кровь, мрак, оковы – из низких звуков. (4) Этим свойством звука – вызывать у большинства людей одинаковые ощущения и образные представления – издавна интуитивно пользовались поэты. (5) В то время как в обычной, нейтральной русской речи низкие и высокие, мягкие и твёрдые звуки встречаются примерно с одинаковой частотой, в поэтических текстах это равновесие нередко сознательно нарушается.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. Предложение 1 сложноподчинённое.
2. В предложении 2 грамматическая основа – звуки можно разделить.
3. Предложение 3 содержит неполные предложения.
4. В предложении 4 содержится составное именное сказуемое
5. Первая часть предложения 5 осложнена однородными членами.

Задача 4 (в формате ОГЭ). Проверка

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) Давно уже было замечено, что некоторые слова своими звуками как бы изображают то, что называют. (2) Все эти звуки можно разделить на высокие и низкие. (3) Исследования в области звукового символизма показали, что высокие звуки у большинства говорящих вызывают ощущение светлого, а низкие – тёмного; например, такие слова, как свет, жизнь, день, солнце, состоят преимущественно из высоких, а слова омут, боль, шум, кровь, мрак, оковы – из низких звуков. (4) Этим свойством звука – вызывать у большинства людей одинаковые ощущения и образные представления – издавна интуитивно пользовались поэты. (5) В то время как в обычной, нейтральной русской речи низкие и высокие, мягкие и твёрдые звуки встречаются примерно с одинаковой частотой, в поэтических текстах это равновесие нередко сознательно нарушается.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. Предложение 1 сложноподчинённое.
2. В предложении 2 грамматическая основа – звуки можно разделить.
3. Предложение 3 содержит неполные предложения.
4. В предложении 4 содержится составное именное сказуемое
5. Первая часть предложения 5 осложнена однородными членами.

Задача 5 (в формате ОГЭ)

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) Под самым обрывом таится источник. (2) Дубовый куст жадно раскинул над водой свои лапчатые сучья. (3) Большие серебристые пузыри, колыхаясь, поднимаются со дна, покрытого мелким бархатным мохом. (4) Проходит час, другой... (5) Вот уже и стало жарко.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

Запишите номера ответов.

- 1) Источник таится (предложение 1)
- 2) Куст раскинул сучья (предложение 2)
- 3) Колыхаясь (предложение 3)
- 4) Час проходит (предложение 4)
- 5) Стало жарко (предложение 5)

Задача 5 (в формате ОГЭ). Проверка

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) Под самым обрывом таится источник. (2) Дубовый куст жадно раскинул над водою свои лапчатые сучья. (3) Большие серебристые пузыри, колыхаясь, поднимаются со дна, покрытого мелким бархатным мохом. (4) Проходит час, другой... (5) Вот уже и стало жарко.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

Запишите номера ответов.

1. Источник таится (предложение 1)
2. Куст раскинул сучья (предложение 2)
3. Колыхаясь (предложение 3)
4. Час проходит (предложение 4)
5. Стало жарко (предложение 5)

Задача 6 (в формате ОГЭ)

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) Милосердие определяется характером человека и его воспитанием. (2) Вот почему важно с младенчества вкладывать в сознание ребенка понимание милосердия и сострадания. (3) Как известно, дети копируют поведение взрослых. (4) Та модель поведения, которую они встречают каждый день, обычно и становится основой их собственных отношений с людьми. (5) Поэтому научить ребенка любить без примера сострадательного отношения к другим невозможно.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1. Милосердие определяется характером (предложение 1)
2. Вкладывать понимание (предложение 2)
3. Дети копируют (предложение 3)
4. Модель становится основой (предложение 4)
5. Научить любить (предложение 5)

Задача 6 (в формате ОГЭ). Проверка

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Милосердие определяется характером человека и его воспитанием. (2) Вот почему важно с младенчества вкладывать в сознание ребенка понимание милосердия и сострадания. (3) Как известно, дети копируют поведение взрослых. (4)Та модель поведения, которую они встречают каждый день, обычно и становится основой их собственных отношений с людьми. (5)Поэтому научить ребенка любить без примера сострадательного отношения к другим невозможно.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1. Милосердие определяется характером (предложение 1)
2. Вкладывать понимание (предложение 2)
3. Дети копируют (предложение 3)
4. Модель становится основой (предложение 4)
5. Научить любить (предложение 5)

Задача 7 (в формате ОГЭ)

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) В аллеях застыл зеленоватый полусвет. (2) Поблескивали золоченые статуи. (3) Фонтаны ночью молчали, не было слышно их быстрого шороха. (4) Падали только отдельные капли воды, и плеск их разносился очень далеко. (5) Каменные лестницы около дворца были освещены зарей: желтоватый свет падал на землю, отражаясь от стен и окон.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

Запишите номера ответов.

1. Застыл (предложение 1)
2. Статуи поблёскивали (предложение 2)
3. Не слышно (предложение 3)
4. Плеск разносился (предложение 4)
5. Лестницы были (предложение 5)

Задача 7 (в формате ОГЭ). Проверка

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) В аллеях застыл зеленоватый полусвет. (2) Поблескивали золоченые статуи. (3) Фонтаны ночью молчали, не было слышно их быстрого шороха. (4) Падали только отдельные капли воды, и плеск их разносился очень далеко. (5) Каменные лестницы около дворца были освещены зарей: желтоватый свет падал на землю, отражаясь от стен и окон.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1. Застыл (предложение 1)
2. Статуи поблескивали (предложение 2)
3. Не слышно (предложение 3)
4. Плеск разносился (предложение 4)
5. Лестницы были (предложение 5)