



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Подготовка к овладению связной монологической речью детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи с использованием мультфильмов

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук
коррекционной педагогики, доцент,
Анастасия Викторовна Мамаева

Выполнил студент:

3 курса ИСГТ

Овсянникова Анастасия
Николаевна

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать эффективность логопедической технологии по подготовке к овладению связной монологической речью у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: связная речь детей дошкольного возраста 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.

Предмет исследования: процесс формирования связной монологической речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

Гипотеза – предположение о том, что эффективность логопедической работы по подготовке к овладению связной монологической речью будет повышена, если работа будет проводиться с помощью предложенной логопедической технологии с использованием мультипликации.

Задачи исследования:

- 1) На основе анализа педагогической, психологической, логопедической, научно-методической литературы определить современное состояние проблемы: подготовки к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 2) Выявить особенности и уровни сформированности связной речи у средних дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 3) Теоретически обосновать и разработать технологию по подготовке к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 4) Экспериментально проверить эффективность разработанной логопедической технологии.

Анализ литературы по проблемам:

- Развитие связной монологической речи у детей в онтогенезе
- Особенности развития связной монологической речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- Анализ существующих подходов к проблеме диагностики и развитию связной монологической речи у дошкольников 4-5 лет

Задачи исследования:

1) На основе анализа педагогической, психологической, логопедической, научно-методической литературы определить современное состояние проблемы: подготовки к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

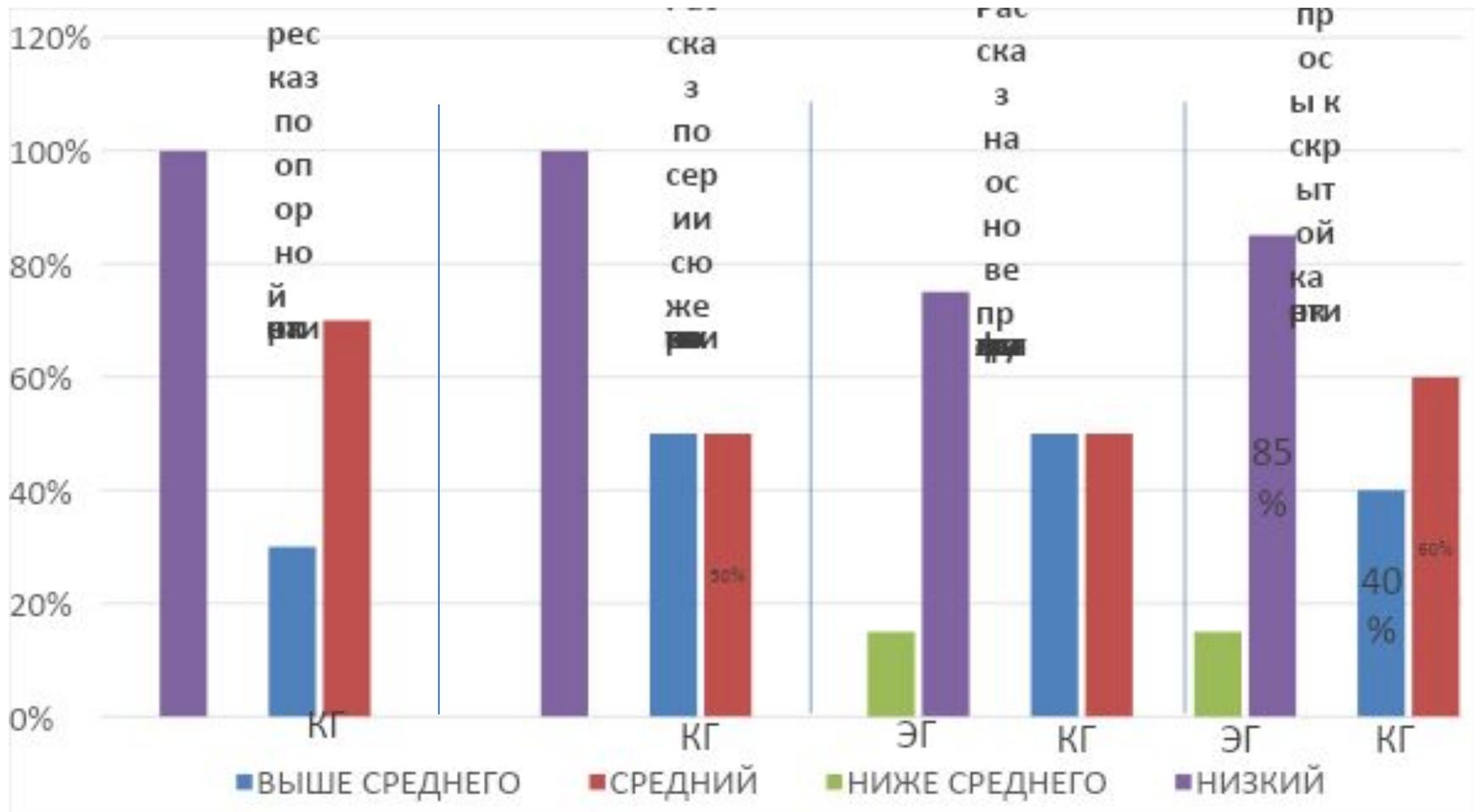
2) Выявить особенности и уровни сформированности связной речи у средних дошкольников с общим недоразвитием речи.

3) Теоретически обосновать и разработать технологию по подготовке к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

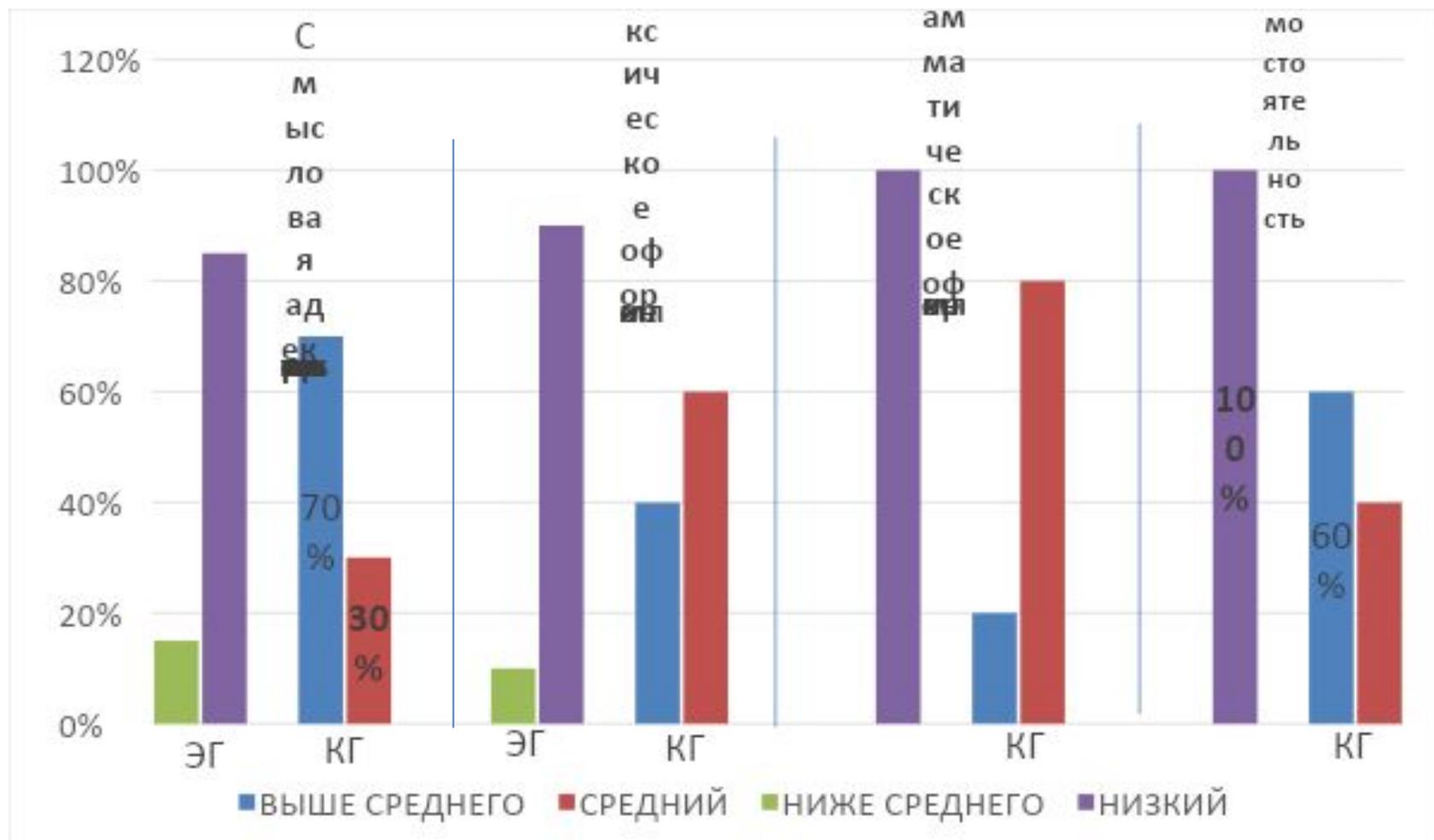
4) Экспериментально проверить эффективность разработанной



Результаты сравнения контрольной и экспериментальной группы по заданиям



Результаты сравнения контрольной и экспериментальной группы по критериям исследования



Задачи исследования:

- 1) На основе анализа педагогической, психологической, логопедической, научно-методической литературы определить современное состояние проблемы: подготовки к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 2) Выявить особенности и уровни сформированности связной речи у средних дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 3) **Теоретически обосновать и разработать технологию по подготовке к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.**
- 4) Экспериментально проверить эффективность разработанной

Исходно-диагностический этап



Коррекционно-формирующий
этап



Итогово-диагностический этап

Коррекционно-формирующий этап

Положения

Об ориентированности обучения на зону ближайшего развития речи
О развивающем характере обучения

Принципы

Принцип поэтапности
Принцип единства диагностики и коррекции
Принцип системности
Принцип дифференцированного подхода
Онтогенетический принцип
Принцип обеспеченности эмоциональной включенности
Принцип наглядности

Методы

Метод положительного примера
Метод обсуждения мультфильмов
Метод работы со скрытой картинкой
Метод рассказа
Метод пересказа
Метод использования игрушки-посредника

Направления

Уточнение, накопление и активизация словаря
Развитие грамматического и лексического оформления
Программирование, умение самостоятельно высказываться, создавать сюжетную линию

Алгоритм занятий

Подготовительное занятие
Составление вопросов к скрытой картинке
Составление рассказа на основе просмотра мультфильма
Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Составление пересказа по опорной сюжетной картинке

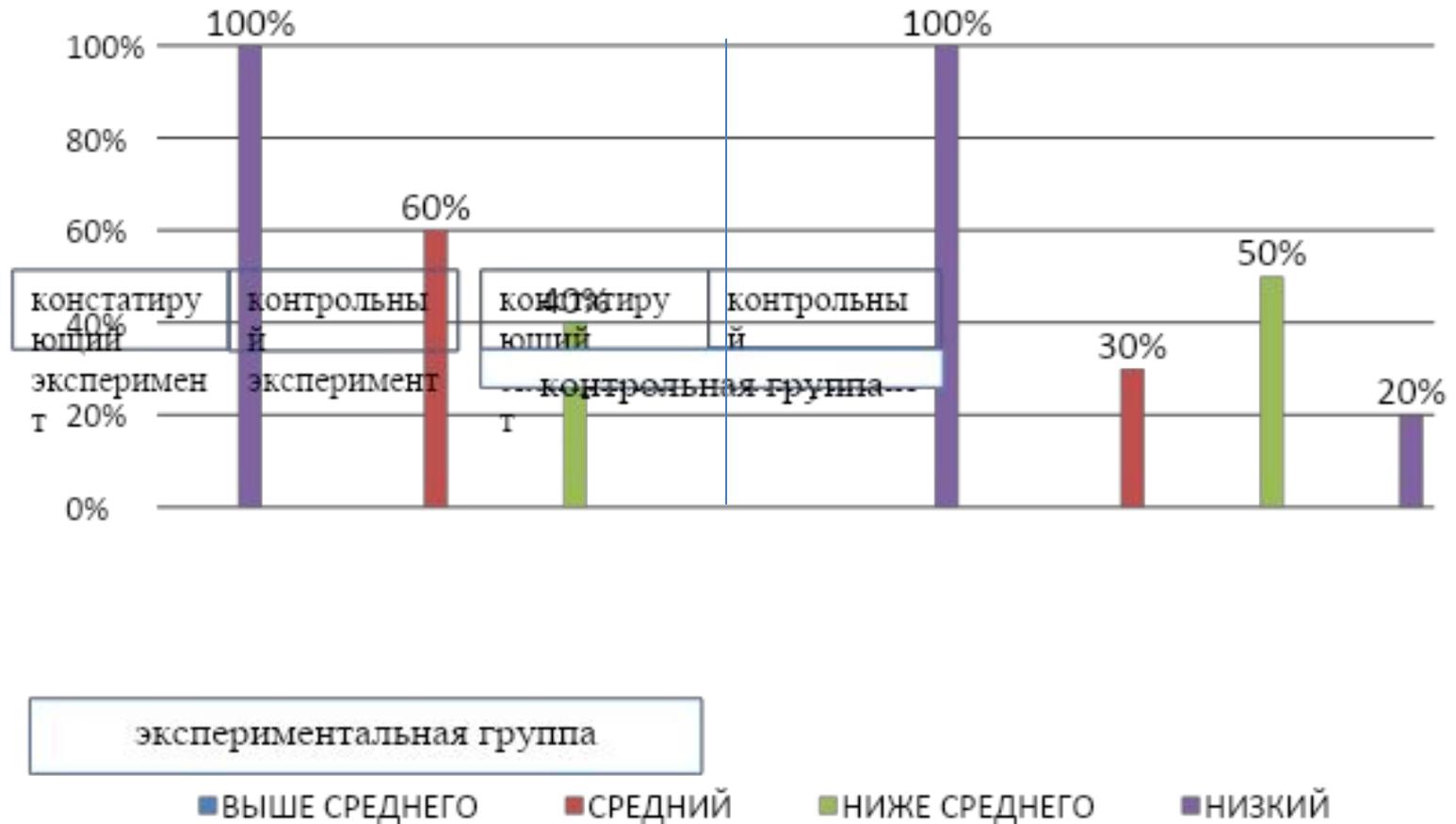
Организация формирующего эксперимента:

- Сроки: с середины февраля до конца июня 2022 года
- Продолжительность – 4,5 месяцев
- Участники: дети (4-5 лет) с ОНР II и II-III уровня
- Занятия: индивидуальные и подгрупповые (не более 20 минут)

Задачи исследования:

- 1) На основе анализа педагогической, психологической, логопедической, научно-методической литературы определить современное состояние проблемы: подготовки к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 2) Выявить особенности и уровни сформированности связной речи у средних дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 3) Теоретически обосновать и разработать технологию по подготовке к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 4) **Экспериментально проверить эффективность**

Результаты сравнения уровня сформированности пересказа по опорной картинке двух групп



Апробация исследования:

- Статья «Возможности развития связной монологической речи с использованием метода мультипликации».
- Статья «Особенности связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи».
- Апробация результатов исследования была представлена на конференциях разного уровня:
- Всероссийская научно-практическая конференция "Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья" в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».
- XXVI Международная научно-практической конференции «Наука России: Цели и задачи».

Спасибо за внимание!