



**КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

# Подготовка к овладению связной монологической речью детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи с использованием мультфильмов

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук  
коррекционной педагогики, доцент,  
Анастасия Викторовна Мамаева  
Выполнил студент:  
3 курса ИСГТ  
Овсянникова Анастасия  
Николаевна

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать эффективность логопедической технологии по подготовке к овладению связной монологической речью у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** связная речь детей дошкольного возраста 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.

**Предмет исследования:** процесс формирования связной монологической речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

**Гипотеза** – предположение о том, что эффективность логопедической работы по подготовке к овладению связной монологической речью будет повышена, если работа будет проводиться с помощью предложенной логопедической технологии с использованием мультипликации.

# **Задачи исследования:**

- 1) На основе анализа педагогической, психологической, логопедической, научно-методической литературы определить современное состояние проблемы: подготовки к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 2) Выявить особенности и уровни сформированности связной речи у средних дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 3) Теоретически обосновать и разработать технологию по подготовке к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 4) Экспериментально проверить эффективность разработанной логопедической технологии.

# Анализ литературы по проблемам:

- Развитие связной монологической речи у детей в онтогенезе
- Особенности развития связной монологической речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- Анализ существующих подходов к проблеме диагностики и развитию связной монологической речи у дошкольников 4-5 лет

# Задачи исследования:

1) На основе анализа педагогической, психологической, логопедической, научно-методической литературы определить современное состояние проблемы: подготовки к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

**2) Выявить особенности и уровни сформированности связной речи у средних дошкольников с общим недоразвитием речи.**

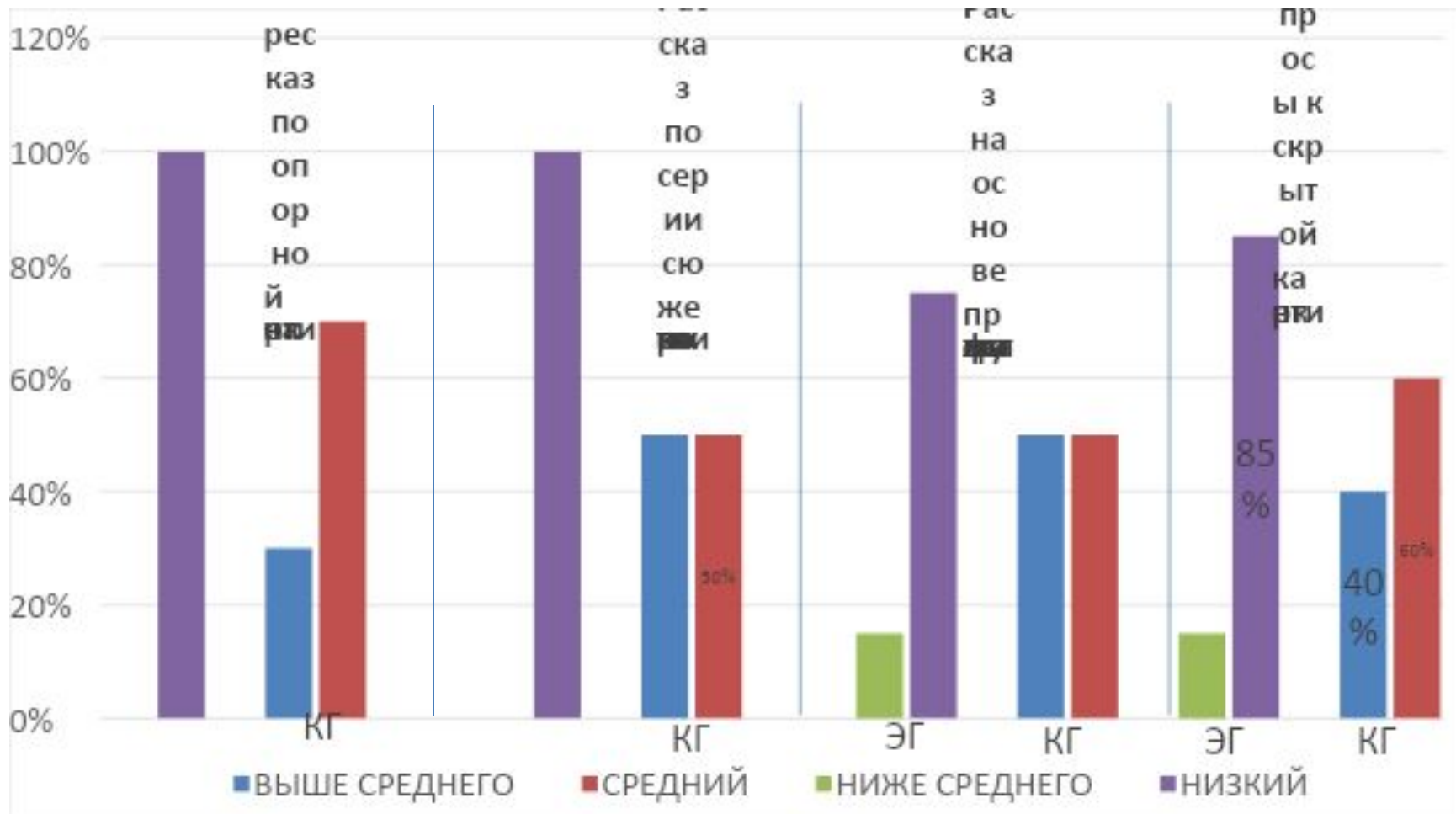
3) Теоретически обосновать и разработать технологию по подготовке к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

4) Экспериментально проверить эффективность разработанной

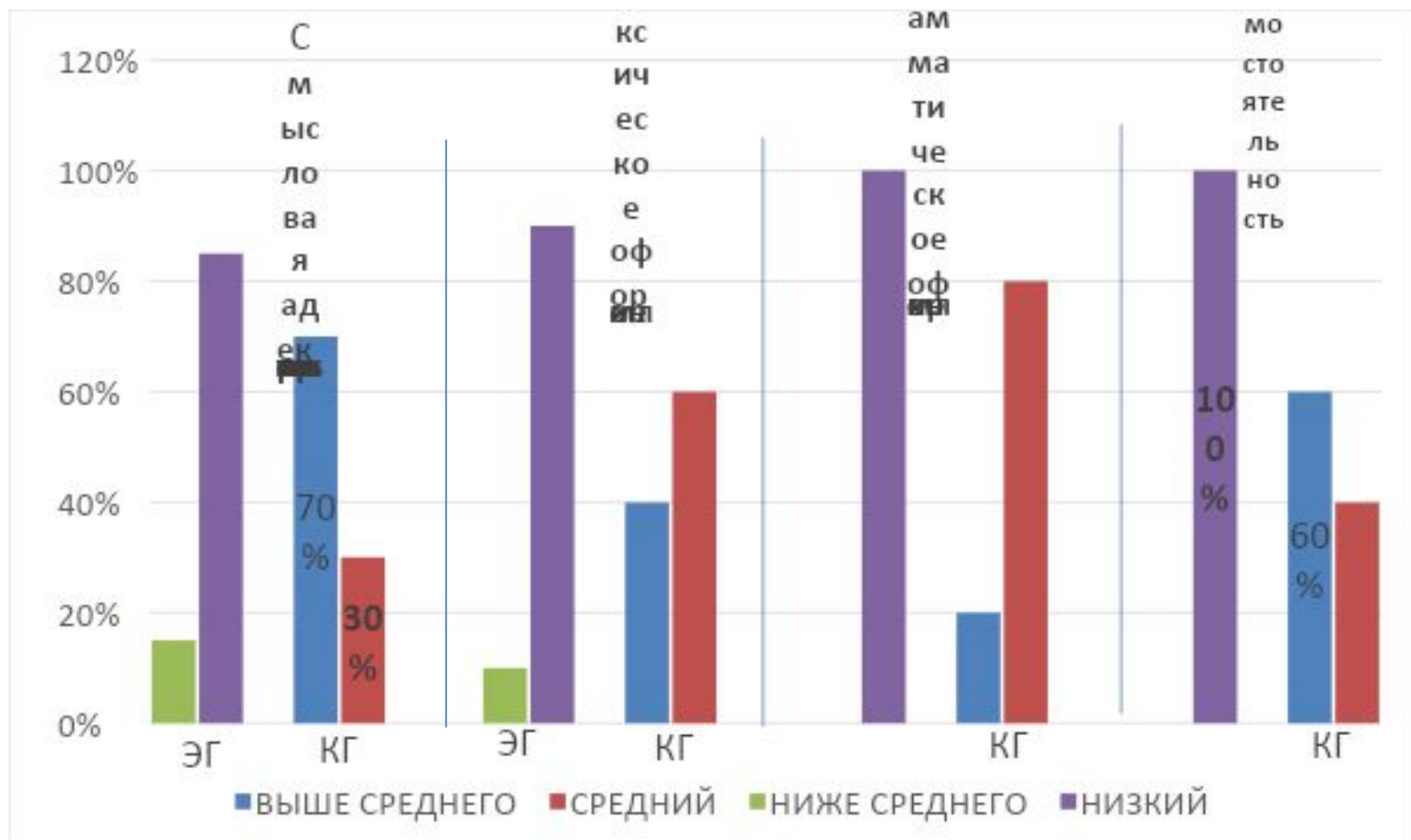




# Результаты сравнения контрольной и экспериментальной группы по заданиям



# Результаты сравнения контрольной и экспериментальной группы по критериям исследования



## **Задачи исследования:**

- 1) На основе анализа педагогической, психологической, логопедической, научно-методической литературы определить современное состояние проблемы: подготовки к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 2) Выявить особенности и уровни сформированности связной речи у средних дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 3) **Теоретически обосновать и разработать технологию по подготовке к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.**
- 4) Экспериментально проверить эффективность разработанной

Исходно-диагностический этап



Коррекционно-формирующий  
этап



Итогово-диагностический этап

## Коррекционно-формирующий этап

### Положения

Об ориентированности обучения на зону ближайшего развития речи  
О развивающем характере обучения

### Принципы

Принцип поэтапности  
Принцип единства диагностики и коррекции  
Принцип системности  
Принцип дифференцированного подхода  
Онтогенетический принцип  
Принцип обеспеченности эмоциональной включенности  
Принцип наглядности

### Методы

Метод положительного примера  
Метод обсуждения мультфильмов  
Метод работы со скрытой картинкой  
Метод рассказа  
Метод пересказа  
Метод использования игрушки-посредника

### Направления

Уточнение, накопление и активизация словаря  
Развитие грамматического и лексического оформления  
Программирование, умение самостоятельно высказываться, создавать сюжетную линию

### Алгоритм занятий

**Подготовительное занятие**  
Составление вопросов к скрытой картинке  
Составление рассказа на основе просмотра мультфильма  
Составление рассказа по серии сюжетных картинок  
Составление пересказа по опорной сюжетной картинке

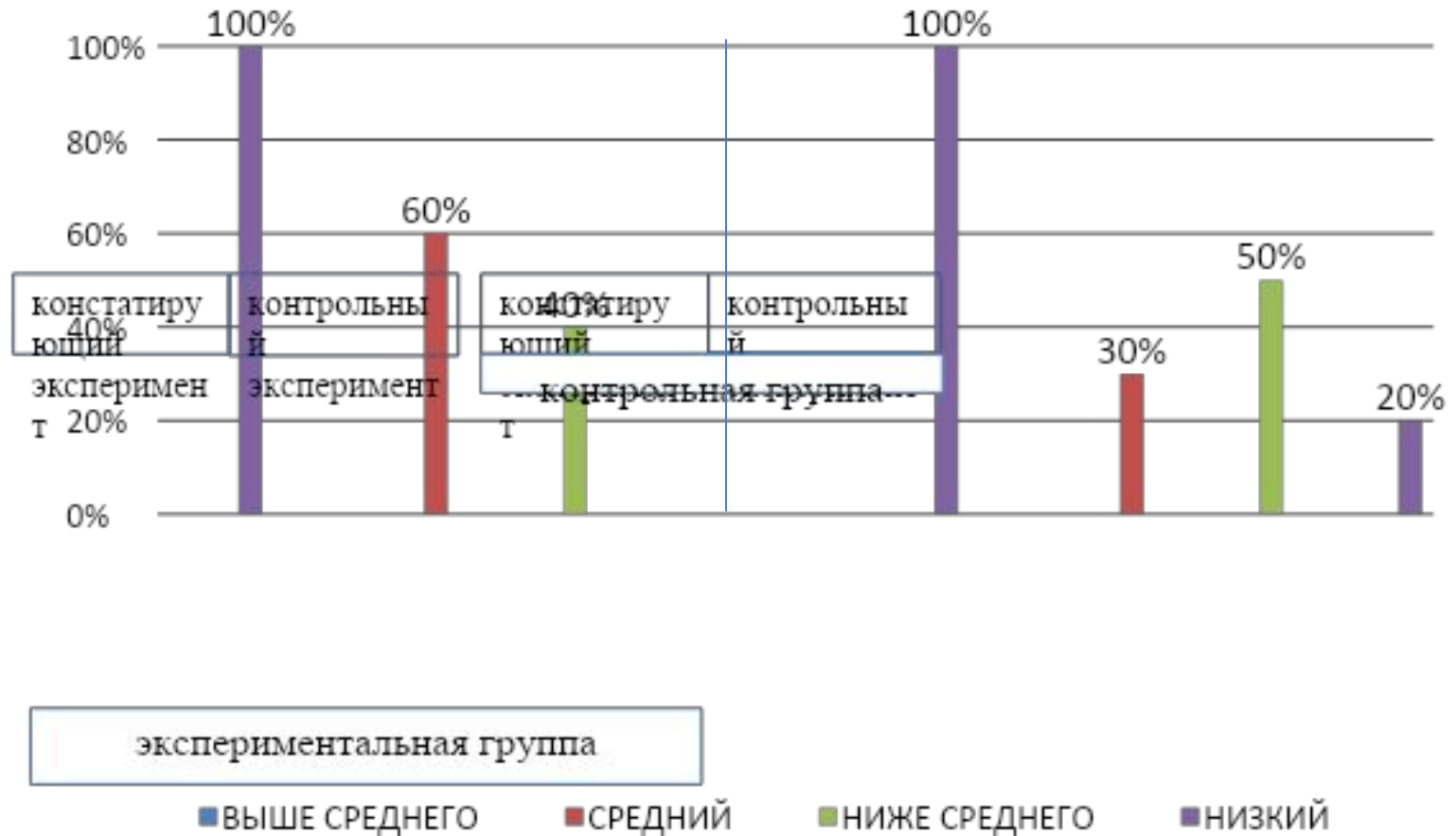
# Организация формирующего эксперимента:

- Сроки: с середины февраля до конца июня 2022 года
- Продолжительность – 4,5 месяцев
- Участники: дети (4-5 лет) с ОНР II и II-III уровня
- Занятия: индивидуальные и подгрупповые (не более 20 минут)

## **Задачи исследования:**

- 1) На основе анализа педагогической, психологической, логопедической, научно-методической литературы определить современное состояние проблемы: подготовки к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 2) Выявить особенности и уровни сформированности связной речи у средних дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 3) Теоретически обосновать и разработать технологию по подготовке к овладению связной монологической речью у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
- 4) **Экспериментально проверить эффективность**

# Результаты сравнения уровня сформированности пересказа по опорной картинке двух групп





# Апробация исследования:

- Статья «Возможности развития связной монологической речи с использованием метода мультипликации».
- Статья «Особенности связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи».
- Апробация результатов исследования была представлена на конференциях разного уровня:
- Всероссийская научно-практическая конференция "Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья" в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».
- XXVI Международная научно-практической конференции «Наука России: Цели и задачи».

Спасибо за внимание!