

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ
В ФОРМИРОВАНИИ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ К ШКОЛЕ,
УЧЕБНОМУ ТРУДУ

Педагог-психолог: Кучерова О.В.

Не стыдно чего-нибудь не знать, но стыдно не хотеть учиться.

Сократ

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями.

Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д.Ушинский

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Виды мотивации учащихся

Часто под учебной мотивацией подразумевают стремление что-то узнать или чему-то научиться. Это неверно, поскольку к учебной мотивации относится абсолютно все, что заставляет детей учиться

1. Социальная мотивация (быть включенным в коллектив, чтобы не ощущать себя изгоем в классе);
2. Учатся потому, что им интересно или они хотят что-то лучше узнать;
3. Мотивация достижения - если ребенок что-то делает, то он должен обязательно добиться успеха. Как бы трудно ни было, он преодолеет эти трудности;
- n Так называемая престижная мотивация - ребенок учится для того, чтобы быть лучше других. Быть особо любимым и ценным учителем, чтобы его всегда ставили на первое место и приводили в качестве примера.



ЧЕЛОВЕК
АКТИВНО
ВКЛЮЧАЕТСЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ЕСЛИ ЕСТЬ
МОТИВ.

Причины снижения учебной мотивации у подростков:

- Смещение интересов в другие области. Обусловлено формированием чувства взрослости – центрального новообразования данного возраста. Выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, самоутверждению. На реализацию этих стремлений тратится много энергии.
- Ведущий вид деятельности – интимно-личностное общение со сверстниками. Большой интерес вызывают вопросы взаимоотношений, распределения ролей, лидерства, авторитета, саморазвития, стремление стать «идеальной женщиной» или «настоящим мужчиной».
- Изменения в эмоционально-личностной сфере подростка: нарастание чувства тревоги, перепады настроения в связи с гормональными изменениями, снижения самооценки.

Слово «мотивация» от латинского глагола «movere» - двигать.

Мотивированным человеком, будто что-то движет, он упорен и сосредоточен на выполнении задачи, легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ:



Делать акцент на внутренних мотивах учения: познания, саморазвития, самосовершенствования, самовыражения, помощь другим людям.

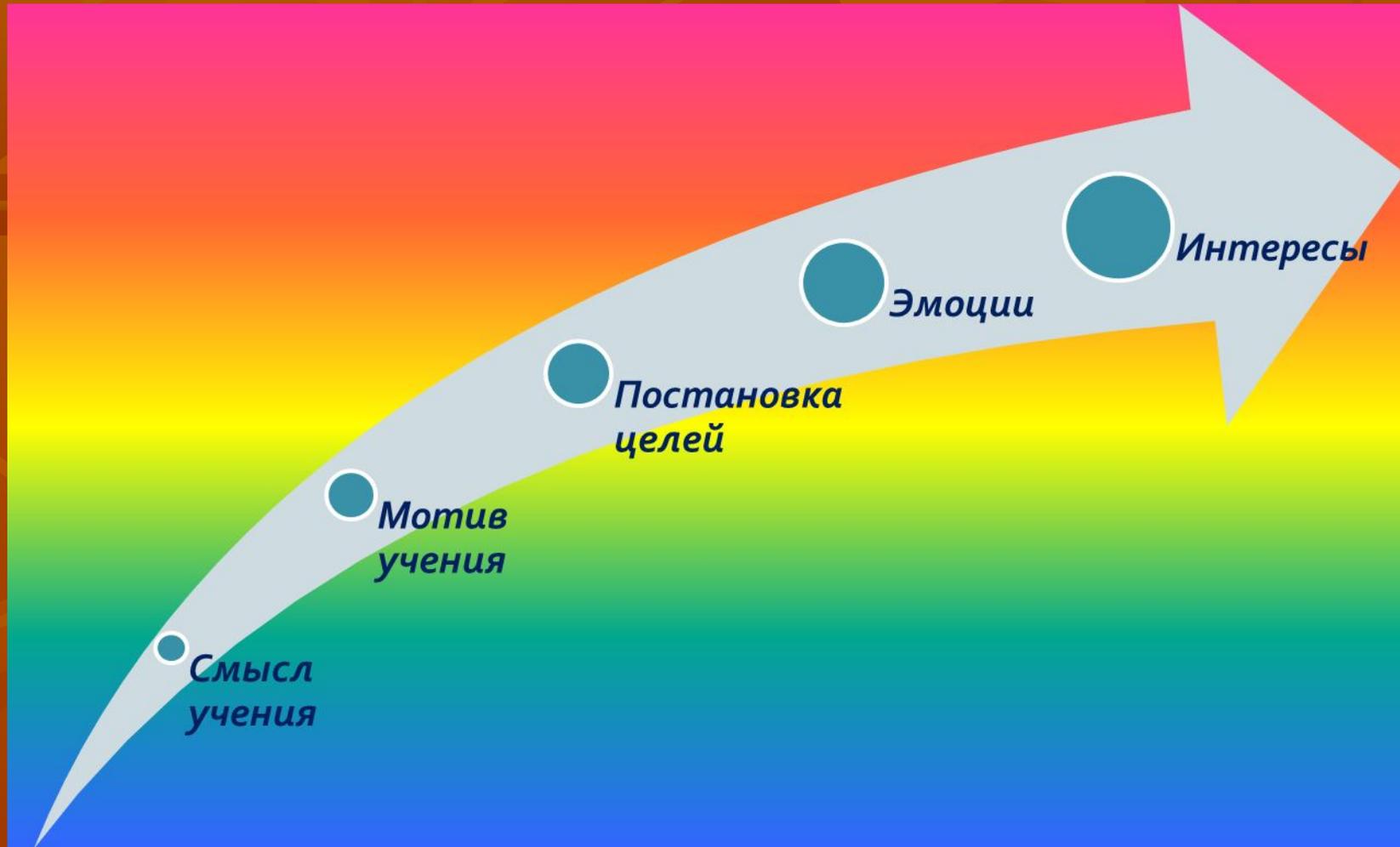
- ❖ Используйте проблемно-поисковое общение. Спрашивайте! Дайте ребенку возможность рассуждать и находить причинно-следственные связи самостоятельно.
- ❖ Поддерживайте стремления подростка к проектно-исследовательской деятельности. Интересуйтесь!
- ❖ В оценивании результата опирайтесь на сравнение сегодняшних результатов подростка с его прошлым опытом успехов и неудач.
- ❖ Дайте подростку «право на ошибку» и возможность получать естественные последствия от своих действий. В то же время не отрицайте и не скрывайте своих собственных ошибок.



Развивайтесь сами, будьте достойным примером!

- ❖ Проводите совместно досуг (выставки, музеи, театры). Дискутируйте!
- ❖ Исключите метод «кнута и пряника» – это лишь внешняя мотивация.
- ❖ Станьте доверенным лицом, а лучше другом Вашего ребенка.

Мотивационная сфера учения школьников определяется следующими понятиями:



Этапы постановки любых целей!

1. Какие цели я став поставит перед собой на определённый период? Это может быть год или несколько лет?
2. Вычеркнуть из списка те, что пока выполнить не реально.
3. Определить главную цель
4. Ответить на вопросы:
 - Зачем мне это надо?
 - Чем я готов пожертвовать ради достижения этой цели?
 - Что я готов для этого сделать прямо сегодня?

Хочу → цель (чего хочу достичь)

Могу → определи свои
ВОЗМОЖНОСТИ

(мои ресурсы)

Надо → Программа действия для
достижения цели:

1. Последовательность действий
2. Характер (какие черты характера мешают достичь цели?)
3. Распределение рабочего дня

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ
МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЕЙ

*Негативные характеристики учебной
мотивации*

- Стремление к взрослости.
- Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем.
- Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать

В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Причины спада школьной мотивации:

- У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечётко сформировано чувство будущего.
- Личная значимость предмета.
- Непонимание цели учения.
- У девочек (пик 7-8 класс) снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

4. Личная значимость предмета.

5. Непонимание цели учения.

6. Страх перед школой.

Для современного подростка главной ценностью является он сам, и поэтому даже в мотивации учения на первом месте оказывается стремление к саморазвитию, самореализации. Сегодня учащиеся и родители ориентированы на идеалы. Для них характерны стремление к благосостоянию, практичность, трезвость взглядов, желание быть хорошим семьянином.

Задача взрослых состоит в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнить его новыми мотивами, идущими от содержания образования, от стиля общения учителя с учениками.

Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.

Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные «ситуации успеха».

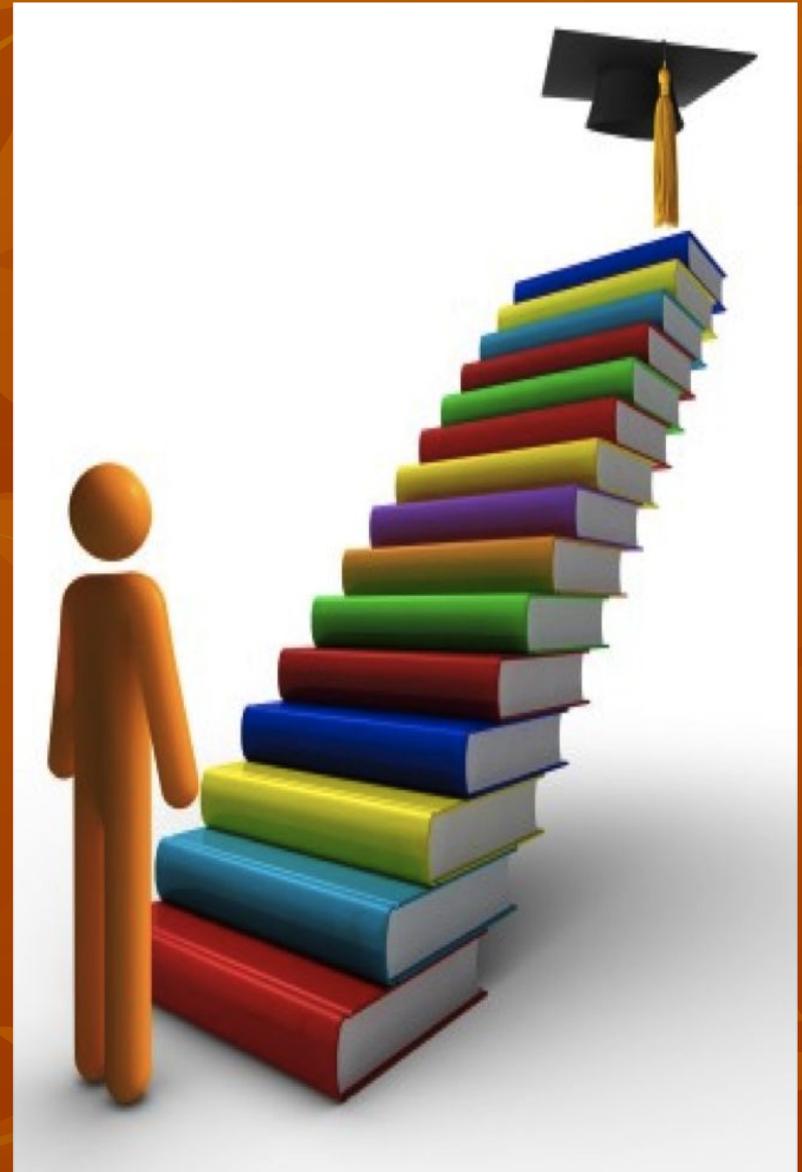
В большей степени интерес к определённым дисциплинам и видам деятельности формируется в семье. Родители могут помочь подростку в развитии устной и письменной речи, выполнении домашних заданий. Быстрота восприятия учебной информации во многом определяется темпом чтения.

Рекомендации :

1. Постарайтесь убедить ребёнка в том, что добросовестное выполнение уроков значительно облегчает выполнение классных заданий, что дома можно выяснить всё то, о чём он не смог спросить в школе и без стеснения потренироваться в том, что пока не получается.

Можно привести
лошадь к водопою,
но нельзя заставить ее
пить.

Дороти Паркер



Мотивация (от англ. «to move» – двигать) – это то, что движет человеком, заставляет его с упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание, идти к поставленной цели.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья - эндорфинов.

Зарождается она в младенческом возрасте под влиянием близких людей, окружающих ребенка.

Мотивация (от англ. «to move» – двигать) – это то, что движет человеком, заставляет его с упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание, идти к поставленной цели.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья - эндорфинов.

Зарождается она в младенческом возрасте под влиянием близких людей, окружающих ребенка.

2. Важна атмосфера при выполнении заданий: спокойно, без нервотрёпки, упрёков, порицания. Постарайтесь каждый раз найти, за что можно похвалить ребёнка.

3. В ходе занятий очень важно подкреплять каждый правильный шаг ребёнка, так как уверенность в правильном выполнении помогает.

4. Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие. Не спешите получить результат, успех придёт, если ребёнок будет уверен в себе.

5. Избегайте слов: «ты делаешь не так», «это неправильно».

6. Чтобы ваша работа с ребёнком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Кроме того, необходимо, чтобы работа не была нудной, дополнительной нагрузкой, цель которой ребёнок не знает и не понимает.

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины.

Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдёт.

Это будет лишь видимость учебной деятельности.

Занимайтесь вместе со своими детьми, помогайте им.

Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного.

Помните! Процесс образования — самое важное дело в жизни человека.

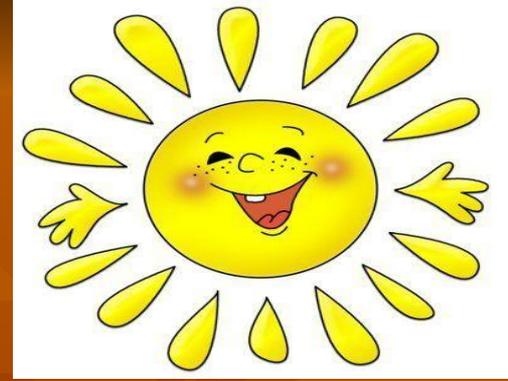
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



Помните:

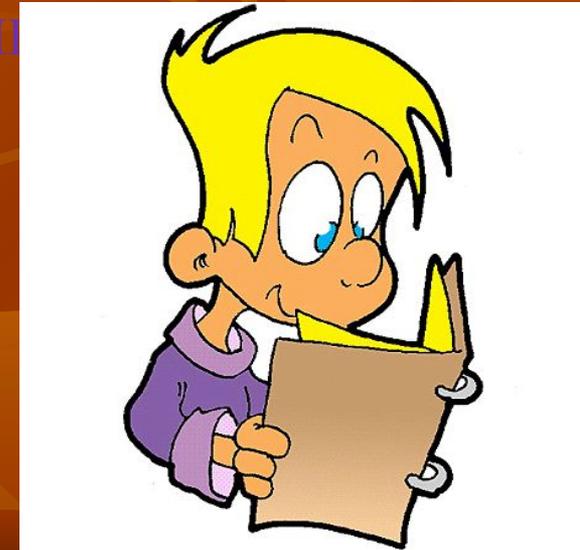
если подросток проявляет нежелание учиться – это не каприз, а крик о помощи. Не ругайте, а выясните причины такого поведения.

- ▣ **КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ;**
- ▣ **СОЗДАТЬ ДЛЯ РЕБЁНКА ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ;**
- ▣ **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА;**
- ▣ **АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА;**
- ▣ **ПООЩРЕНИЕ СОВМЕСТНЫМИ ПОХОДАМИ.....;**
- ▣ **ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ АТМОСФЕРА**



ГЛАВНОЕ:

- * ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ
- * ВЕРА , ПОИСК КАЧЕСТВ
- * ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ
- * СОТРУДНИЧЕСТВО
- * СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА
- * ИНТЕРЕС РОДИТЕЛЕЙ
- * ПОДДЕРЖКА ...



ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ ПОДРОСТКОВ!

- Основные познавательные процессы постоянно развиваются. Мышление развивается вплоть до юношеского возраста, как минимум, до двадцати лет происходит повышение показателей интеллектуальных тестов.
Мышление развивается само по себе при решении сложных мыслительных задач, а если еще и позаниматься с этим человеком по специально составленной программе, то эффект может превзойти все ожидания.

ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ ПОДРОСТКОВ!

- 13-летним сложно обобщать материал – выделять главные ключевые моменты из большого объема информации; классифицировать, т.е. относить ту или иную информацию к определенной теме, предмету, находить связь между учебными предметами. Это может компенсироваться работоспособностью и усидчивостью.

ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ ПОДРОСТКОВ!

- Очень важной причиной учебных трудностей является эмоциональная неустойчивость. В ходе «пубертата» часто возникает чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессивные состояния. Даже уравновешенным детям часто свойственны неустойчивость настроения и самооценки, ранимость и неадекватность реакций.

Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей

- Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
- Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
- Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
- Читайте вместе с детьми книги по ролям.
- Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).
- Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
- Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
- Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
- Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?
- У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.

Спасибо за внимание ☺

