

**Разработка контрольно-диагностических
материалов для формирования и оценки
универсальных учебных действий на уроках
русского языка в 6 классе по разделу
«Лексика. Культура речи»**



*Колчина С.Е., учитель русского языка
и литературы МБОУ «Школа №72» г.
Казани; Заслуженный учитель
Республики Татарстан*



**Системно - деятельностный подход
как методологическая основа ФГОС
второго поколения**



"Великая цель образования –
это не знания, а действия".
(Герберт Спенсер)

Системно-деятельностный подход обуславливает -

- цели обучения как умения учиться,
- включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач,
- целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности учащихся,
- решающую роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения.



Раздел «Лексика. Культура речи»

Регулятивные УУД

- 10 контрольно-диагностических заданий

Познавательные УУД

- 10 контрольно-диагностических заданий

Коммуникативные УУД

- 10 контрольно-диагностических заданий



Регулятивные универсальные учебные действия

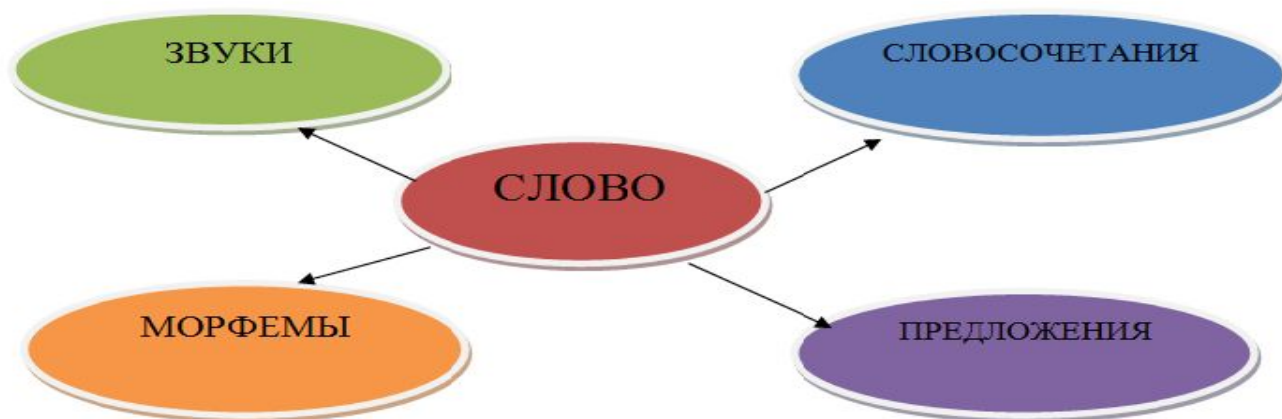
№ задания	Тема, по которой составлено задание	Какое действие развивает данное задание
1	1 урок по теме «Лексика» (АОЗ)	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися
2	Слово и его лексическое значение	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
3	Слово и его лексическое значение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что еще неизвестно учащимся; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
4	Антонимы	Целеполагание, способность ставить новые учебные цели и задачи
5	Паронимы	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
6	Заимствования	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
7	Любой урок по разделу «Лексика. Культура речи».	Самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов
8	Словари	Целеполагание, планирование, выбор эффективных путей и средств достижения цели
9	Повторение всего раздела «Лексика»	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
10	Повторение всего раздела «Лексика»	Мониторинг уровня усвоения изученного материала всего раздела, выявление ошибок, их коррекция; развитие навыков работы в аудиальной модальности; обучение концентрации внимания

Примерные задания на формирование и оценку регулятивных УУД

1. Задание на актуализацию опорных знаний. Расскажи всё, что ты уже знаешь по теме «Лексика» по следующему плану:

- ✓ Что такое лексика и лексическое значение слова?
- ✓ Чем отличаются друг от друга однозначные и многозначные слова?
- ✓ Как отличить прямое значение слова от переносного?
- ✓ Что такое омонимы? Как отличить их от многозначных слов?
- ✓ Что такое синонимы? Приведи примеры.
- ✓ Что такое антонимы? Приведи примеры.
- ✓ Словари – наши друзья и помощники.

2. Задание по теме «Слово и его лексическое значение. Рассмотрй схему. Составь план развёрнутого ответа на вопрос: «Почему слово называют центральной единицей языка?»»



3. Задание по теме «Слово и его лексическое значение». Просмотри учебный материал со страницы 51 до страницы 78. Запиши, какие новые задачи стоят перед тобой, составь план изучения этого учебного материала.

§ 22 Общеупотребительные слова

Многие слова русского языка известны всему народу. Эти слова являются **общеупотребительными**, например: вода, земля, небо, птица, зелёный, синий, длинный, идти, думать, говорить. Наша обычная речь прежде всего строится из общеупотребительных слов, которыми пользуются все русские люди независимо от места жительства и профессии.

Но есть в русском языке слова, которые знают и используют в своей речи не все. Например, слово **яр** (овраг) употребляется в речи жителей некоторых местностей (например, в речи металлургов).

107. Найдите общеупотребительные и неупотребительные слова в приведённых отрывках; объясните значение слов и уместность их употребления.

1. Лес кончается. Внизу — высохшие болота-мшары*, поросшие редким лесом. 2. Особенно хорошо это видно с маленького самолёта У-2, который прилетает оплывать от комарья можажины* и болотца. 3. В произведении К. Г. Паустовского можно найти много настоящих слов: корабельная роща, осинник, мелколесье, чаный бор, чалыга*, чернолесье*, путошь*, напых живопишным содержанием.*

§ 23 Профессионализмы



Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называются **профессионализмами**.



Профессионализмы (иначе — специальные слова) встречаются в особых словарях-справочниках, в энциклопедиях. Наиболее употребительные профессиональные слова даются в толковых словарях. Возле слова ставится помета **спец.** (что значит специальное); другие пометы указывают, с какими специальностями связано слово: **техн.** (техническое), **морск.** (морское).

Многочисленные слова могут иметь, помимо профессиональных значений, и общеупотребительные.

профессии
профессии

§ 25 Исконно русские и заимствованные слова



Словарный состав языка постоянно пополняется. Этот процесс осуществляется в основном в результате образования из существующего уже в языке материала новых слов по законам и правилам русского языка. Так возникают в нашей речи новые **исконно русские** слова: россияне, иномарка, Евровидение.

Мне кажется, что в наше время появилось много слов из других языков. Смотришь телепередачу, читаешь журналы и на каждом шагу встречаешь нерусские слова: **сникерс** (а ещё **сникерс**!), **клип**, **триллер**, **брифинг**, **эпатаж**.



Многие заимствованные из других языков слова прочно вошли в наш язык. Например, слова **шоп**, **мимпанзе**, **метро**, **такси**, **жюри**, которые являются в русском языке, распространёнными для всех людей. Есть слова, которые мы и не воспринимаем как заимствованные, например: **бумага**, **кукла**, **халат**, **лошадь**.

§ 27 Устаревшие слова



На рисунке — витрина музея. Назовите изображённые предметы одежды и быта. Есть ли сейчас такие предметы?



§ 24 Диалектизмы



Прочитайте диалог.

— Сходи-ка, внучек, на огород, принеси бураков для борща.
— Чего принести, бабушка?
— Бураков.
— А это что такое?
— Ну, у нас так свёклу называют.

Почему мальчик не понял бабушку?

64

Лексика. Культура речи

Слово **свёкла** общеупотребительное. Слово **бурак** используется только в речи жителей определённой местности. Это диалектное слово (диалектизм).



Диалектизмы — это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

117.

Прочитайте текст. Назовите диалектные слова — названия ветра. Выпишите слова с выделенными буквами и письменно объясните выбор орфограмм.

5. Задание по теме «Паронимы». Прочитайте предложения, найдите в них ошибки и исправьте. Сравните по эталону.

6. Задание по теме «Заимствования». Замените заимствованные слова исконно русскими. Оцени ответ соседа по парте. Сделай вывод о том, всегда ли уместны и необходимы заимствования?

7. Задание на теоретические знания по теме «Лексика». Дополни определение, сравни его с определением, данным в учебнике. Всё ли было верно в твоих ответах? Найди и исправь ошибки.

- Лексикология – это раздел науки о _____, в котором изучается _____ как основная _____ языка и _____.

- Омонимы – это слова _____, одинаковые по _____ и _____, но разные по _____.

- Профессионализмы – это слова, связанные с _____ той _____ или _____ иной _____, _____, _____.

-

8. Задание по теме «Словари». Какие словари вам потребуются, чтобы: а) определить строение слова; б) найти синонимы к слову; в) подобрать антонимы; г) узнать о правильном написании слова; д) определить, являются слова многозначными или однозначными, многозначными или омонимами. Составьте инструкцию «Как пользоваться ... словарём?»



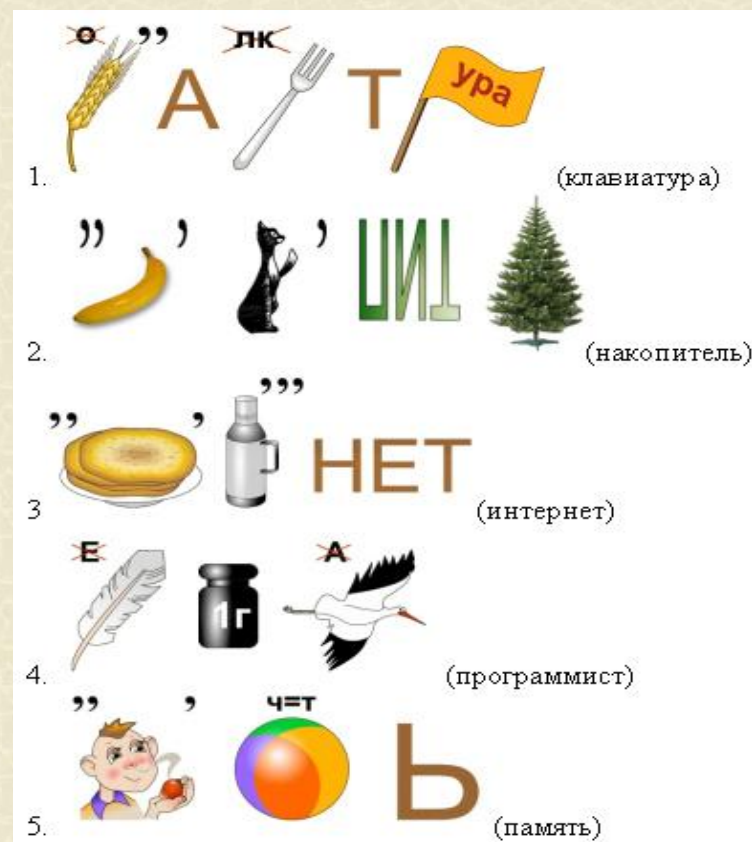
Познавательные универсальные учебные действия

№ задания	Тема, по которой составлено задание	Какое действие развивает данное задание
1	Антонимы	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
2	Профессионализмы	Знаково-символические действия, моделирование (преобразование объекта в знаково-символическую модель)
3	Словари	Умение структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
4	Диалектизмы	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска с помощью словаря
5	Заимствования	Смысловое чтение; восприятие текстов различных стилей; анализ текстов с целью их сопоставления; создание способов решения проблем поискового характера
6	Омонимы	Выбор критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия; построение логической цепи рассуждений
7	Синонимы	Смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прочитанного текста; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
8	Слово и его лексическое значение	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей
9	Устаревшие слова	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью Интернет-ресурсов
10	Повторение всего раздела «Лексика»	Свободное восприятие текста-описания художественного стиля; извлечение необходимой информации из прочитанного текста; классификация объектов; подведение объектов под понятия; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений

1. Задания по теме «Антонимы». Кто больше? Используя Словарь русских пословиц, найдите и запишите как можно больше пословиц, в которых употребляются антонимы.

2. Задание по теме «Профессионализмы». Составь ребус для соседа по парте, включив в него слова, связанные с работой людей той иной специальности, профессии.

Пример ребуса (профессия «Программист»).



4. Задание по теме «Диалектизмы». Прочитайте отрывок повести Виктора Астафьева «Последний поклон». Какие слова вам не совсем понятны? Попробуйте объяснить их, исходя из общего содержания текста. Какой словарь поможет вам дать объяснение этих слов?

Мелкая скотина загнана во дворы. Коров подоили и отпустили в ночное, чтоб овод не одолевал. За поскотиной слышалось грубое бряканье ботал и тиликанье колокольцев. За заплотом нашего двора, над навесом, зашевелились куры, одна упала с шеста, пробовала закудахтать, но петух угрюмо на неё прорычал, и сонная курица, не решаясь взлететь, присела на землю. Не загнал я курицу в стайку, пробежал, завтраги гляди да гляди – в огород заберутся, яйца в жалице снесут.

Ответ: Поскотина, ботало, заплот, стайка, жалица. Поскотина – это место, где пасется скот; ботало – большой колокольчик, привязанный к шее пасущихся коров; заплот – забор возле дома; стайка – хлев для мелкого скота и птицы; жалица – крапива.

5. Задание по теме «Заимствования». Прочитайте данные тексты и сравните их. Что между ними общего? Чем они отличаются друг от друга? К какой группе слов относятся выделенные слова? Можете ли вы самостоятельно дать им определение? К каким источникам нужно обратиться, чтобы уточнить их значение? Из каких языков заимствованы эти слова?

1) Дождь прошуршал по широкому лугу.

Даже цветы удивились друг другу:

В чашечках листьев, на каждой травинке,

По огонечку, по серебринке. (А.Яшин).

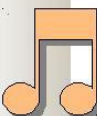
2) Дождь прошел по авеню. Он играл свои гаммы, а люди забежали в вестибюли, в дома, закрывали жалюзи. Вот раздался последний аккорд, и колорит земли стал постепенно меняться.

6. Задание по теме «Омонимы». Заполните пропуски. Подставьте слова так, чтобы они обозначали то же, что и слева, и справа.

- 1) скамья _____ магазин
- 2) химический элемент _____ лес
- 3) супружество _____ изъян
- 4) металл _____ кожа
- 5) родник _____ отмычка
- 6) залив _____ часть лица
- 7) молодая ветка _____ самовольный уход
- 8) рыба _____ наклонная поверхность
- 9) собака _____ преискурнт
- 10) должность _____ воздержание от пищи

Слова для справок: ключ, такса, пост, скат, губа, брак, бор, лавка, побег, хром.

Омонимы

 Нота. Графическое изображение музыкального звука.	 Нота. Дипломатическое обращение.
 Лев. Крупное хищное животное.	 Лев. Денежная единица в Болгарии.
 Среда. Окружение, совокупность природных условий.	 Среда. День недели.

Омонимы – разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова



коса



лук



лисички



Shared

8. Задание по теме «Слово и его лексическое значение». При составлении толкового словаря русского языка подготовили два набора карточек. На одних карточках написали слова, на других – их значения. «Случайно» карточки перепутали. Соберите и напишите эти словарные статьи.

лететь

двигаться шагом в
разных направлениях,
регулярно или
постоянно

ехать

идти

бежать

сильно и резко
отталкиваясь от земли,
быстро перемещаться в
определённом
направлении

ХОДИТЬ

двигаться,
переступая ногами

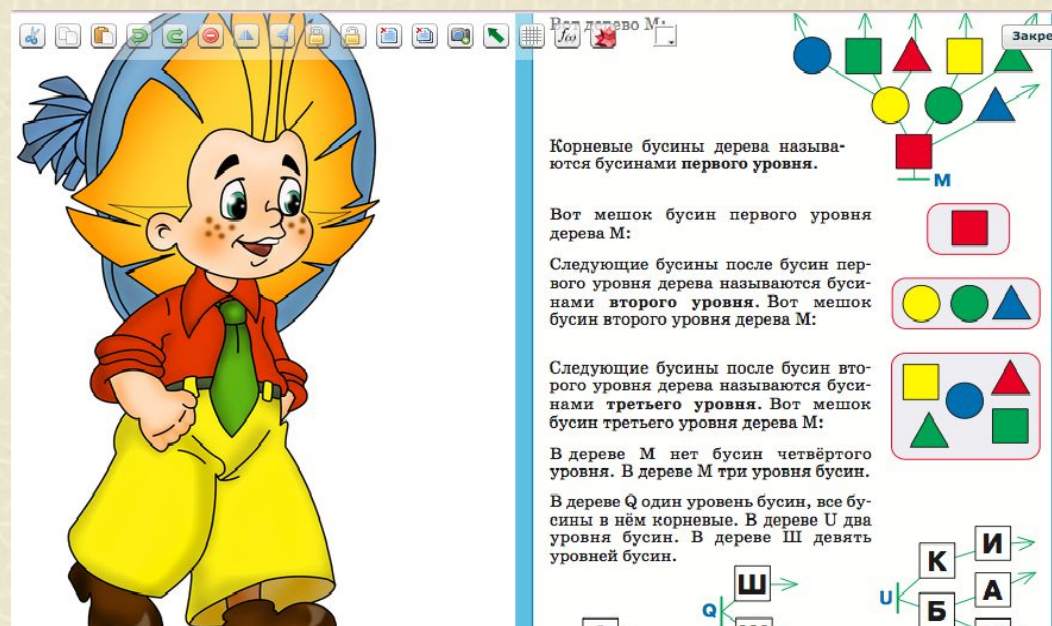
двигаться, перемещаться
в определённом
направлении с помощью
каких-либо средств
передвижения

передвигаться по
воздуху и в
космическом
пространстве

Коммуникативные универсальные учебные действия

№ задания	Тема, по которой составлено задание	Какое действие развивает данное задание
1	Однозначные и многозначные слова	Умение работать в паре; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами
2	Заимствования	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (групповая работа)
3	Антонимы	Умение работать в паре; умение строить связное высказывание; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
4	Устаревшие слова	Создание проектных работ в микрогруппах; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической формой речи
5	Слово и его лексическое значение	Сотрудничество с одноклассниками и учителем; умение строить связное высказывание
6	Словари	Диалоговое слушание; умение работать в группе; поиск и оценка альтернативных способов принятия решения; оценка ответов участников группы
7	Новые слова (неологизмы)	Сотрудничество со сверстником и учителем; владение монологической и диалогической формами речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
8	Профессионализмы	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; владение диалогической формой речи
9	Диалектизмы	Умение работать в паре; инициативное сотрудничество в поиске информации; построение связного высказывания
10	Переносное значение слова	Владение монологической формой речи; сотрудничество с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера

1. Задание по теме «Однозначные и многозначные слова». Найдите в толковом словаре значения слов ДЕРЕВО, КОРЕНЬ, ВЕРШИНА, ЛИСТ. В каких новых значениях употребляются данные слова в языке информатики? Обсудите с соседом по парте, что общего в значениях слов ДЕРЕВО, КОРЕНЬ, ВЕРШИНА, ЛИСТЬЯ в науке о русском языке и в их значениях в информатике? Составьте небольшой текст (6-7 предложений) в научно-популярном стиле для рубрики «Знаете ли вы, что...», где данные слова будут представлены в новых значениях.



Вот дерево М.

Корневые бусины дерева называются бусинами **первого уровня**.

Вот мешок бусин первого уровня дерева М:

Следующие бусины после бусин первого уровня дерева называются бусинами **второго уровня**. Вот мешок бусин второго уровня дерева М:

Следующие бусины после бусин второго уровня дерева называются бусинами **третьего уровня**. Вот мешок бусин третьего уровня дерева М:

В дереве М нет бусин четвертого уровня. В дереве М три уровня бусин.

В дереве Q один уровень бусин, все бусины в нём корневые. В дереве U два уровня бусин. В дереве Ш девять уровней бусин.

Закреп

4. Задание по теме «Устаревшие слова». Представьте, что вы экскурсовод. Подготовьте презентацию и составьте небольшой текст виртуальной экскурсии в Музей старинных вещей. 1 группа – предметы одежды; 2 группа – предметы домашнего быта; 3 группа – посуда; 4 группа – военные предметы.



6. Задание по теме «Словари». Составьте развёрнутый ответ на вопрос: «Какой лексический словарь вы хотели бы приобрести и почему?» Обсудите в группе из 4-х человек варианты ваших ответов, определите, чей ответ был более полный, подробный, содержал примеры. Оцените ответы команды.

7. Задание по теме «Новые слова (неологизмы)». Представьте ситуацию, ваш друг из-за болезни пропустил урок русского языка, на котором вы изучили тему «Новые слова (неологизмы)». Он попросил тебя объяснить ему эту тему. Как ты ему поможешь? Составь план своего объяснения. В случае необходимости обратиться за помощью к учителю.

10. Задание по теме «Переносное значение слов». Построй устный рассказ о характере, душевных качествах близкого, дорогого тебе человека. Постарайся использовать в описании слова в переносном значении (форму слова, естественно, можно изменять).

Золотой, солнечный, мягкий, теплый, легкий, безоблачный, открытый.

Обсуди с соседом, какие слова вызвали у тебя трудности в употреблении. Исправь подмеченные тобой речевые ошибки в устных рассказах одноклассников и оцени данные рассказы.

СИНКВЕЙНЫ

Учитель
Мыслящий, креативный
Созидает, совершенствует, вдохновляет
Зажигает всё новые сердца
Навсегда!

УУД
Важные, необходимые,
Организуют, структурируют, развивают
Ученик - сам «архитектор и строитель» образовательного процесса
ФГОС!

