



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



Совершенствование лично-развивающей образовательной  
среды, ориентированной на развитие личностного потенциала  
участников образовательных отношений

## «Шаг вперед»

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

МДОУ № 2 г. Черемхово  
Глудик О.И., заведующий,  
Донская М.В., заместитель заведующего по  
ВМР,  
Семейкина С.А., старший воспитатель

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Специфика ОО в соотношении с тематикой проекта**

Совершенствование образовательной среды, способствующей амплификации личностных ресурсов воспитанников

- **Социокультурное окружение ОО**

- 1) Создана команда, инициативная группа педагогов и родителей.
- 2) Проведена диагностика среды детского сада по В.А. Ясвину.
- 3) Разработан план действий по созданию проекта «Шаг вперед».

- **Ключевые данные об ОО в цифрах и фактах**

Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Черемхово».

Сокращенное наименование: МДОУ № 2 г. Черемхово.

Год основания: 1978.

Юридический адрес: 665401, Иркутская область, г. Черемхово, улица Шевченко, 79.

Адрес электронной почты: [olgag1031@mail.ru](mailto:olgag1031@mail.ru)

Официальный сайт: <http://www.sad2.cherobr.ru/>

Телефон: 8 (39546) 54533

Характеристика контингента воспитанников на 1 января 2023 года.

В Учреждении функционируют 12 групп, которые посещают 275 воспитанников.

В соответствии с современными психолого-педагогическими требованиями, медицинскими показаниями, требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 группы комплектуются по возрастному принципу:

с 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) – 3 группы;

с 3-4 лет (младшая группа) – 2 группы;

с 4-5 лет (средняя группа) – 2 группы;

с 5-6 лет (старшая группа) - 2 группы;

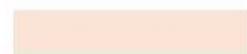
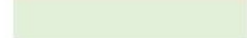
с 6-7 лет (подготовительная группа) - 3 группы, в т.ч. 2 группы (подготовительные) компенсирующей направленности.

- Опыт по теме проекта отсутствует

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Диагностика среды муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Черемхово» по В.А. Ясвину

Модальность	0-1	1-2	2-4	4-6	6-7	7-10	10-13
Широта				5,5			
Интенсивность				5,5			
Степень осознаваемости			3,1				
Устойчивость			3,7				
Эмоциональность			3				
Обобщенность			3				
Доминантность				4,5			
Когерентность (согласованность)			3				
Социальная активность			3,8				
Мобильность			3				
Безопасность			3,1				
<b>Показатель</b>	очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	очень высокий

 Текущее состояние  
 Проектное состояние

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

<p><b>В режиме стабильного функционирования</b> находятся такие параметры, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта;</li> <li>- <u>доминантность</u>;</li> <li>- интенсивность;</li> <li>- устойчивость;</li> <li>- социальная активность.</li> </ul>	<p><b>Нуждаются в развитии, такие параметры, как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность;</li> <li>- обобщенность;</li> <li>- когерентность (согласованность);</li> <li>- мобильность;</li> <li>- степень <u>осознаваемости</u>;</li> <li>- безопасность.</li> </ul>	<p><b>Заключение</b></p> <p>Экспертиза образовательной среды Учреждения представляет собой совместную поисково-исследовательскую деятельность экспертов и субъектов образовательной среды для осмысления возможностей и перспектив развития конкретной среды, а также профессионального развития всех участников образовательного процесса. Мы создаем проект будущего на 3 года.</p>
<p><b>В стремлении к стабильному функционированию</b> (но по этим параметрам необходим контроль и взятие в план работы педагогов), т.е. выше средних, высоких и очень высоких результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта;</li> <li>- <u>доминантность</u>;</li> <li>- интенсивность;</li> <li>- устойчивость;</li> <li>- социальная активность.</li> </ul>	<p><b>В стремлении к стабильному функционированию</b> (но по этим параметрам необходим контроль и взятие в план работы педагогов), т.е. средних и выше средних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность;</li> <li>- обобщенность;</li> <li>- когерентность (согласованность);</li> <li>- мобильность;</li> <li>- степень <u>осознаваемости</u>;</li> <li>- безопасность.</li> </ul>	

# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Ключевая проблема-образовательная среда не способствует амплификации личностных ресурсов воспитанников.

Противоречие между желаемыми и имеющимися результатами ОО по теме проекта создания ЛРОС. Недооценка значимости процессов при формировании ЛРОС, неосознанность ее значимости для социально-эмоционального развития ребенка, приводит к формальному подходу к реализации ООП, процесса воспитания, к снижению активности участников образовательных отношений

Ожидаемый результат – создание ЛРОС с определенными характеристиками. Создана и внедрена модель образовательной среды, ориентированная на амплификацию личностных ресурсов детей раннего и дошкольного возраста.

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах амплификации личностных ресурсов воспитанников.

Организовано эффективное партнерство МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» с семьями воспитанников, с социальными, общественными организациями, способствующее амплификации личностных ресурсов воспитанников

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- Благополучатели (целевые группы) в проекте
  - Воспитанники
  - Родители (законные представители воспитанников)
  - Сообщество Учреждения
- Потребности благополучателей и их учет в концепции проекта

**Для воспитанников:** возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор окажется не тем, возможность раскрыть индивидуальные способности, приобрести опыт самореализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги на пути их достижения.

**Для родителей:** возможность быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей.

**Для сообщества Учреждения:** возможность изменения межличностных отношений: воспитанник - воспитанник, воспитанник - педагог, педагог - педагог, воспитанник - администрация, которая приведет к установлению благоприятного психологического климата. Модернизация и трансформация развивающей предметно пространственной среды, направленной на амплификацию личностного потенциала участников образовательных отношений.



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА (1-2 СЛАЙДА)

**Цель – совершенствование образовательной среды, способствующей амплификации личностных ресурсов воспитанников**

**Цель 1:** Создать и внедрить модель образовательной среды, ориентированной на амплификацию личностных ресурсов воспитанников

**Цель 2:** Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Воспитанников возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за этот выбор.
- Педагогов и других сотрудников ОО возможность изменения межличностных отношений: воспитанник - воспитанник, воспитанник - педагог, педагог - родитель, педагог - администрация, которая приведет к установлению благоприятного психологического климата.
- Родителей и социума -возможность быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей.

**Цель 3:** Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2» Модернизация и трансформация развивающей предметно пространственной среды, направленной на амплификацию личностного потенциала участников образовательных отношений.

**Цель 4:** Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания лично-развивающей образовательной среды- развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений и социальное признание и поддержка Учреждения

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- **продукты и эффекты**

Создана и внедрена модель образовательной среды, ориентированная на амплификацию личностных ресурсов детей раннего и дошкольного возраста.

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах амплификации личностных ресурсов воспитанников.

Организовано эффективное партнерство МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» с семьями воспитанников, с социальными, общественными организациями, способствующее амплификации личностных ресурсов воспитанников

- **методы, инструментарий, технологии, организация работы**

- Диагностика среды детского сада по В.А. Ясвину.

- Авторская технология личностно-ориентированного подхода Л.В.Свирская для развития детской самостоятельности и инициативности как психологической основы развития личностных ресурсов детей дошкольного возраста.

- Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации формы сценарии Н.П. Гришаева.

- Организация работы ведется по реализации подпроектов



## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Что будет указывать на успешность проекта? **Организационно-технологический компонент:** Обновление содержания методической работы, технологий, методов и форм в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС. Совершенствование системы методической работы на основе деятельности ПОС. Внедрение в образовательный процесс авторской технологии личностно-ориентированного подхода Л.В. Свирской для развития детской самостоятельности и инициативности как психологической основы развития личностных ресурсов детей дошкольного возраста и технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации формы сценарии Н.П. Гришаевой.

**Социальный компонент:** Организовано эффективное партнерство МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» с семьями воспитанников, с социальными, общественными организациями, способствующее амплификации личностных ресурсов воспитанников

**Пространственно-предметный компонент:** разработка подпроекта трансформации предметно-пространственной среды в Учреждении.

**Кадровое обеспечение:** создание условий для формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через реализацию модель образовательной среды, ориентированная на амплификацию личностных ресурсов детей раннего и дошкольного возраста. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах амплификации личностных ресурсов воспитанников.

**Управленческое сопровождение:** Разработка Программы развития на 2022-2026 годы «Образовательная среда как условие амплификации личностных ресурсов воспитанников»

- Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта? Официальный сайт Учреждения, официальная страничка в социальной сети ВК в контакте.
- Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта? Стародубцева Г. А., Пуляевская О.В.

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Неустойчивость спроса на услуги Учреждения в связи с ростом цен и падением рождаемости	Сокращение финансирования и штатной численности	Повышение эффективности предлагаемых услуг
Рост числа альтернативных услуг	Усиление конкуренции	Рекламная деятельность Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы. Повышение рейтинга
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание	Анализ целесообразности использования расходных материалов
Недостаточность средств финансирования	Уменьшение финансирования	Привлечение спонсорских средств
<b>Социальные риски</b>		
Увольнение ведущих педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов.  Привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе
Болезни педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг	Предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов.  Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда. Пропаганда здорового образа жизни.  Создание здоровьесберегающих условий труда
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг	Мониторинг политики развития персонала.  Профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности	Формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда
Трудности с набором квалифицированных кадров	Увеличение затрат на комплектование	Анализ возможностей обучения педагогической профессии работников других подразделений Учреждения
Производственные конфликты	Текучесть кадров, снижение работоспособности сотрудников	Анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объеме. Психологический дискомфорт	Построение гибкого и динамичного распорядка дня.  Создание охранительного режима для нервной системы.  Смещение акцента образовательной программы в сторону коррекционных технологий
Пассивность педагогических работников по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание частью родительской общественности стратегических задач развития Учреждения	Снижение качества оказываемых услуг	Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через официальный сайт Учреждения, мессенджеры групп
<b>Маркетинговые риски</b>		
Недостаточное удовлетворение требований к потребительским свойствам услуг	Снижение спроса на предоставляемые услуги	Коррекция спектра оказываемых услуг

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

*Первый этап – 2023 год* организационный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МДОУ № 2 г. Черемхово.

*Второй этап 2024 – основной:* реализация целевых проектов, мониторинг качества реализации программных мероприятий, корректировка мероприятий с учетом мониторинга качества достижения результатов развития МДОУ № 2 г. Черемхово.

*Третий этап 2025 – аналитический:* анализ эффективности реализации подпроектов.

Разработка Программы развития на 2022-2026 годы «Образовательная среда как условие амплификации личностных ресурсов воспитанников»

Модель образовательной среды, ориентированная на амплификацию личностных ресурсов детей раннего и дошкольного возраста.

Подпроекты:

1. «Конструирование возможностей» повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах амплификации личностных ресурсов воспитанников.
2. «Я в мире людей» создание и внедрение модели образовательной среды, ориентированной на амплификацию личностных ресурсов детей.
3. «Интерактивный детский сад» организация эффективного партнерства МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» с семьями воспитанников, с социальными, общественными организациями, способствующее амплификации личностных ресурсов воспитанников.
4. «Трансформация предметно-пространственной среды» в Учреждении.

Создана и внедрена модель образовательной среды, ориентированная на амплификацию личностных ресурсов детей раннего и дошкольного возраста.

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах амплификации личностных ресурсов воспитанников.

Организовано эффективное партнерство МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» с семьями воспитанников, с социальными, общественными организациями, способствующее амплификации личностных ресурсов воспитанников

Управление реализацией Проекта осуществляет заведующий. В экспертизе качества мероприятий реализуемого Проекта участвуют администрация,

## УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?
  - Приказ о создании инициативной группы по созданию и реализации проекта.
  - Приказ по реализации «Дорожной карты» проекта.
  - Положение о инициативной группе по реализации проекта.
- Обратная связь осуществляется посредством сервера Учреждения (локальная сеть). Правила и процедуры коммуникации участников проекта определены положением о сервере Учреждения.
- Работа по сопровождению профессионального обучающегося сообщества (ПОС) проводится по параллелям (группы раннего возраста, младшего возраста, старшего возраста и группы компенсирующей направленности). В каждой групповой параллели имеется план реализации проекта.
- Роль наставника в Учреждении-сопровождение и направление, отслеживание результатов проекта.