

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



МЕТОД ОБУЧЕНИЯ-

сочетание способов и форм организации познавательной деятельности студентов, направленных на достижение определенной цели обучения.

Методы обучения

Объяснительно-
иллюстративные
(ОИО)

Методы активного
обучения (МАО)



Параметры

Цели

Стиль

Метод

Контроль

Характеристики ОИО

Усвоение системы «готовых»
знаний

Стиль – авторитарный
Студент как исполнитель
Анонимность преподавателя

Репродуктивный («знания – копии»)

Внешний контроль; самоконтроль слабый.
Мотивация – оценка, принуждение

Преимущества ОИО

- Создание первичной базы знаний и умений
- Экономия времени и сил
- Облегчение усвоения сложных знаний
- Эффективное управление процессом обучения
- Органичное сочетание с новыми способами изложения знаний



Недостатки ОИО

- Отсутствие стимуляции продуктивного мышления



Противоречия

Абстрактный характер предмета учебной деятельности и реальный характер предмета профессиональной деятельности



Дифференцированное изучение учебных дисциплин и системное их использование в профессии

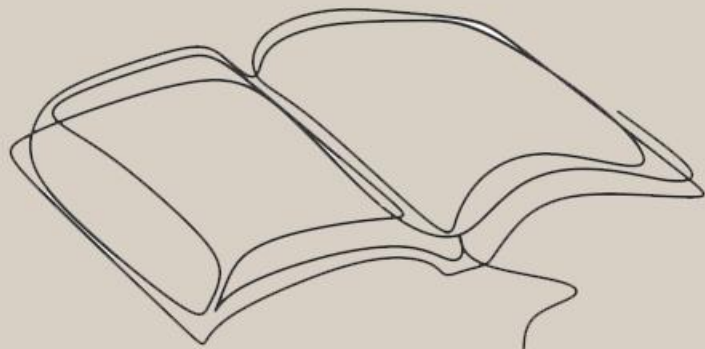
Индивидуальный характер усвоения знаний в коллективе и коллективный характер труда

Усваивается

5-10% материала,
принимаемого
на слух

50% материала
увиденного

90% из того,
что студенты
делают сами



Активные методы обучения -

методы проведения занятий, в основе которых лежит самостоятельный поиск способов и средств решения поставленной проблемы, приобретения в ходе решения этой проблемы необходимых ЗУН для выполнения профессиональных задач

Самостоятельность головы
учащегося – единственное
прочное
основание всякого плодотворного
учения

К. Д. УШИНСКИЙ



Сущность МАО



- Активное самостоятельное создание нового знания
- Мультидисциплинарный подход в решении профессиональных проблем
- Ответственность за обучение несёт сам студент
- Совершенствование коммуникативных навыков

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ИМИТАЦИОННЫЕ

НЕИМИТАЦИОННЫЕ

СМЕШАННЫЕ

ИМИТАЦИОННЫЕ

ИГРОВЫЕ

НЕИГРОВЫЕ

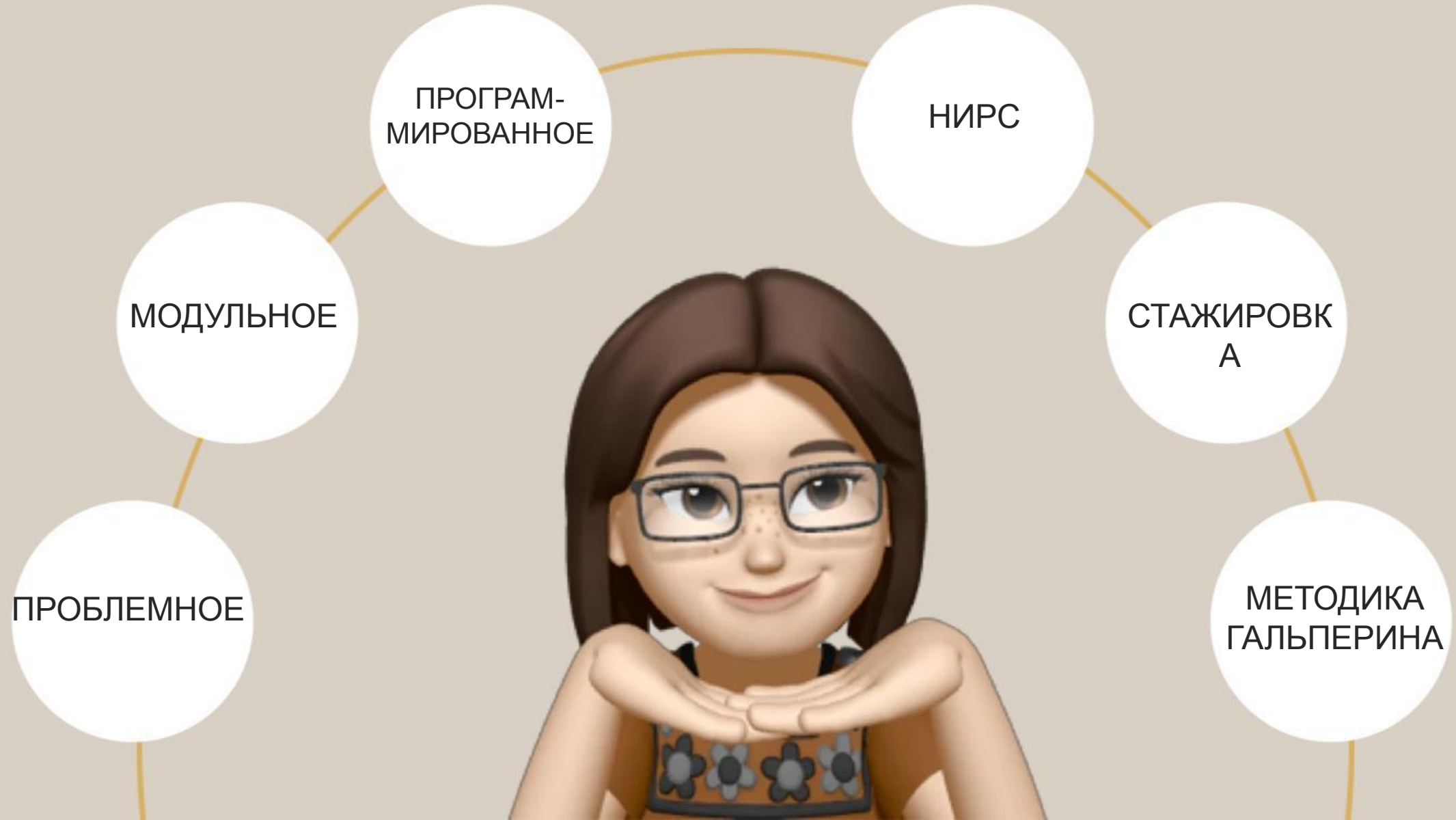
ДЕЛОВЫЕ
ИГРЫ

КОНТЕКСТНОЕ
ОБУЧЕНИЕ

ИМИТАЦИОННЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ

РАБОТА С
ДОКУМЕНТАМИ

НЕИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ



Формы реализации МАО

Проблемная
лекция



Деловая
игра

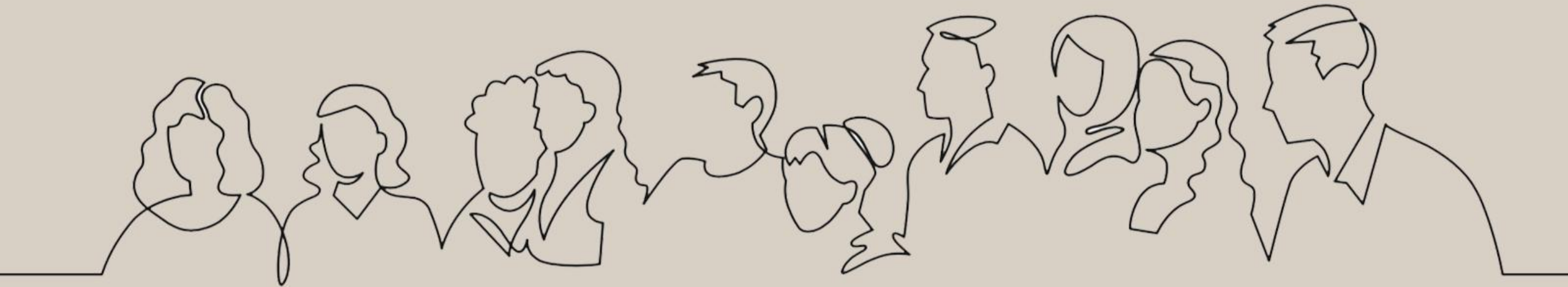


Мозговая атака



МОЗГОВОЙ ШТУРМ

- Работа в малой группе (собственно мозговая атака)
- Домашнее задание
- Вводное пленарное заседание
- Заключительное пленарное заседание «общей» группы



Заключительное заседание

- Заслушивание лидеров малых групп
- Общая дискуссия
- Оформление решения, признанного правильным
- Заключение руководителя



Культура дискуссии

- Позитивное начало
- Субъективность сказанного
- Конструктивность обсуждения
- Соблюдение регламента
- Принятие общего решения

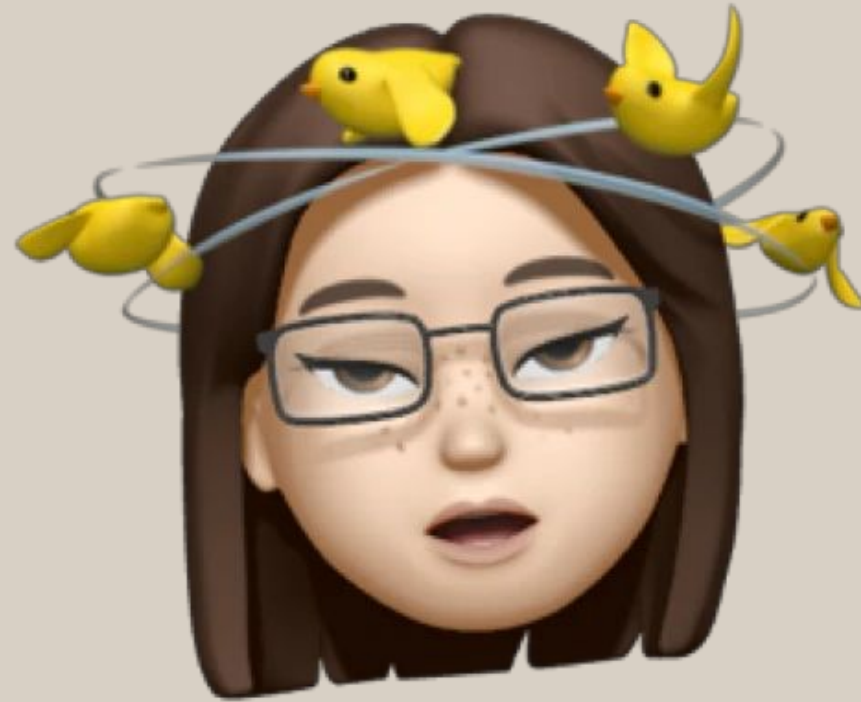




Модульное обучение

Учебный модуль — это структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов.

**Обязательная
мультидисциплинарность
и многозадачность
материалов модуля**



Case-study (контекстное обучение)

Каждый рядовой
американский студент
осваивает не менее 500
кейсов в год



Объект контекстной имитации-

типичный фрагмент профессиональной деятельности, требующей системного применения разнообразных умений и навыков.



Отличие КС от ситуационных задач

- Значительный объем и несколько занятий
- Обязательное включение психологического портрета пациента и описания его жизненной, а не только клинической ситуации
- Мультидисциплинарность
- Проблемность
- Веерность возможных решений



Основная идея:

от практики к теории, а не от учебника к пациенту

Проблемное обучение -

тип развивающего обучения на основе разрешения учебных противоречий (проблем)



**Традиционно
е
обучение**

**Проблемное
обучение**

Цели

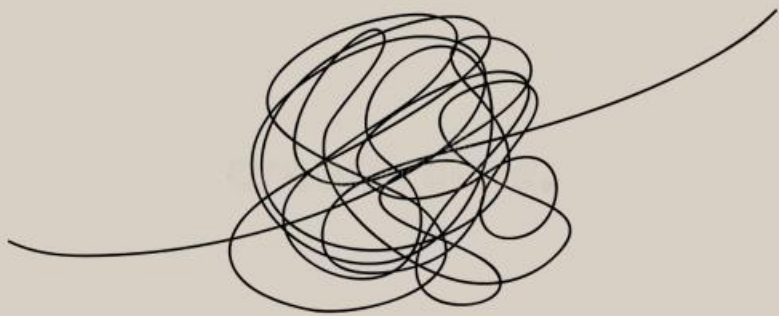
Воспроизведение
суммы ЗУН

Развитие
продуктивного
мышления

Принципы

Принцип передачи
готовых выводов науки
Вопросы к памяти
(«Что?», «Где?»,
«Когда?»)

Принцип поисковой
учебно-познавательной
деятельности Вопросы
к мышлению:
«Почему?»,
«Сравните»



Педагогическая проблемная ситуация

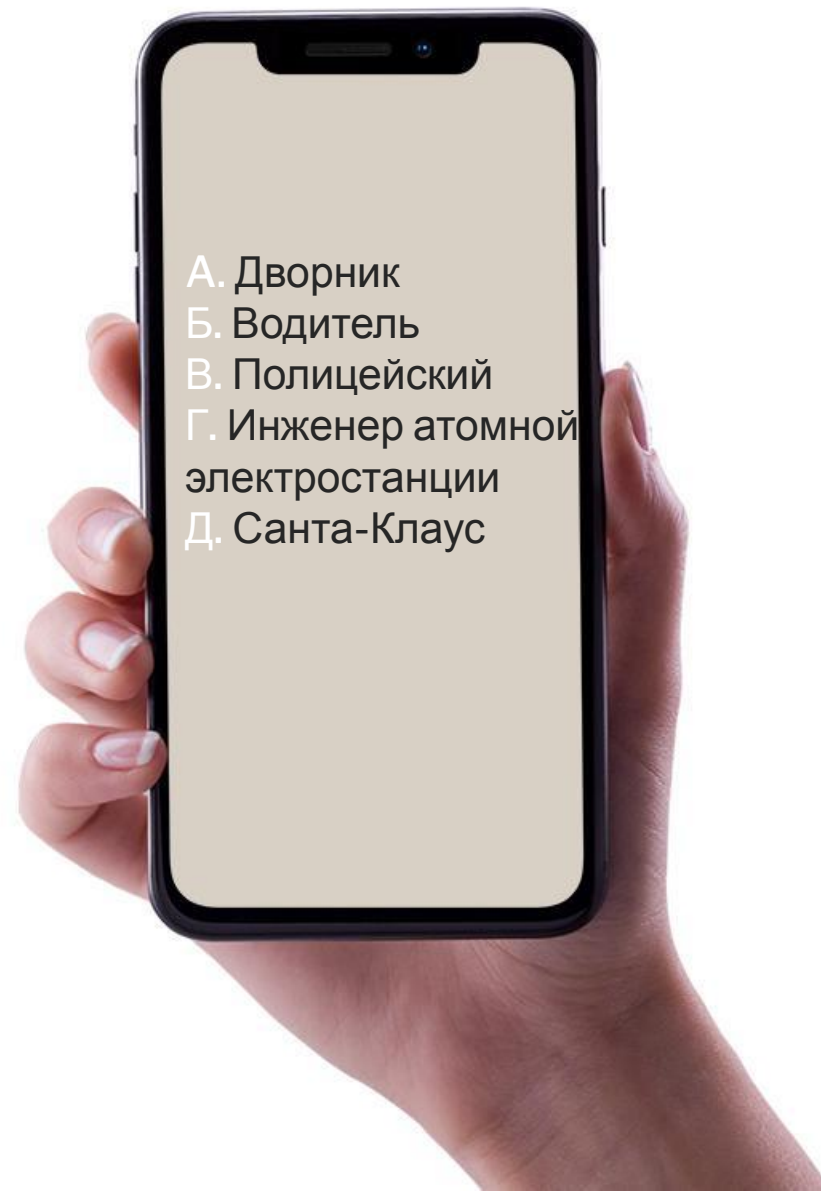


Проблемная задача содержит
ПРОТИВОРЕЧИЕ,
не имеющее однозначного
решения

Пример проблемного задания

Белый мужчина, 40 лет, взял у жены новый экспресс тест на беременность и окунул в свою мочу.

Тест показал, что мужчина беременный. Какая у него профессия?



Варианты создания проблемных заданий

- Теоретическое объяснение несоответствия фактов
- Использование ранее усвоенных знаний в новых практических условиях
- Поиск путей практического решения проблемы (например, НИРС)
- Устранение противоречий «между наукой и жизнью»
- Изложение различных точек зрения на один вопрос
- Ситуации оценки



Проблемное обучение



ДОСТОИНСТВА

- Формирование творческой личности
- Защита от стрессов в нестандартной профессиональной ситуации

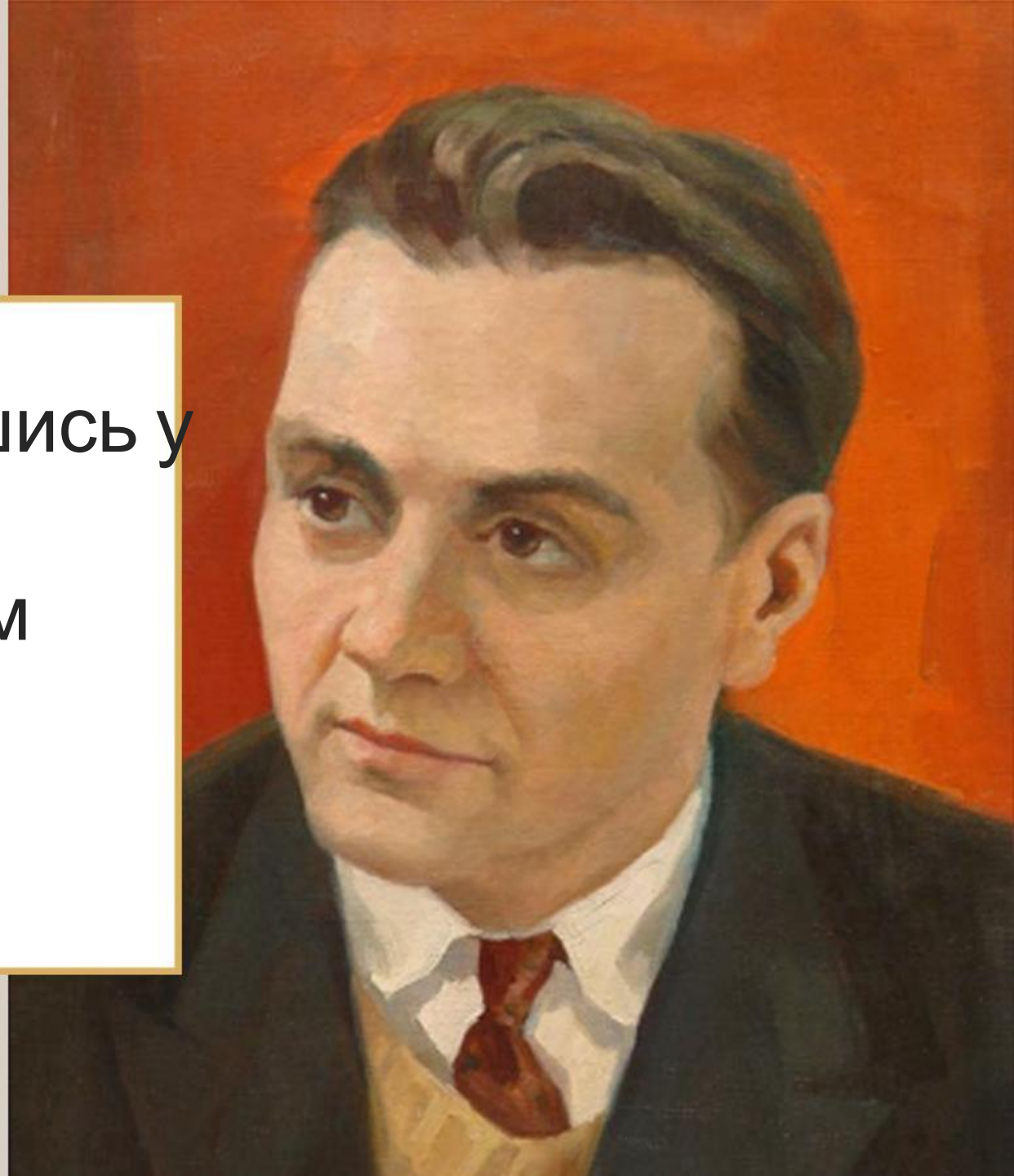


НЕДОСТАТКИ

- Значительные затраты времени
- Не каждый учебный материал пригоден для проблемного обучения

Обучение есть очаг, согревшись у
которого, каждый человек
стремится стать мыслителем

В. А. Сухомлинский



Литература

Кудрявая Н.В., Уколова Е.М.,
Молчанов А.С., Смирнова Н.Б.,
Зорин К.В., Волошина Е. А.
Педагогика для медицинских вузов -
М.: КНОРУС, 2024.

