

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кафедра философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



## МЕТОД ОБУЧЕНИЯ-

сочетание способов и форм организации познавательной деятельности студентов, направленных на достижение определенной цели обучения.

# Методы обучения

Объяснительно-  
иллюстративные  
(ОИО)

Методы активного  
обучения (МАО)



## Параметры

Цели

Стиль

Метод

Контроль

## Характеристики ОИО

Усвоение системы «готовых»  
знаний

Стиль – авторитарный  
Студент как исполнитель  
Анонимность преподавателя

Репродуктивный («знания – копии»)

Внешний контроль; самоконтроль слабый.  
Мотивация – оценка, принуждение

# Преимущества ОИО

- Создание первичной базы знаний и умений
- Экономия времени и сил
- Облегчение усвоения сложных знаний
- Эффективное управление процессом обучения
- Органичное сочетание с новыми способами изложения знаний



# Недостатки ОИО

- Отсутствие стимуляции продуктивного мышления



# Противоречия

Абстрактный характер предмета учебной деятельности и реальный характер предмета профессиональной деятельности



Дифференцированное изучение учебных дисциплин и системное их использование в профессии

Индивидуальный характер усвоения знаний в коллективе и коллективный характер труда

# Усваивается

5-10% материала,  
принимаемого  
на слух

50% материала  
увиденного

90% из того,  
что студенты  
делают сами





## Активные методы обучения -

методы проведения занятий, в основе которых лежит самостоятельный поиск способов и средств решения поставленной проблемы, приобретения в ходе решения этой проблемы необходимых ЗУН для выполнения профессиональных задач

Самостоятельность головы  
учащегося – единственное  
прочное  
основание всякого плодотворного  
учения

К. Д. УШИНСКИЙ



# Сущность МАО



- Активное самостоятельное создание нового знания
- Мультидисциплинарный подход в решении профессиональных проблем
- Ответственность за обучение несёт сам студент
- Совершенствование коммуникативных навыков

---

## МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ИМИТАЦИОННЫЕ

НЕИМИТАЦИОННЫЕ

СМЕШАННЫЕ

---

# ИМИТАЦИОННЫЕ

```
graph TD; A[ИМИТАЦИОННЫЕ] -.-> B[ИГРОВЫЕ]; A -.-> C[НЕИГРОВЫЕ]; B -.-> D[ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ]; C -.-> E[КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ]; C -.-> F[ИМИТАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ]; E -.-> G[РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a gold rounded rectangle labeled 'ИМИТАЦИОННЫЕ'. Two dashed arrows point down from it to two gold rounded rectangles: 'ИГРОВЫЕ' on the left and 'НЕИГРОВЫЕ' on the right. From 'ИГРОВЫЕ', a dashed arrow points down to a white rounded rectangle labeled 'ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ'. From 'НЕИГРОВЫЕ', two dashed arrows point down to two white rounded rectangles: 'КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ' on the left and 'ИМИТАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ' on the right. From 'КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ', a dashed arrow points down to a white rounded rectangle labeled 'РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ'.

**ИГРОВЫЕ**

**НЕИГРОВЫЕ**

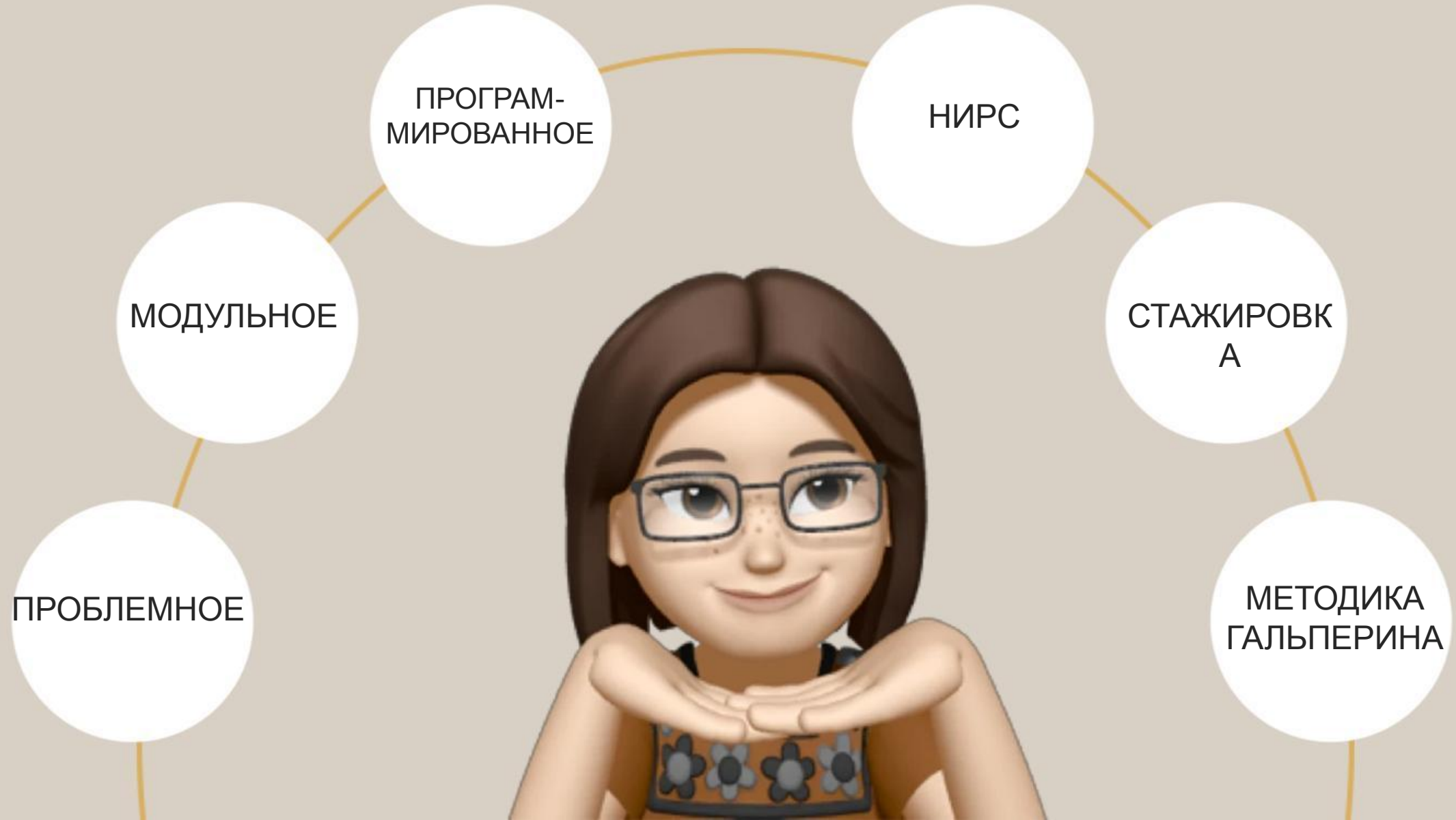
**ДЕЛОВЫЕ  
ИГРЫ**

**КОНТЕКСТНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

**ИМИТАЦИОННЫЕ  
УПРАЖНЕНИЯ**

**РАБОТА С  
ДОКУМЕНТАМИ**

# НЕИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ



# Формы реализации МАО

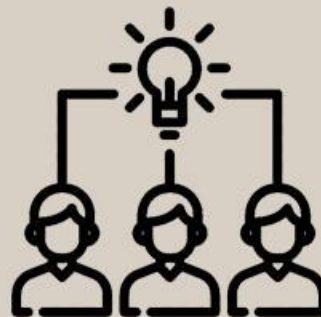
Проблемная  
лекция



Деловая  
игра

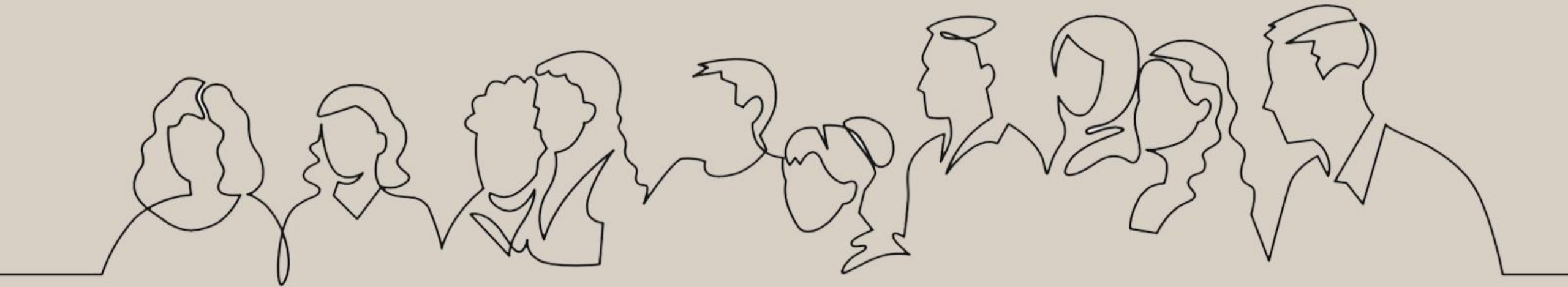


Мозговая атака



# МОЗГОВОЙ ШТУРМ

- Работа в малой группе (собственно мозговая атака)
- Домашнее задание
- Вводное пленарное заседание
- Заключительное пленарное заседание «общей» группы





# Заключительное заседание

- Заслушивание лидеров малых групп
- Общая дискуссия
- Оформление решения, признанного правильным
- Заключение руководителя



# Культура дискуссии

- Позитивное начало
- Субъективность сказанного
- Конструктивность обсуждения
- Соблюдение регламента
- Принятие общего решения

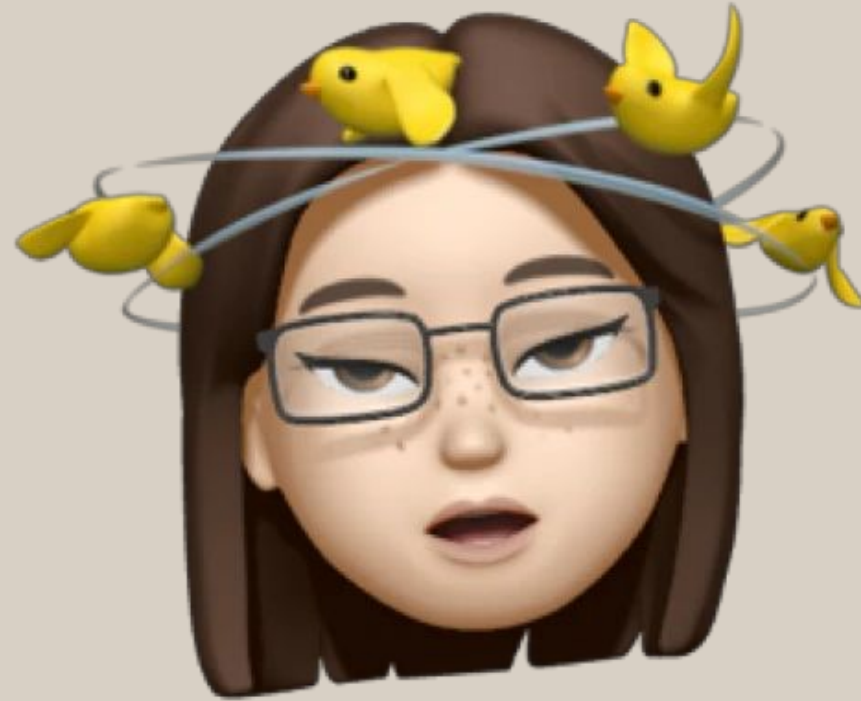




## Модульное обучение

Учебный модуль — это структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов.

**Обязательная  
мультидисциплинарность  
и многозадачность  
материалов модуля**



# Case-study (контекстное обучение)

Каждый рядовой  
американский студент  
осваивает не менее 500  
кейсов в год



## Объект контекстной имитации-

типичный фрагмент профессиональной деятельности, требующей системного применения разнообразных умений и навыков.



# Отличие КС от ситуационных задач

- Значительный объем и несколько занятий
- Обязательное включение психологического портрета пациента и описания его жизненной, а не только клинической ситуации
- Мультидисциплинарность
- Проблемность
- Веерность возможных решений



## Основная идея:

от практики к теории, а не от учебника к пациенту

## Проблемное обучение -

тип развивающего обучения на основе разрешения учебных противоречий (проблем)





**Традиционно  
е  
обучение**

**Проблемное  
обучение**

**Цели**

Воспроизведение  
суммы ЗУН

Развитие  
продуктивного  
мышления

**Принципы**

Принцип передачи  
готовых выводов науки  
Вопросы к памяти  
(«Что?», «Где?»,  
«Когда?»)

Принцип поисковой  
учебно-познавательной  
деятельности Вопросы  
к мышлению:  
«Почему?»,  
«Сравните»



## Педагогическая проблемная ситуация

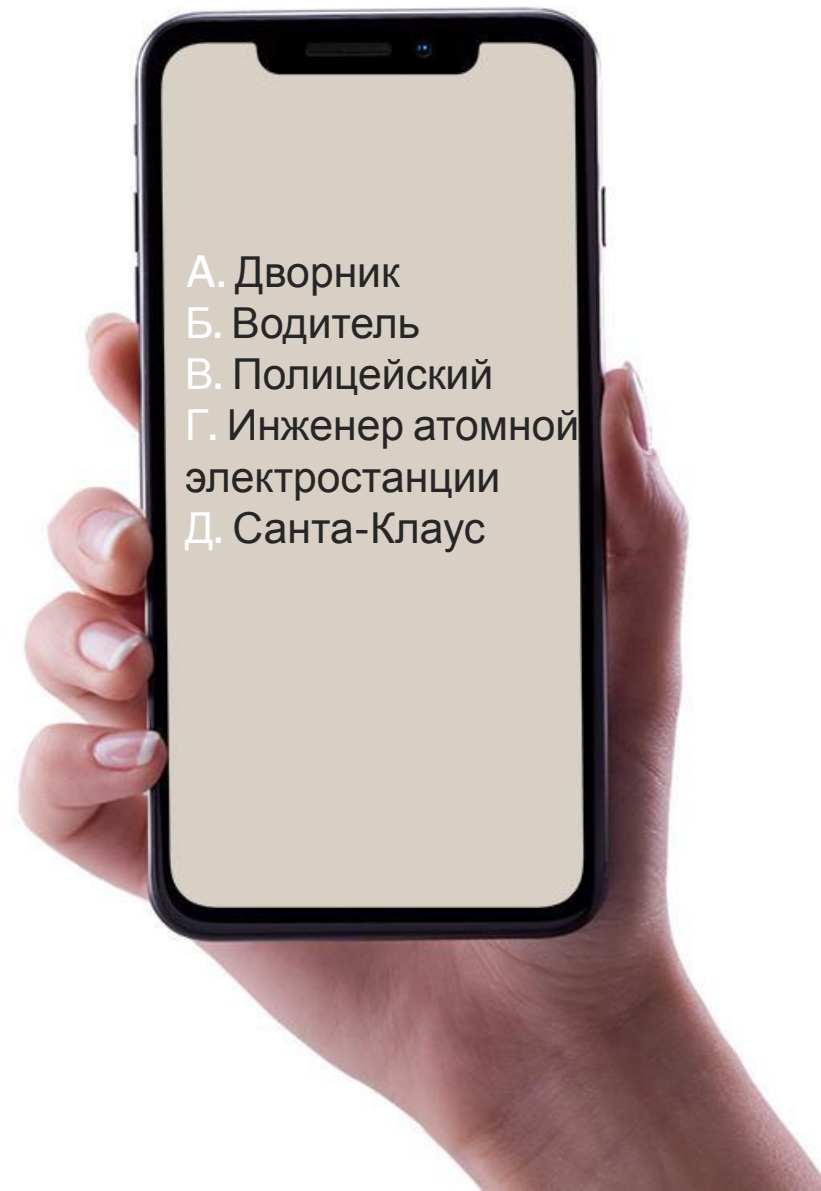


Проблемная задача содержит  
**ПРОТИВОРЕЧИЕ**,  
не имеющее однозначного  
решения

## Пример проблемного задания

Белый мужчина, 40 лет, взял у жены новый экспресс тест на беременность и окунул в свою мочу.

Тест показал, что мужчина беременный. Какая у него профессия?



- А. Дворник
- Б. Водитель
- В. Полицейский
- Г. Инженер атомной электростанции
- Д. Санта-Клаус

# Варианты создания проблемных заданий

- Теоретическое объяснение несоответствия фактов
- Использование ранее усвоенных знаний в новых практических условиях
- Поиск путей практического решения проблемы (например, НИРС)
- Устранение противоречий «между наукой и жизнью»
- Изложение различных точек зрения на один вопрос
- Ситуации оценки



# Проблемное обучение



## ДОСТОИНСТВА

- Формирование творческой личности
- Защита от стрессов в нестандартной профессиональной ситуации

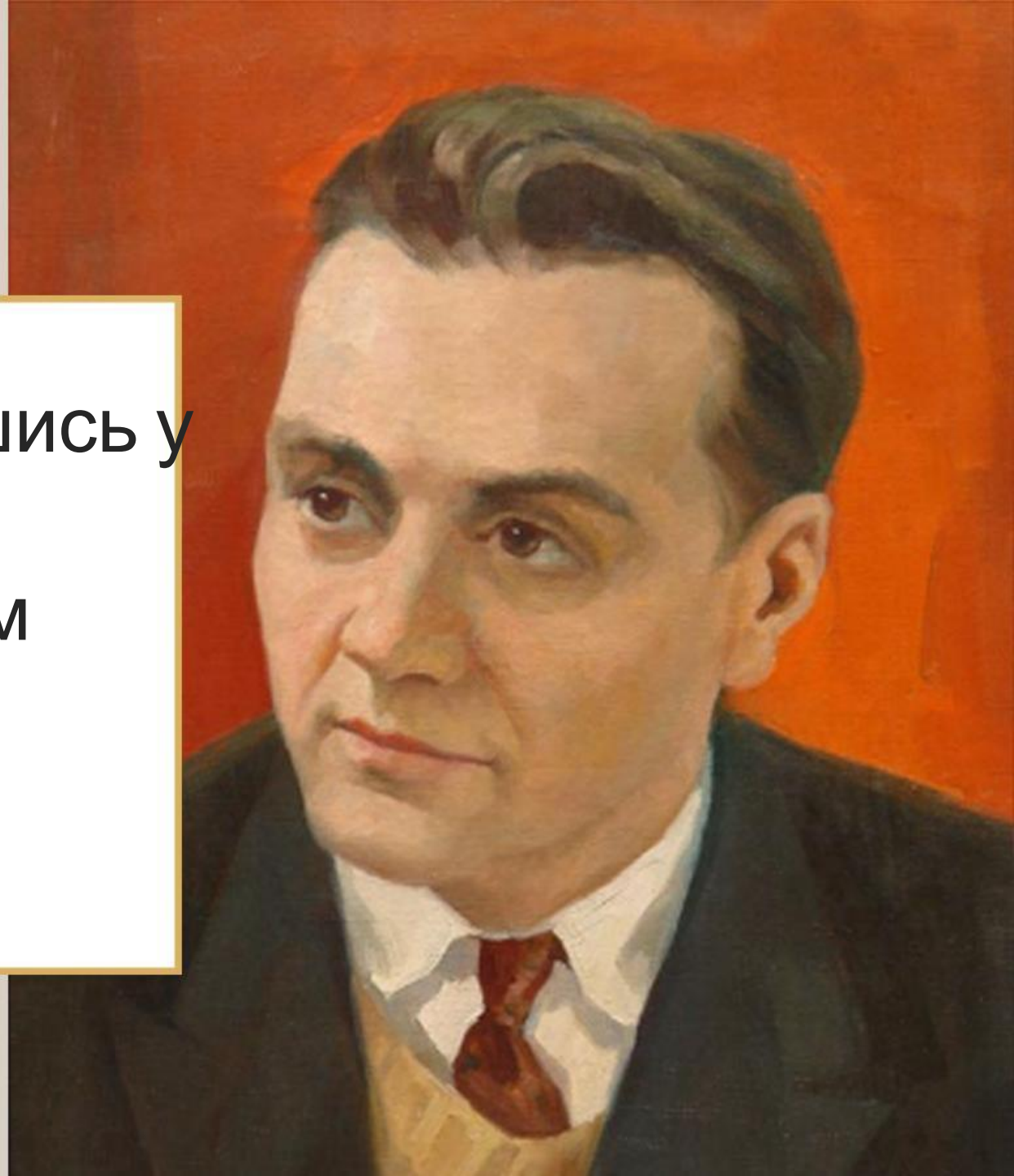


## НЕДОСТАТКИ

- Значительные затраты времени
- Не каждый учебный материал пригоден для проблемного обучения

Обучение есть очаг, согревшись у  
которого, каждый человек  
стремится стать мыслителем

В. А. Сухомлинский



# Литература

Кудрявая Н.В., Уколова Е.М.,  
Молчанов А.С., Смирнова Н.Б.,  
Зорин К.В., Волошина Е. А.  
Педагогика для медицинских вузов -  
М.: КНОРУС, 2024.

