



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»
Кафедра «Психофизиология и клиническая психология»

Презентация
по дисциплине

«Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования»
на тему

«Патопсихология как область клинической психологии»

Подготовила студент 1 курса магистратуры группы МОЗП13 Оганесян К.Р.

Патопсихология (от греч. pathos – страдание, болезнь) – ветвь клинической психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.



Связь патопсихологии с другими науками



Патопсихология как составная часть клинической психологии

- Патопсихология, наряду с соматопсихологией и нейропсихологией, является составной частью клинической психологии и в силу этого несет на себе все основные признаки, присущие клинической психологии в целом. Так же, как и вся клиническая психология, патопсихология относится к пограничным отраслям науки и практики, возникшим на стыке дисциплин, имеющих разные предметные области, но сходных по объекту и проблематике исследований. Если клиническая психология является областью, пограничной между психологией и медициной в целом, то патопсихология самым тесным образом граничит с особым разделом клинической науки и практики — психиатрией. Можно сказать, что патопсихология — это особый раздел психологии вообще и клинической психологии в частности, изучающий психику психически больных и аномальных людей.

Объект и предмет патопсихологии



Объект патопсихологии – патологические состояния мозга;

Предмет патопсихологии – закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями и протекания психических процессов, закономерности искажений отражательной деятельности;

Предмет патопсихологии (по книге Орловой Е. А.): составляет изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой.

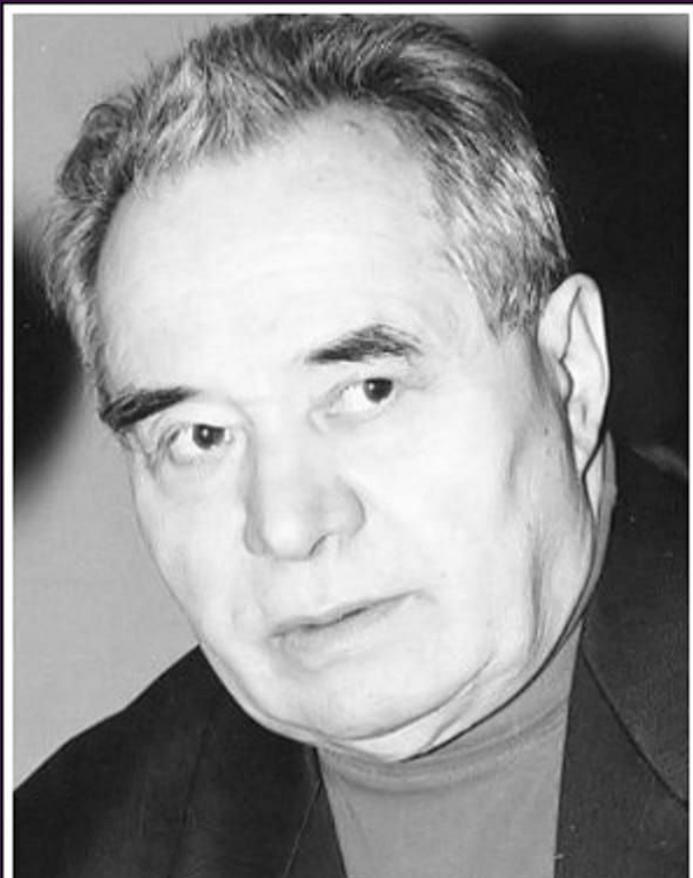
Практические задачи патопсихологии (Б.В. Зейгарник)

- *Получение дополнительных данных о психическом состоянии больного для помощи врачу в постановке диагноза заболевания.* Чаще всего - отграничение шизофрении от органических повреждений мозга или психопатии и т.д.;
- *Проведение экспериментально-психологического обследования с целью психиатрической экспертизы (военной, судебной, трудовой).* Сложность такого исследования - больной заинтересован в исходе дела - в постановке диагноза или в признании психически полноценным, и первоначальная установка диктует больному тактику поведения на протяжении всего эксперимента, ведя к диссимуляции или аггравации болезненных нарушений;
- *Исследование изменений психической деятельности под влиянием терапии, оценка эффективности;*
- *Рекомендации по реабилитационному роду деятельности, типу социального окружения на основании обследования динамики изменения психической деятельности выздоравливающего;*
- *Участие психолога в системе психотерапевтических мероприятий* - отдельная и сложная задача психолога в психиатрической клинике (до конца не определена).



Блюма Вульфовна Зейгарник (1900 -1988) – советский психолог, основательница советской патопсихологии.

Задачи патопсихологии (по Б.Д. Карвасарскому)



Борис Дмитриевич Карвасарский (1931-2013) — советский и российский психотерапевт и медицинский психолог. Доктор медицинских наук (1968), профессор (1971). Заслуженный деятель науки Российской Федерации (1996).

- *Первая задача* — дифференциальная диагностика психических расстройств;
- *Вторая задача* — оценка структуры и степени психических расстройств;
- *Третья задача* — диагностика психического развития и его аномалий (дизонтогенеза);
- *Четвертая задача* — исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного включает в себя сбор данных для функционального диагноза;
- *Пятая задача* — оценка динамики психических нарушений и учет эффективности терапии, ориентирована на лонгитюдный подход исследования психических нарушений;
- *Шестая задача* — участие в экспертной работе;
- *Седьмая задача* — реабилитационная и психокоррекционная работа.

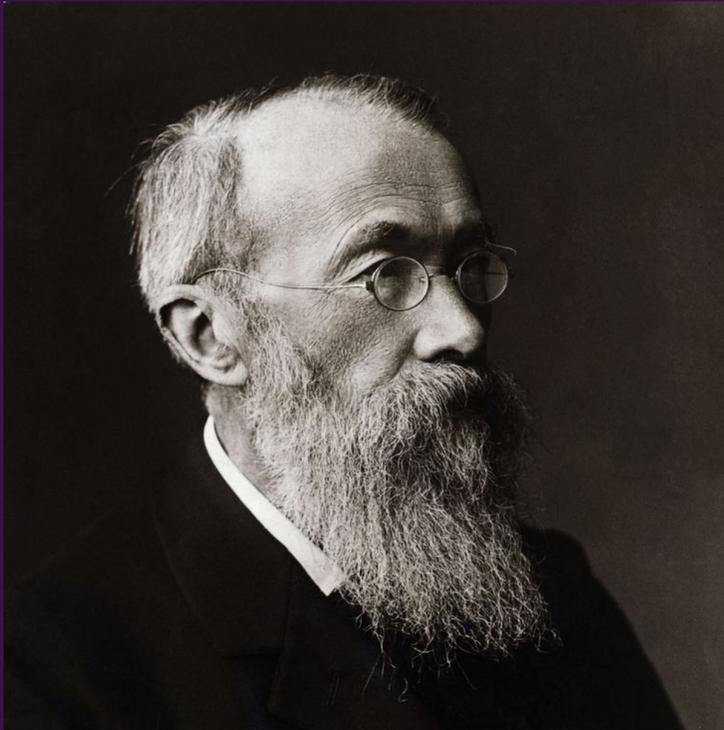
Задачи патопсихологии (по Н.Л. Белопольской):

- *1. Диагностическая* – выявление и оценка психических нарушений с помощью патопсихологических методов.
- *2. Коррекционная* – проведение психотерапевтической работы с взрослыми больными и коррекционно-развивающей работы в области детской патопсихологии. Первая и вторая задачи часто решаются в рамках консультативной практики.
- *3. Исследовательская* – получение новых научных данных и теоретических обобщений, важных как для патопсихологии, так и для психологии в целом.
- *4. Профилактическая* – проведение превентивных мероприятий, создающих положительную атмосферу в рабочем коллективе, в семье и в обществе, а также проведение пропаганды и популяризации патопсихологических знаний о здоровом образе жизни.



Белопольская Наталия Львовна - доктор психологических наук, профессор. Почетный работник высшего образования РФ. Декан факультета клинической психологии, руководитель направления «Клиническая психология» Московского института психоанализа. Профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования.

История развития в отечественной патопсихологии

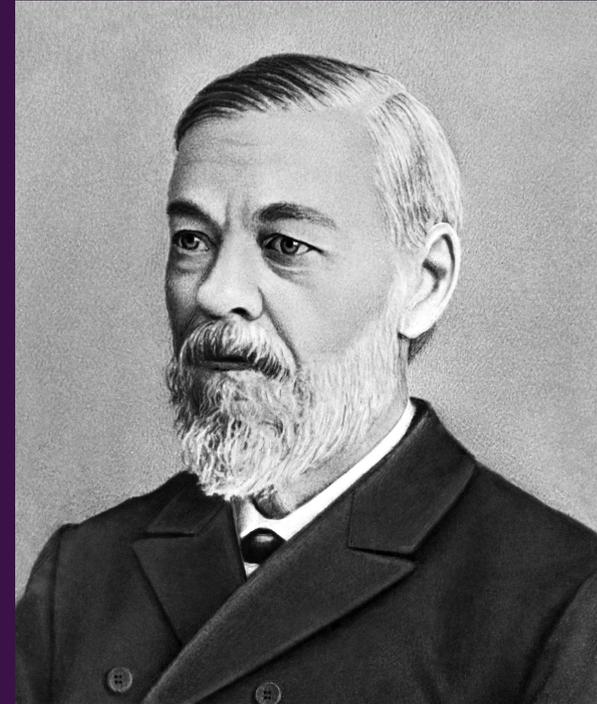


Вильгельм Максимилиан Вундт (1832 – 1920)- немецкий физиолог и психолог. В основном известен как основатель экспериментальной психологии. Менее известен как основная фигура в социальной психологии, однако, последние годы жизни Вундта прошли под знаком психологии народов (нем. *Völkerpsychologie*), которую он понимал как учение о социальной основе высшей ментальной деятельности.

- В конце XIX в. психология стала постепенно утрачивать характер умозрительной науки, в ее исследования проникли методы естествознания **экспериментальные методы В. Вундта** и его учеников проникают и в область психиатрических клиник (клиника психиатрии Крепелина);

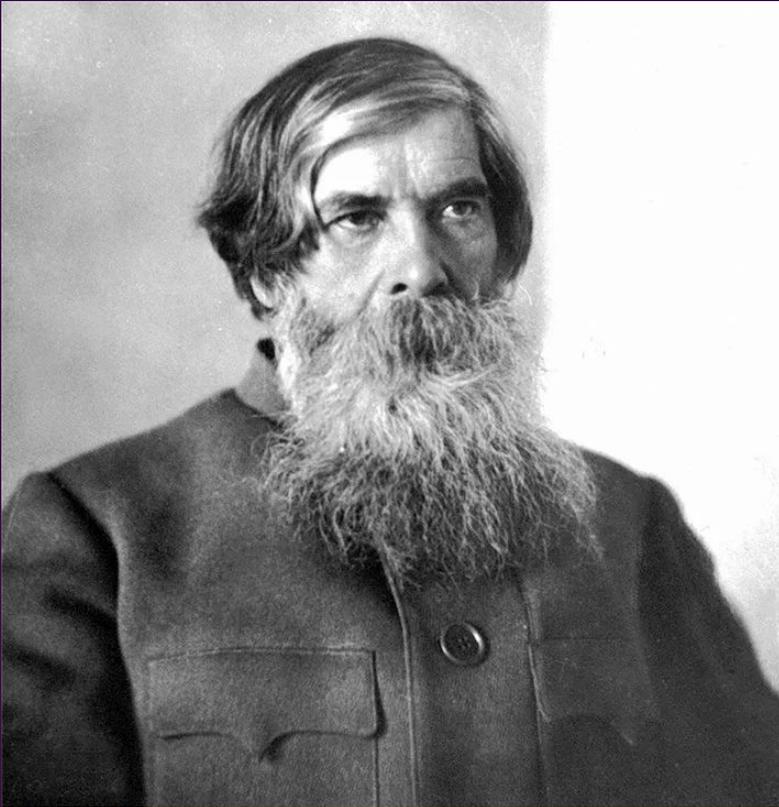
История развития в отечественной патопсихологии

- Развитие отечественной патопсихологии с самых истоков отличалось прочными естественнонаучными традициями. На формирование ее принципов и методов исследования оказала влияние работа И. М. Сеченова "Рефлексы головного мозга" (1863), которая пробила "брешь в стене", разделявшей физиологию и психологию
- Преемником И. М. Сеченова на этом пути стал В. М. Бехтерев, психиатр по образованию, родоначальник материалистически ориентированной экспериментальной психологии и основоположник патопсихологического направления в России. Как представитель рефлекторной концепции он считал единственно научным объективный метод исследования психической деятельности, требующий по возможности охватывать всю совокупность фактов внешнего проявления невропсихики и сопутствующих условий.



Иван Михайлович Сеченов (1829-1905) — русский учёный - естествоиспытатель, физиолог, педагог и просветитель. Член-корреспондент (1869), почётный член (1904) Санкт-Петербургской академии наук. Создатель первой российской физиологической научной школы и естественно-научного материалистического направления в психологии.

История развития в отечественной патопсихологии



Владимир Михайлович Бехтерев (1857 -1927)
— русский и советский психиатр, невропатолог,
физиолог, психолог, основоположник
рефлексологии и патопсихологического
направления в России, академик.

- Открываются экспериментально-психологические лаборатории в психиатрических клиниках России. В 1885 г. была открыта экспериментально-психологическая лаборатория В.М. Бехтерева в Казани, затем в Петербурге, лаборатории С.С. Корсакова в Москве (1886 г.), В.Ф. Чижана в Юрьеве, И.А. Сикорского в Киеве, П.И. Ковалевского в Харькове.
- Представителями школы В. М. Бехтерева было разработано много методик экспериментально-психологического исследования душевнобольных. Некоторые из них (методика сравнения понятий, определения понятий) вошли в число наиболее употребляемых в советской психологии.

История развития в отечественной психологии

- Представитель школы В. М. Бехтерева *К. И. Поварнин* писал, что на результатах объективных исследований отражается отношение больного к экспериментальной задаче: *«Если нормальный испытуемый идет навстречу экспериментатору в его стремлениях, то душевнобольной может относиться к опыту совершенно иначе: он может быть небрежным к предлагаемой ему работе, исполняет ее кое-как вследствие полного безразличия к интересам опыта или скрытого нежелания, или отвлекающего внимание бреда и галлюцинаций; он, наконец, может отказаться совсем от опыта вследствие подозрительности и т. д.»*. В связи с этим ставился вопрос об умелом индивидуальном подходе экспериментатора к больному, таком, который бы побуждал к участию в опыте.



Константин Иннокентьевич Поварнин (1877-1963) – психиатр, профессор. В 1906 году защитил докторскую диссертацию «Внимание и его роль в простейших психических процессах (Экспериментально-психологическое исследование)». С 1950 года Поварнин был профессором Института уха, горла, носа, заведующим отделением патологии речи.

Истории развития отечественной патопсихологии

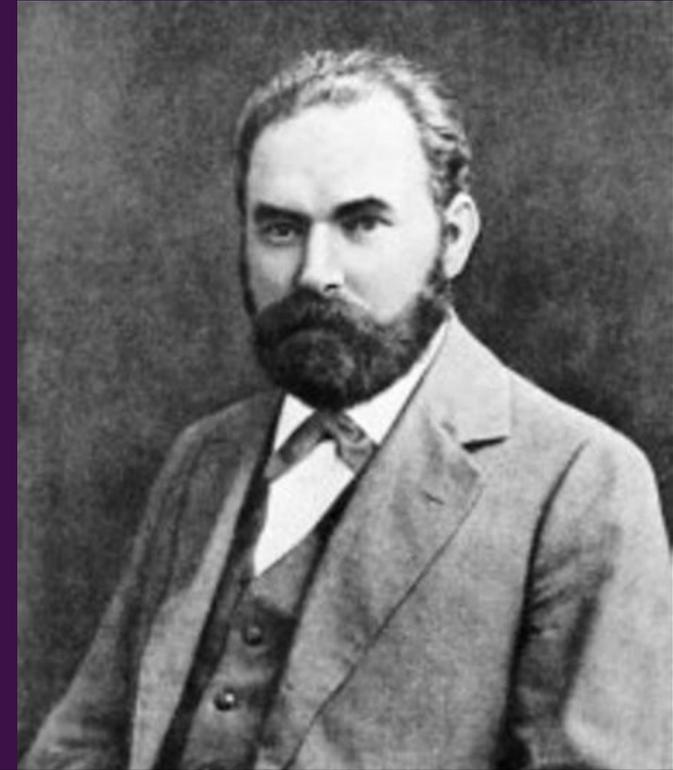


Лев Семёнович Выготский (1896–1934). Советский психолог, впервые связавший педагогику и психологию. Исследователь особенностей детского развития. Основоположник коррекционной педагогики, социальной психологии и психолингвистики.

- На становление патопсихологии как особой области знаний большое влияние оказали идеи выдающегося советского психолога **Л. С. Выготского**:
- 1) **мозг человека имеет иные принципы организации, нежели мозг животного;**
- 2) **развитие высших психических функций не предопределено морфологической структурой мозга**, они возникают не в результате одного лишь созревания мозговых структур, а формируются прижизненно путем присвоения опыта человечества в процессе общения, обучения, воспитания;
- 3) **поражение одних и тех же зон коры имеет неодинаковое значение на разных этапах психического развития.**

История развития в отечественной патопсихологии

- На взгляды К. И. Поварнина и других представителей школы В. М. Бехтерева оказывал большое **влияние заведующий психологической лабораторией Психоневрологического института А. Ф. Лазурский**. Будучи учеником и сотрудником В. М. Бехтерева, он стал организатором собственной психологической школы. В предисловии к книге А. Ф. Лазурского „Психология общая и экспериментальная“ Л. С. Выготский писал, что ее автор относится к тем исследователям, которые были на пути превращения психологии эмпирической в научную. **Сам А. Ф. Лазурский** разрабатывал главным образом вопросы индивидуальной и педагогической психологии, но идеи из этих отраслей переносились и в патопсихологию.



Александр Фёдорович Лазурский (1874 – 1917)- русский врач и психолог, ученик В. М. Бехтерева, учитель М. Я. Басова и В. Н. Мясищева. Разработал характерологию - психологическую концепцию индивидуальных различий, рассматривавшийся в тесной связи с деятельностью нервных центров.

Истории развития отечественной патопсихологии



Сергей Сергеевич Корсаков (1854—1900) — русский психиатр, один из основоположников нозологического направления в психиатрии и московской научной школы психиатрии, автор классического «Курса психиатрии» (1893), один из основателей экспериментальной психологической лаборатории в Москве в 1886 году.



Ардалион Ардалионович Токарский (1859- 1901) — российский психиатр, психолог и гипнолог, доктор медицины. Один из основоположников экспериментальной психологии в России.

- Вторым крупным центром отечественной психиатрии, в котором развивалась экспериментальная психология, была психиатрическая клиника **С. С. Корсакова**, организованная в 1887 г. при медицинском факультете Московского университета. Психологической лабораторией клиники заведовал **А. А. Токарский**. Под его редакцией выходили "Записки психологической лаборатории", значительное содержание которых составляли исследования студентов.
- С. С. Корсаков и его сотрудники явились организаторами и участниками Московского психологического общества. Сам С. С. Корсаков был председателем этого общества. Работы, вышедшие из его клиники, внесли ценный вклад в психологическую науку — в понимание механизмов памяти и ее расстройств, механизмов и расстройств мышления.

История развития патопсихологии за рубежом



Эрнст Кречмер (1888-1964) - немецкий психиатр и психолог. Создатель типологии типов строения тела и их связи с психическими болезнями, а также типов темпераментов.



Пьер Мария Феликс Жане (1859 – 1947) — французский психолог, психиатр, невропатолог. Почётный доктор Гарвардского университета (1936).

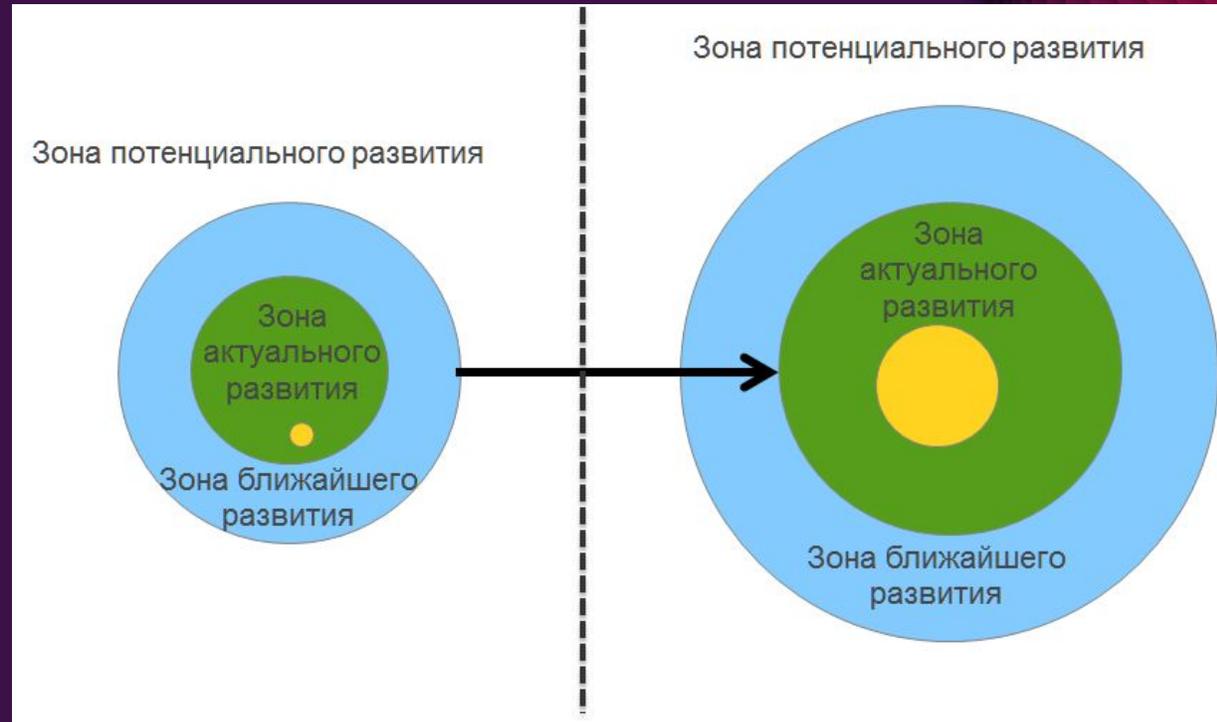
- В 20-х гг. XX века появляются работы по медицинской психологии известных зарубежных психиатров: «**Медицинская психология**» Э. Кречмера, трактующая проблемы распада и развития с неприемлемых для нас позиций конституционализма, и «**Медицинская психология**» П. Жанэ.
- У истоков зарубежной патопсихологии стояли прогрессивные психиатры, то в дальнейшем эта отрасль развивалась и развивается под влиянием идей различных направлений буржуазной психологии — бихевиоризма, психоанализа, гуманистической и экзистенциальной психологии.

Истории развития отечественной патопсихологии

- После Великой Октябрьской социалистической революции именно на психоневрологических съездах прозвучали первые доклады советских психологов, выступивших за построение марксистской психологии, К. Н. Корнилова и В. М. Бехтерева (на I и II Всероссийских съездах по психоневрологии в 1923 и 1924 гг.);
- на II съезде впервые выступил Л. С. Выготский, поднявший голос против механистического выхолащивания из психологии психического образа.
- Эта ситуация во многом определила характер патопсихологических исследований и пути их дальнейшего развития. Тесная связь с клинической практикой и тенденция теоретически осмысливать добываемые факты избавляли патопсихологов уже в то время от голого эмпиризма и спекулятивных построений, которые характерны и сейчас для патопсихологии многих зарубежных стран. Развитие патопсихологии шло в русле общего развития психологии как науки, строящейся на фундаменте марксистско-ленинской философии.

Истории развития отечественной патопсихологии

- Особое развитие получили **патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях**. Разрабатываются методики, способствующие ранней диагностике умственной отсталости;
- Проводится анализ сложных картин недоразвития в детском возрасте с целью поисков дополнительных дифференциально-диагностических признаков и симптомов;
- Используя положение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития», **патопсихологи разрабатывают методики «обучающего эксперимента»**, направленные на выявление прогностически важных признаков обучаемости детей (С. Я. Рубинштейн, В. В. Лебединский, А. Я. Иванова, Э. С. Мандрусова и др.).



Истории развития отечественной патофизиологии

- Быстрый рост исследовательской и практической работы в области экспериментальной патофизиологии способствует тому, что при научных обществах психологов создаются секции, объединяющие и координирующие исследования в области патофизиологии. На всесоюзных съездах психологов страны были широко представлены доклады патофизиологов, которые **концентрировались вокруг следующих проблем:**
- значение патофизиологии для теории общей психологии;
- проблемы психокоррекции;
- патология познавательной деятельности и личности. Аналогичные симпозиумы были организованы на международных конгрессах психологов (1966 — Москва, 1969 — Лондон, 1972 — Токио, 1982 — Лейпциг).
- Таким образом, в настоящее время развивается прикладная область психологии, имеющая свой предмет и свои методы, — экспериментальная патофизиология.

Этапы патопсихологического исследования

1. постановка врачом цели исследования с конкретизацией его задач;
2. беседа с родственниками и близкими пациента;
3. анализ истории жизни и заболевания пациента (изучение анамнеза жизни и болезни по медицинской документации);
4. беседа с пациентом (с важнейшей целью – установление контакта);
5. проведение собственно патопсихологического эксперимента (структура и набор методик которого, связаны с задачей исследования);
6. наблюдение за поведением пациента и беседа с ним во время исследования;
7. сопоставление экспериментальных данных с анамнезом жизни и болезни пациента;
8. составление заключения и его обсуждение с врачом;
9. сообщение пациенту психодиагностической информации;
10. определение совместно с врачом путей психологической коррекции.

Основные методы патопсихологического исследования:

- **Наблюдение;**
- **Эксперимент (формирующий);**
- **Интервью, клиническая беседа;**
- **Опросники, анкеты** (если тесты, то преимущественно нестандартизированные, а стандартизированные, в качестве дополняющих);
- **Тестирования** относятся и личностные опросники, которые предназначены для измерения личностных особенностей. В практике наиболее распространены: Тест Векслера, «Прогрессивные матрицы Равена», Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Основные методы патопсихологического исследования:

- Один из основных методов патопсихологии – **наблюдение**. Чтобы наблюдение было научным методом, должны быть соблюдены следующие **требования**: **плановность, систематичность, целенаправленность, точность, должна быть не только полнота описания изучаемого явления, но и его объяснение.**
- Основным методом патопсихологических исследований является **эксперимент**. Патопсихологический эксперимент должен соответствовать следующим требованиям:
 - **эксперимент должен моделировать психическую деятельность, осуществляемую человеком в труде, учёбе, общении;**
 - **при построении эксперимента необходимо учитывать возможность поиска решений самим клиентом и позволять психологу вмешиваться в его деятельность для выяснения способности принять помощь и воспользоваться ею;**
 - **экспериментально-психологические приёмы должны способствовать раскрытию качественной характеристики психических нарушений;**
 - **необходима точная и объективная фиксация результатов экспериментально-психологического исследования.**



Основные методы патопсихологического исследования:

- *Беседа – это метод сбора информации о психических явления в процессе личностного общения. Интервью – разновидность беседы, отличающаяся чёткой целью и планом. В работе с аномальными лицами использование беседы требует необходимости установления доверительных отношений между психологом и клиентом.*

Существуют разнообразные виды такой помощи:

- обучение тому, как следует выполнять задание;
- демонстрация действия с последующей просьбой самостоятельного повтора клиентом;
- подсказка или совет воспользоваться конкретным способом выполнения задания;
- просьбы к испытуемому объяснить своё действие;
- наводящие вопросы;
- одобрение или стимуляция дальнейших действий;
- просьба к испытуемому повторить то или иное слово, фразу

Основные методы патопсихологического исследования:



- **Опросники (анкеты)** - предполагают возможность получения информации об обследуемом. **Примером могут служить биографические опросники, опросники интересов, опросники установок.** Но метод анкетирования не рекомендуется использовать в работе с аномальными детьми моложе младшего школьного возраста.
- Патопсихолог может использовать в своей работе и **метод тестирования.** Стандартные тесты представляют собой стандартные наборы заданий и материалов. Они предъявляются в определённой последовательности. Время выполнения и оценка результатов регламентированы.

Современное состояние патопсихологии

- Современная патопсихология во многом всё ещё остаётся в стагнации, при этом параллельно активно развивается психотерапевтическое направление (психологическое вмешательство), которое может стать полноценной, а не номинальной частью патопсихологии, обогатив её профессиональные задачи и пути развития. Постановка задач на искусственное комбинирование неодинаковых логик психопатологии и патопсихологии приводит к парадоксальным последствиям — деформации адекватных мотивов профессиональной деятельности, смещению и искажению важнейших аспектов психологической работы.

Список литературы:

- Основы патопсихологии. Учебное пособие (под общей редакцией профессора Леонтьева О. В.) . – Режим доступа:– URL: <https://www.mier.edu.ru/upload/science/izdaniya-universiteta-pri-mpa-evrazes/patopsihologiya2022.pdf#:~:text=Патопсихология%20–%20отрасль%20клинической%20психологии%2C,и%20свойств%20личности%20в%20норме> (дата обращения: 23.02.2023).– Текст : электронный.
- Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 23.02.2023). – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.
- Основы патопсихологии учебное пособие для студентов по специальности «030301-психология» . – Режим доступа:– URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3075.pdf(дата обращения: 23.02.2023). — Текст : электронный.
- Введение в клиническую психологию шпоры Хромов. – Режим доступа:– URL: <https://studfile.net/preview/3284476/page:2/>– Режим доступа:– URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3075.pdf(дата обращения: 23.02.2023). — Текст : электронный.

- Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. Профессора С. Л. Соловьёвой. – М.: Мир науки, 2018.— Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU17.pdf> – Загл. с экрана. ISBN 978-5-9500229-1-3(дата обращения: 24.02.2023). — Текст : электронный.
- Основы клинической психологии. Наталья Репина, Воронцов Д. В., Юматова И. И. .— Режим доступа: <https://bookap.info/genpsy/osclin/> (дата обращения: 24.02.2023). — Текст : электронный.
- Авторы: Труевцев Д.В.1, Сагалакова О.А.1, Жирнова О.В.2. Учреждения:Национальный исследовательский Томский государственный университет. Алтайский государственный университет. Выпуск: Том LIII, № 4 (2021) Страницы: 78-86. Раздел: Дискуссии. URL: <https://journals.eco-vector.com/1027-4898/article/view/88000>(дата обращения: 24.02.2023).
- Учебник Клиническая психология Борис Карвасарский. .— Режим доступа: <https://bookap.info/genpsy/clinpsy/gl37.shtm> (дата обращения: 24.02.2023). — Текст : электронный.