

Двадцать шестое февраля.  
Классная работа.

Девиз: «Всё в наших  
руках».

«Я буду внимательным!

Буду думать, думать, думать!

Буду сосредоточенно  
размышлять!

Буду догадлив, старателен!"



Подарок бабушкИ?

ИЛИ

Подарок бабушкЕ?

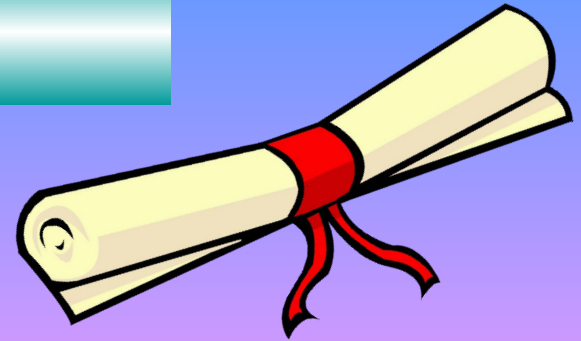
Тема урока: «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»

Цель урока:

- 1) обобщить и закрепить знания о склонении существительных;
- 2) закрепить навык выбора гласных **Е** или **И** в окончаниях имён существительных в единственном числе.

# Алгоритм работы:

## Шаг 1



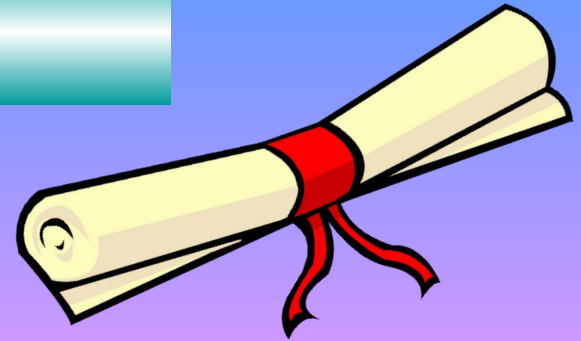
**Поставь  
существительное в  
именительный  
падеж**



# Алгоритм работы:

## Шаг 2

Оканчивается ли  
слово на -ИЙ, -ИЯ,  
-ИЕ? Да? - Пиши  
И.

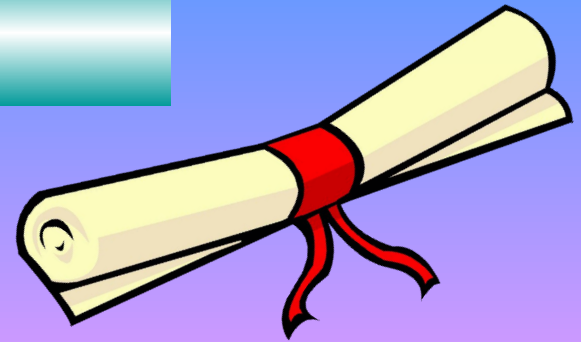


# Алгоритм работы:

## Шаг 3

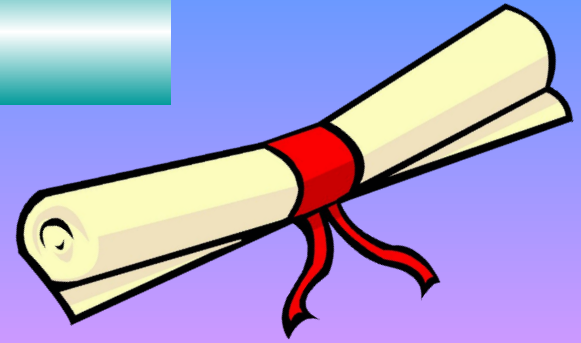
Оканчивается ли  
слово на -ИЙ,  
-ИЯ, -ИЕ? - Нет?

Определи  
склонение.



# Алгоритм работы:

## Шаг 4



**Поставь вопрос к  
существительному  
и определи падеж**

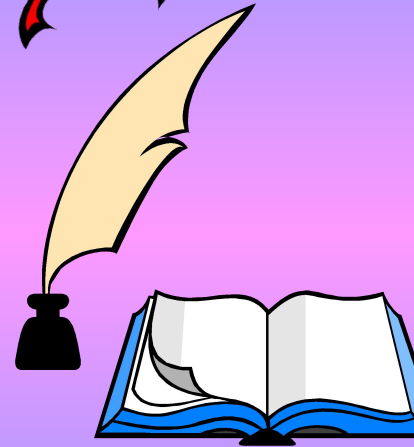
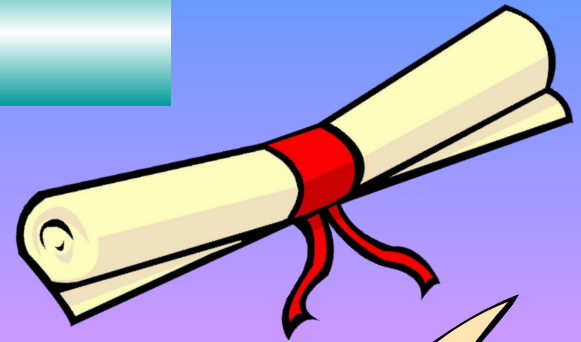




# Алгоритм работы:

## Шаг 5

Вспомни таблицу  
окончаний имен  
существительных.



# Буквы Е-И в падежных окончаниях существительных.

	1скл.	2скл.	3скл.	На –ий, -ия, -ие.
<i>Р.п.</i>	<i>И</i>		<i>И</i>	<i>И</i>
<i>Д.п.</i>	<i>Е</i>		<i>И</i>	<i>И</i>
<i>П.п.</i>	<i>Е</i>	<i>Е</i>	<i>И</i>	<i>И</i>

1. Быть на площадк.. и на площад..;
2. Нежиться в кроватк.. и в кроват..;
3. Ошибка в тетрадк.. и тетрад..;
4. Подойти к Наталь.. и к Натали...

1. Быть на площадк**Е** и на площад**И**;
2. Нежиться в кроватк**Е** и в кроват**И**;
3. Ошибка в тетрадк**Е** и в тетрад**И**;
4. Подойти к Наталь**Е** и к Натали**И**.

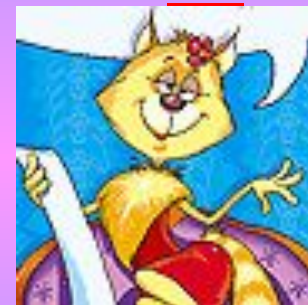
**Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы:**

**О любопытств... сорок знает  
каждый. Человек же с его  
интересом к познанию жизн...  
более склонен к  
любознательност...**

**Первое уродливо. Второе  
заст...вляет бит..ся мысль, уча(?)  
ствуует в формировани...  
личност...**

# Проверьте :

О любопытствЕ сорок знает  
каждый. Человек же с его  
интересом к познанию жизниИ  
более склонен к  
любознательностИ.



Первое уродливо. Второе  
застАвляет битЬся мысль,  
участвует в формированиИ  
личностИ.

**А теперь мы отдохнём,  
физминутку проведём!**



# «Ошибка, я тебя вижу!».

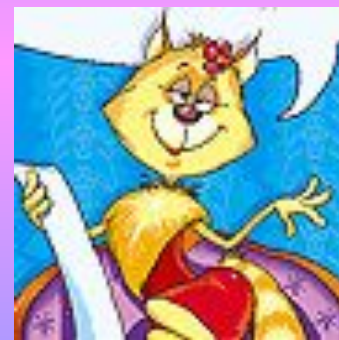
## Исправить ошибки в тексте.

-Где очки у тети Вале? У нее очки пропали! Ищет бедная старушка на подушке, на кадучке, в духовки, в кладовке, в старом лукошки, в миски у кошке. Искала и в беседке, спросила у соседки..., а они на самом деле у нее на лбу сидели!

►Посчитайте, сколько ошибок вы исправили?



Где очки у тети Вал**И**? У нее очки пропали! Ищет бедная старушка на подушке, на кадлушке, в духовк**Е**, в кладовке, в старом лукошк**Е**, в миск**Е** у кошк**И**. Искала и в беседке, спросила у соседки..., а они на самом деле у нее на лбу сидели!



## Е или И?

На лошадак...

На лошад...

О волнени...

На берёз...

В гербари...

По астрономи...

О развлечени...

Об ударени...

Звон от капел...

Пятно на обложк...

Найдите в каждой строчке  
«лишнее» слово?

а) О дорог..., о стран..., о ноч...

б) На почт..., на остановк...,  
около дорог...

в) В санатори..., о заведени...,  
на опушк...

**Раскройте скобки, поставив  
существительные в нужном падеже:**

писать (к кому?) Юлия, Гриша,  
Григорий.

- О чем мы сегодня говорили на уроке?
- От чего зависит выбор Е - И в окончаниях существительных?

- ❖ *Какую цель ставили?*
- ❖ *Удалось достичь поставленной цели?*
- ❖ *Какие получили результаты?*
- ❖ *Какое задание вам понравилось больше других?*
- ❖ *Какое задание вызвало затруднения?*
- ❖ *Где можно применить наши знания?*
- ❖ *Назовите ключевые слова темы.*
- ❖ *Если вам понравился сегодняшний урок, поднимите веселых смайликов, если нет – грустных смайликов?*

*Согласны ли вы, что всё  
было в ваших руках на  
сегодняшнем уроке?*

**Домашнее задание:**

§ 99, повторить правила;  
карточки.



**Спасибо за урок!!!**