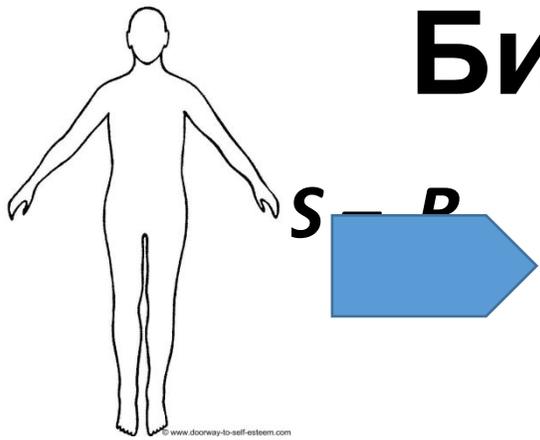


Теории личности

Часть 2

Бихевиористические теории ЛИЧНОСТИ



Классический бихевиоризм

(Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк)

Личность - совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку, организованная и относительно устойчивая система навыков

Структура личности:

- навыки, сознательно регулируемые инстинкты, социализованные ЭМОЦИИ
- способность пластичности, чтобы образовывать новые навыки
- способность удержания, сохранения навыков для приспособления к среде

Мотивация (*почему люди поступают так, а не иначе*): человек стремится получить положительное подкрепление или избежать отрицательного подкрепления (наказания, боли)

Развитие личности состоит в развитии навыков. Навыки приспособлены к жизненным ситуациям, изменение ситуации ведет к формированию новых навыков. Главная роль в развитии личности принадлежит окружающей среде, научению

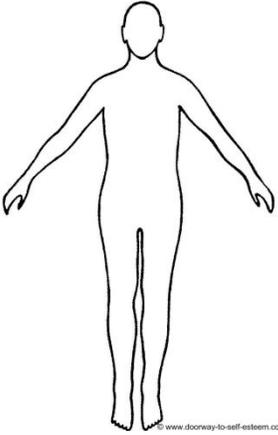
Объяснение психопатологических явлений: несоответствие, неадекватность отношений S-R. Патологическое (неадаптивное) поведение - результат неправильного научения.

Понятие психического здоровья: Критерий здоровья - адаптивное поведение, адаптация – основная цель поведения. Здоровье определяется результатами того, чему человек научился.

Пути коррекции, изменения личности: путем научения и создания определенных условий можно сформировать

Бихевиористические теории

Личности
Социализм (Э. Толмен, А. Бандура, Дж. Роттер и др.)



Личность - совокупность поведенческих реакций, которые в основном формируются через наблюдение или на основе примеров

+ окружение влияет на поведение, **НО** и сам человек играет активную роль в создании условий окружающей среды

Структура личности:

- навыки, сознательно регулируемые инстинкты, социализованные эмоции
- способность пластичности, чтобы образовывать новые навыки
- способность удержания, сохранения навыков для приспособления к среде
- + внутренние когнитивные процессы, способность к саморегуляции

Мотивация (почему люди поступают так, а не иначе): человек стремится получить положительное подкрепление, оно более эффективно, чем отрицательное (наказание, боль). **!!! Человек способен к саморегулированию**

Развитие личности состоит в развитии навыков. Навыки приспособлены к жизненным ситуациям, изменение ситуации ведет к формированию новых навыков. + **Человек способен к саморегуляции, самоконтролю**

Объяснение психопатологических явлений: несоответствие, неадекватность отношений S-R. Патологическое (неадаптивное) поведение - это результат неправильного научения, + **неадаптивных образцов поведения.**

Понятие психического здоровья: Критерий здоровья -адаптивное поведение, адаптация – основная цель поведения. Здоровье определяется результатами того, чему человек + **сам научился,** .

Пути коррекции, изменения личности: путем научения и создания определенных условий можно сформировать определенный тип личности. Цель коррекции/изменения личности – изменение неадаптивной модели поведения

+ **можно научить человека быть эффективным**

Психоаналитическая теория личности

Психодинамическая теория описывает личность и объясняет ее поведение, исходя из ее психологических, внутренних, субъективных характеристик

Структура личности: топографическая структура личности:

- **Ид (Оно)** - почти полностью бессознательная подструктура
- **Эго (Я)** центральная часть личности как биологического и одновременно социального существа, контролирует и направляет произвольное поведение человека, примиря биологические инстинкты и социальные требования
- **Супер-Эго (Сверх-Я)** содержит морально-этические эталоны, на основе которых оцениваются поступки и намерения

Мотивация (почему люди поступают так, а не иначе): поведение человека определяется основными инстинктами: либидо (Эрос) – инстинкт продолжения жизни и стремление к сексуальному удовлетворению; мортидо (тонатос) – стремление к смерти, агрессии и разрушению (в том числе саморазрушению), которые находятся в бессознательном

Развитие личности: отождествляется с психосексуальным развитием, в котором есть стадии:

- оральная (0 – 1,5 года),
- анальная (1,5 – 3 года),
- фаллическая (4 – 6 лет)
- латентная стадия (от 6 до начала половой зрелости);
- генитальная стадия – формирование половой идентичности;

Объяснение психопатологических явлений: истинные вытесненные или подавленные мотивы, которые нежелательны с точки зрения Сверх-Я

Понятие психического здоровья: отсутствие психологических травм в детстве, возможность удовлетворения основных инстинктов

Пути коррекции, изменения личности (в том числе, с помощью психотерапевтического воздействия)

Поскольку существующие психологические проблемы взрослого – отражение периода раннего детства, основной путь коррекции - дать возможность бессознательному «пробиться» в сознание, используя технику свободных ассоциаций, которые затем анализируются специалистом (отсюда *психоанализ*)



Когнитивная теория личности

(Дж. Келли, К. Левин, А. Бек и др.)

Личность человека – это личность исследователя. Человек выдвигает гипотезы о реальности, с помощью которых пытается предвидеть и контролировать события жизни. Структура личности: личностные конструкты – идеи или мысли, с помощью которых человек осознает, объясняет или предсказывает свой опыт.

Мотивация (почему люди поступают так, а не иначе): Люди ориентированы на будущее, они контролируют события в зависимости от поставленных вопросов и найденных ответов. Поведение определяется тем, как люди прогнозируют события

Развитие личности: Суть жизни- движение или развитие. Люди меняют свои взгляды и формируют новые конструкты

Объяснение психопатологических явлений: «застывшие», негибкие конструкты, которые не позволяют человеку правильно прогнозировать будущее

Понятие психического здоровья – продуманное, логически обоснованное поведение, «проницаемые», гибкие личностные конструкты (напр., изменение убеждений)



Пути коррекции, изменения личности (в том числе, с помощью психотерапевтического воздействия): формирование правильных мыслей, убеждений («забудь об этом!», «об этом я подумаю завтра»)

Гуманистические теории личности

(личность в гештальт-психологии, гуманистической и экзистенциальной психологии)

Личность – активный творец собственной жизни, который обладает свободой выбора

Структура личности: нет единого подхода.

- Г. Олпорт: ядро личности образуют мотивы; есть три группы личностных черт:
 - фундаментальные, проявляющиеся в повседневной жизнедеятельности индивида;
 - центральные, обуславливающие ведущие типы поведения индивида;
 - вторичные, проявляющиеся изредка.
- А. Маслоу: ядро личности - ядром личности врожденную потребность человека в самоактуализации, саморазвитии, реализации своего потенциала с опорой на собственные силы. Потребности имеют иерархическую структуру.
- Р. Мэй структурные компоненты личности:
 - свобода;
 - индивидуальность;
 - социальная интегрированность.

Мотивация (почему люди поступают так, а не иначе): люди мотивированы для поиска личных целей. Мотивы (по А. Маслоу) бывают дефицитарные и мотивы роста. Человек редко достигает состояния завершеного удовлетворения потребностей.

Развитие личности: врожденные потребности в самореализации, самоактуализации

Объяснение психопатологических явлений: невозможность быть самим собой, препятствие в самореализации, самоактуализации, потеря смысла жизни

Понятие психического здоровья: состояние внутренней гармонии, способность ставить цели и достигать их. !!!
главное – изучение психического здоровья, а не его нарушений.

Пути коррекции, изменения личности (в том числе, с помощью психотерапевтического воздействия): открыть (увидеть) в себе имеющийся потенциал для саморазвития, самоизменения, принять ответственность за свой выбор

Курсовая работа

!!! Необходимо ознакомиться
с методическими
рекомендациями по
выполнению курсовой работы
по психологии

План выполнения курсовой работы

- формулирование методологического аппарата исследования, т. е. определение цели, объекта, предмета, гипотезы и задач;
- определение структурных элементов курсовой работы (глав, разделов);
- подбор и изучение литературных источников по теме исследования;
- написание теоретического раздела курсовой работы;
- разработка программы эксперимента;
- проведение эксперимента;
- анализ результатов и их интерпретация;
- описание экспериментальной части курсовой работы;
- разработка рекомендаций;
- окончательное редактирование курсовой работы, оформление ее в соответствии с требованиями.

Разработка методологического аппарата курсового исследования

Актуальность темы - ее соответствие потребностям общества и логике развития науки.

Постановка проблемы, которая требует своего разрешения. Формули-ровка проблемы должна быть идентична названию темы курсовой работы.

Цель исследования логически вытекает из проблемы и представляет собой мысленное предвидение его результата. В своей формулировке цель повторяет тему исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, избранное для изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта (проблема, над которой работает исследователь), это та часть объекта исследования, которая подлежит изучению и преобразованию.

Гипотеза исследования – это версия или предположение, истинность которого предстоит проверить.

Задачи курсовой работы - то, что необходимо сделать для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы.

Оптимальное количество задач: 3-4

!!! Формулировка задачи начинается с глагола (провести, рассмотреть, проанализировать...)

!!! Формулировки задач обычно отражают название разделов и подразделов курсовой работ  м. оглавление

Структура курсовой работы

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (глава 1 и глава 2);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

!!! СРАЗУ делаем в тексте курсовой все структурные элементы

Сразу заложить требования к оформлению:

- курсовая работа представляется в печатном виде (используется одна сторона листа белой бумаги формата А4);
- текст работы должен быть выполнен через полтора интервала шрифтом Times New Roman. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1,8 мм (кегель не менее 12, чаще всего - 14), абзацный отступ 5 знаков (1,25 см), текст выравнивается по ширине;
- размер полей вокруг текста: левое - 30 мм; верхнее, нижнее - 20 мм; правое - 10 мм;
- Номер страницы проставляется внизу по центру