

Особенности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта

Подготовили: учителя
МОУ Львовская школа №4
Пушкова Раиса Алексеевна
Цвирко Раиса Владимировна



Здоровье обучающихся – это:



- цель педагогического процесса ;
- средство повышения качества обучения;
- критерий эффективности деятельности образовательного учреждения.





ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования выдвинули формирование ***ценностей здоровья, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного здоровья, экологической культуры обучающихся*** в ряд современных приоритетов образовательной деятельности школы.

Здоровье и образование

- По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации в начальной школе здоровы 11 - 12 % детей, в основной – 8 %, в средней – 5 %.



Здоровье и образование



- По данным Института возрастной физиологии РАО, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза – психоневрологических отклонений, в 3 раза – патологии органов пищеварения.
I группу здоровья имеют менее 30 % детей
- Специалисты считают, что на долю негативного влияния школы на здоровье детей и подростков приходится от **20 до 40 %**.



Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в т. ч. личностных и метапредметных УУД в сфере ведения ЗОЖ (ФГОС ООО):



- расширить представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, позволяющему сохранять и укреплять здоровье, мотивацию к поиску информации, умений ее анализировать;
- добиваться устойчивого соблюдения правил личной гигиены как основы профилактики инфекционных, в т.ч. социально значимых заболеваний;
- развивать и закреплять правильные пищевые привычки и пищевое поведение, придерживаться принципов здорового питания, уметь делать осознанный выбор полезных продуктов и блюд и уметь их готовить;

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся



- сформировать мотивацию и готовность рационально организовывать, соблюдать и контролировать свой режим дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- продолжать развитие навыков позитивного общения с другими людьми;
- сформировать и развивать умения по соблюдению различных правил ЗОЖ, например, по закаливанию, саморегуляции эмоционального состояния;
- сформировать умения подростка обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Здоровьесберегающие технологии (в узком смысле слова)



- это педагогические (образовательные) технологии, которые построены на индивидуализации обучения и направлены на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учетом его возрастных психофизических, функциональных особенностей, с учетом его здоровья, пола, склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей (Н.Н. Куинджи, 2000)

Здоровьесберегающие технологии (в широком смысле слова)

- это деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива, отдельного учителя, преподавателя, направленная на формирование сохранения и укрепления здоровья обучающихся



Проблема



все общество, родители хотят, чтобы в школе была создана здоровьесберегающая среда, чтобы детей учили как беречь свое здоровье, но лишь 20 % школ имеют программы по сохранению и формированию здоровья обучающихся.

Решение:

чтобы эффективно влиять на улучшение показателей здоровья школьников, нужна программа действий.



Программа по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни



Перед начальной школой, уже начавшей реализацию ФГОС НОО в 2011 г., и перед основной (**ФГОС ООО с 2015 г.**) и старшей школой (**ФГОС ООО с 2020 г.**) встают задачи обязательной разработки и реализации программ (подпрограмм в рамках программы воспитания и социализации) по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация данных программ, составленных для разных ступеней обучения, будет способствовать созданию в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей среды, и в конечном итоге – сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Такие школы смогут по праву называться школами, содействующими здоровью.

Здоровьесберегающая среда



- общеобразовательного учреждения – это результат деятельности коллектива сотрудников ОУ по созданию и поддержанию оптимальной среды, которая включает:
 - соблюдение требований (СанПиН);
 - оптимальную с позиции сохранения здоровья организацию учебно-воспитательного процесса;
 - благоприятный психологический микроклимат;
 - систему воспитательной работы по формированию здорового и безопасного, спортивного образа жизни.

От качества здоровьесберегающей среды и деятельности коллектива сотрудников по поддержанию этого качества на высоком уровне зависят сформированность здоровьесберегающего, безопасного поведения и состояние здоровья учащихся.

ФГОС НОО, ООО и С(П)ОО



В концепции новых федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и С(П)ОО позиции *здоровьесбережения и здоровьесформирования* **впервые** обрели в общем образовании собственную значимость:
- получили структурированное воплощение



Требования ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы



Направления деятельности ОУ по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на разных ступенях обучения

1. Здоровье сберегающая инфраструктура ОУ	2. Рациональ ная органи зация учеб ной и вне учебной деятельност и обучаю щихся	3. Эффектив ная орга низация физкультурн о- оздоровител ь ной работы	4. Реализация дополнительны х образовательн ых программ по ЗОЖ (профилактика употребления ПАВ, социально значимых заболеваний, травматизма, нерац. поведения в ЧС и в обычной жизни)	5. Организация системы просветитель ской и методической работы с участниками образователь ного процесса
6. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся				

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Риски и антириски здоровью учащихся



Риски

Потенциальные риски здоровью учащихся:

- увеличение объема учебной и внеучебной нагрузки;
- большой объем заданий творческого характера;
- превышение гигиенических временных нормативов пребывания за компьютером;
- 10 часов внеурочной деятельности;
- нарушение детьми гигиенических требований к режиму дня.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Антириски

Следует ожидать, что будут обеспечены:

- односменность обучения;
- улучшение психологического климата (все же будут иметь место коммуникативные навыки);
- снабжение учащихся современными информационными носителями (не надо будет носить тяжелые ранцы, рюкзаки);
- создание зон релаксации учащихся;
- использование музыкотерапии в перерывах между занятиями, сенсорных кабинетов;
- обучение с использованием системно-деятельностного подхода на основе технологий развивающего обучения, игрового, проблемного, проектного, проектно-исследовательского обучения, обладающих здоровьесберегающим потенциалом.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы включает:



- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа подвижных игр;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Что же нового привнесли ФГОС в решение проблемы сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся?



Во-первых, - это новые смыслы образования: «от успешности школы (по результатам ГИА, ЕГЭ) к успехам ребенка, развивающегося как личность»;

во-вторых, - построение образования на основе системно-деятельностного обучения, наполненного личностным смыслом;

в-третьих, - это обязательное наличие самой программы формирования здорового и безопасного образа жизни у школьников разных ступеней обучения;

Что же нового привнесли ФГОС в решение проблемы сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся?



в четвертых, - обозначены направления (блоки) деятельности учителя, ОУ по формированию здорового и безопасного образа жизни школьников (читай - по здоровьесформированию и здоровьесбережению);

в пятых, - достаточно четко сформулированы цели и задачи деятельности учителя, ОУ по формированию ЗОЖ на разных ступенях обучения;

в шестых, - включение в БУП НОО 10 часов внеурочной деятельности, предполагающей, в том числе, спортивно-оздоровительное направление, которое в первую очередь может быть использовано для привития любви к подвижному, спортивному образу жизни.

Реализация программы должна обеспечить:



- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

Спасибо
за внимание!

