

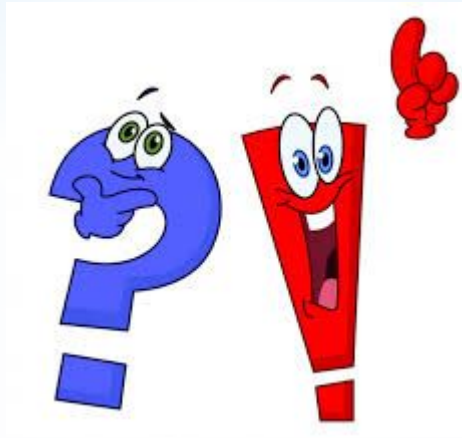
* Что первое приходит в голову, когда слышим про обновленный ФГОС?

Начнет действовать с 1 сентября.

Шахмат не будет.

Второй иностранный можно не учить.

Патриотическое воспитание - наше все и от него не убежать.



Педагогический совет

«Обновленные ФГОС :
как использовать плюсы и минусы
новых стандартов, чтобы
подготовиться к переходу»

МБОУ СОШ № 67

Проект ООП НОО

Ефименко С.О.
учитель начальных классов

СТРУКТУРА ООП НОО

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

СТРУКТУРА ООП НОО

Целевой раздел:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО.
- Система оценки достижения планируемых результатов программы НОО.

Содержательный раздел:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей.
- Программа формирования УУД у обучающихся.
- Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел:

- Учебный план НОО.
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график,
- **Календарный план воспитательной работы.**
- Характеристика условий реализации НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура рабочей программы

Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания.

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

Функциональная грамотность

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

ФГ в требованиях к результатам обучающихся:

личностным (осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению и т. д.);

метапредметным (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); овладение навыками участия в совместной деятельности и т.д.);

предметным (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- * Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов - личностным, метапредметным, предметным.
- * Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.

Изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном языке

* По заявлению родителей

Особенности основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

**Паршуткина Е. А.
учитель английского языка**

Новые ФГОС : изменения стандартов для основного общего образования

- * Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 утверждён «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (далее ФГОС ООО)
- * 2021-2022 учебный год будет переходным в реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования обновленного ФГОС.

Обновленный ФГОС ООО обеспечивает:

- * Единство образовательного пространства России.
- * Вариативность содержания образовательных программ.
- * Применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья.
- * Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире.
- * Благоприятные условия воспитания и обучения.
- * Единство учебной и воспитательной деятельности.
- * Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни.
- * Разумное и безопасное использование цифровых технологий.
- * Формирование российской гражданской идентичности.
- * Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.
- * Формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА САЙТЕ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

<https://edsoo.ru/>

The screenshot shows the website <https://edsoo.ru/> with the following elements:

- Header:** "Единое содержание общего образования" (Unified content of general education). Logos for the Ministry of Education of the Russian Federation and the Institute for Strategy Development in Education. Contact information: "Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)".
- Navigation Bar:** "Новости", "Конструктор рабочих программ", "Учебные предметы", "Рабочие программы", "Методические видеуроки".
- Main Content Area:**
 - ### Обсуждение проектов примерных основных образовательных программ
 - Text: "На страницу [обсуждения](#)"
 - Image: A group of people in a meeting discussing documents and laptops.
- Footer/Menu:**
 - Новости:** 08.02 Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ ООО по физике и биологии; 02.02 Семинар по вопросам проведения апробации.
 - Горячая линия:** Represented by a telephone icon.
 - Рабочие программы:** Represented by a document icon.
 - Нормативные документы:** Represented by a document icon.
 - Федеральные уроки для школьников:** Represented by a document icon.
 - Конструктор рабочих программ по предметам:** Represented by a document icon.
 - Учебные предметы:** Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей.
 - Типовой комплект методических документов:** Represented by a document icon.

Основные разделы ООП

ООО

- * Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- * Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования;
- * Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Содержание целевого раздела примерной основной образовательной программы основного общего образования

- * Пояснительная записка;
- * Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика;
- * Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования включает


- * Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- * Примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- * Примерная программа воспитания;
- * Программа коррекционной работы.

Содержание организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования:

- * Примерный учебный план программы основного общего образования;
- * Примерный план внеурочной деятельности;
- * Примерный календарный план воспитательной работы;
- * Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Основные отличия от ФГОС второго поколения:

1. ОБЪЕМ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет **учебную нагрузку** в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке **при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе**, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных  **дей.** новых стандартах произошли изменения в части снижения/увеличения общего объема аудиторной работы обучающихся

Границы аудиторной нагрузки	ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021	ФГОС ООО 2009	ФГОС ООО 2021
Минимум	2904	2954 (+50)	5267	5058 (-209)
Максимум	3345	3190 (-155)	6020	5549 (-471)

2. Структура основной образовательной программы

В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФГОС

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени;
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 2.3. Программа воспитательной работы и социализации
- 2.4. Программа коррекционной работы; учебный план начального общего образования

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности
- 3.2. Система условий реализации ООП

В ОБНОВЛЕННОМ ФГОС

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка +
- 1.2. Планируемые результаты +
- 1.3. Система оценки достижения +

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы предметов +
- 2.2. Программа формирования УУД +
- 2.3. Программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы (при наличии детей данной категории)

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план +
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный план
- 3.4. Характеристика условий реализации ООП

3. Изменения в учебном плане:

- Обеспечивает реализацию требований ФГОС
- Определяет учебную нагрузку в соответствии с Гигиеническими нормативами (утв. 28.01.2021 г.)
- Перечень учебных предметов, курсов, модулей
- Обеспечивает преподавание и изучение государственного языка и возможность изучения родного языка из числа государственных языков народов РФ, в т.ч. русского и устанавливает количество часов на их изучение
- Предусматривает возможность внесения изменений при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

Обязательные предметы НОО

Русский язык, Литературное чтение

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке (по заявлению)

Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

ОРКСЭ (6 модулей, выбор по заявлению)

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

- Общий объем аудиторной работы за четыре года **не менее 2954 и не более 3190 акад. часов**
- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть, формируемая участниками ОО из перечня, предлагаемого Организацией, включает **учебные предметы, курсы, модули по выбору, в т.ч. предусматривающие углублённое изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**

Обязательные предметы ОО

Русский язык, Литература

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература (по заявлению)

Иностранный язык, Второй иностранный язык (при наличии условий)

Математика (Алгебра, Геометрия, **Вероятность и статистика**), Информатика

История (Всеобщая история, История России), Обществознание, География

Физика, Химия, Биология

ОДНР (выбор одного из модулей по заявлению)

Изобразительное искусство, Музыка

Технология

Физическая культура, ОБЖ

- Общий объем аудиторной работы за пять лет **не менее 5058 и не более 5549 акад. часов**
- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть, формируемая участниками ОО из перечня, предлагаемого Организацией, включает **учебные предметы, курсы, модули по выбору, в т.ч. предусматривающие углублённое изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**

4. Изменения в информационно-образовательной среде – обязательно электронное портфолио:

- Цель формирования электронного портфолио - создание среды, обеспечивающей фиксацию и учет индивидуальных достижений обучающегося, а также сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательных отношений.
- Электронное портфолио позволяет систематизировать, хранить и учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной.
- Индивидуальные достижения обучающегося могут подтверждаться документами (грамотами, дипломами, сертификатами, свидетельствами, благодарственными письмами и пр.), представленными в электронном виде.

Предметные результаты

Васильева О. В.
учитель информатики

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной **предметной** области, виды деятельности по получению **нового** знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Сравнение действующих и обновленных ФГОС

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к результатам обучения	Формулировки предметных результатов: «осознавать» «понимать» «владеть» «использовать» «приобретение опыта»	По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов. Определяют требования к результатам освоения программ по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях.

Учебник 7 класса	Примерная программа
<p>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</p>	<p>Цифровая грамотность Компьютер-универсальное устройство обработки данных Программы и данные Компьютерные сети (изучались в 9 классе)</p>
<p>Информация и информационные процессы Представление информации</p>	<p>Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы Представление информации Кодирование информации (материал изучается с 7 по 11 класс)</p>
<p>Обработка графической информации Обработка текстовой информации Мультимедиа</p>	<p>Информационные технологии Текстовые документы Компьютерная графика Мультимедийные презентации</p>

Конструктор Рабочих программ и гид по сайту «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования

The screenshot displays the website interface for the Institute of Strategy for the Development of Education. The browser address bar shows 'edsou.ru'. The main navigation menu includes: **Новости**, **Конструктор рабочих программ**, **Учебные предметы**, **Рабочие программы**, and **Методические материалы**. The central banner features the text **ЦИКЛ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ** and a link to **«Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку»**. Below the banner is a grid of resource cards:

- Новости**: Includes news items such as 'Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерной рабочей программы ООО по информатике' and 'О проведении Всероссийского просветительского'.
- Горячая линия**: A contact point for users.
- Рабочие программы**: A section for program documents.
- Нормативные документы**: A section for regulatory documents.
- Федеральные уроки для школьников**: A section for federal lessons.
- Конструктор рабочих программ по учебным предметам**: A tool for creating subject-based programs.
- Учебные предметы**: A section for subject selection and materials.
- Типовой комплект методических документов**: A section for standard methodological document sets.
- Виртуальные лабораторные работы**: A section for virtual lab work.
- Методические интерактивные кейсы**: A section for interactive methodological cases.
- Функциональная грамотность**: A section for functional literacy resources.
- Олимпиада по искусственному интеллекту**: A section for an AI olympiad.
- Научные исследования**: A section for research results from Russian and other countries.
- Тематический классификатор содержания образования**: A thematic classifier of educational content.
- Всероссийские просветительские**: A section for national enlightenment activities.
- Профилактика и коррекция**: A section for prevention and correction resources.
- Методические пособия и видеозаписи**: A section for methodological guides and video recordings.
- Апробация программных**: A section for program testing.

The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 20:24 on 23.03.2022.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Выберите учебный предмет...

Шаблон рабочей программы:

Выберите шаблон рабочей программы...

Создать рабочую программу

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Выберите учебный предмет...

Выберите учебный предмет...

Русский язык

Литература

Литературное чтение

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Музыка

Физическая культура

Изобразительное искусство

Технология

Информатика

Сохранить

Создать PDF файл

Вернуться в личный кабинет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Наименование учредителя

МАОУ СОШ № 77

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 47124)**

учебного предмета
«Химия»

для 8 класса основного общего образования

на учебный год

Составитель:



2021

Сохранить

Создать PDF файл

Вернуться в личный кабинет

Министерство образования и науки Хабаровского края

Наименование учредителя

МАОУ СОШ № 77

СОГЛАСОВАНО

Укажите кем согласовано
(должность)

_____ (ФИО)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Укажите должность

_____ (ФИО)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 47124)

учебного предмета
«Химия»

для 8 класса основного общего образования

на: Укажите учебный год учебный год

Составитель: Суханова Татьяна Владимировна

Укажите должность

Укажите город : 2021

[Сохранить](#)[Создать PDF файл](#)[Вернуться в личный кабинет](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании

[Сохранить](#)
[Создать PDF файл](#)
[Вернуться в личный кабинет](#)

основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлении об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этими цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

[Сохранить](#)[Создать PDF файл](#)[Вернуться в личный кабинет](#)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений; наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография); проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Крутооборот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Крутооборот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение химии в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Первоначальные химические понятия								
1.1.	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Вещества и химические реакции	15	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ								
2.1.	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Водород. Понятие о кислотах и солях	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.3.	Количественные отношения в химии	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.4.	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.5.	Основные классы неорганических соединений	11	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		30						
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции								
3.1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы



ПРОГРАММЕ		ЧАСЫ	
-----------	--	------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные


Плюс

1. Сервис интегрирован **в** примерной программой
2. Структурировано содержание

Минус

ы

1. Формат PDF
2. Грифы согласования и утверждения
3. Макеты программ разные
4. Нет возможности править планируемые результаты, трудоемкость (часы), т.е. есть риск расхождения с ООП организации
5. Имеются лишние разделы
6. Программа разрабатывается на 1 год

The background features several overlapping, flowing, curved bands in shades of light blue, medium blue, and brown, creating a sense of movement and depth. The text is centered in a bold, black, sans-serif font.

**Спасибо за
внимание!**

Что нового готовит ФГОС для учащихся начального общего образования?

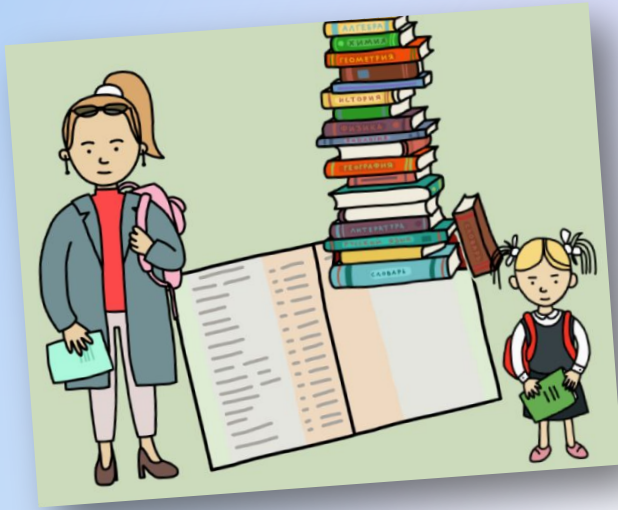
Чайко С. Л.
учитель начальных классов,
педагог-наставник

Что нового готовит ФГОС для учащихся начального общего образования?

- ❖ был утверждён 31 мая 2021 года и также вступает в силу с 1 сентября 2022 года;
- ❖ содержит постулат о необходимости формирования у детей **представлений о России как «о стране, устремлённой в будущее»**, её месте в мире и исторической роли;
- ❖ программа обучения детей разделена на две части: **80%** состоит из обязательной части начального общего образования, **20%** отведено на учебные курсы и внеурочную деятельность;
- ❖ в школе должны быть созданы условия для работы с одарёнными учениками;
- ❖ система оценки знаний должна иметь комплексный подход, учитывать динамику освоения предметов и **«ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учащихся»**.



Обязательные предметы начального общего образования:



1. Русский язык и литературное чтение.
2. Родной язык и (или) государственный язык республики РФ и литературное чтение на родном языке (по заявлению).
3. Иностранный язык.
4. Математика.
5. Окружающий мир.

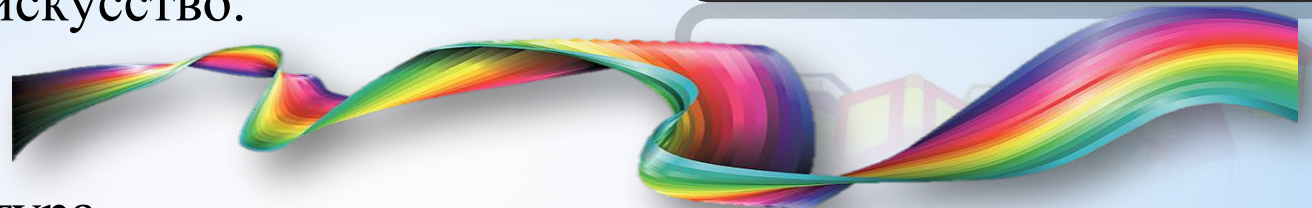
6. Основы религиозных культур и светской этики (на выбор – изучение православной, буддийской, иудейской, исламской культуры, либо основы религиозных культур народов России или основы светской этики). Выбор курса по заявлению.

7. Изобразительное искусство.

8. Музыка.

9. Технология.

10. Физическая культура.



- * Русский язык
- * Литература
- * Русский язык (родной)
- * Русская литература (родная)
- * История
- * Обществознание

Гуманитарные дисциплины

Бакулина О. В.
Руководитель МО гуманитарного цикла

Гуманитарные дисциплины

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся: что школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Требования к предметным результатам только на базовом уровне.

Предметы гуманитарного цикла не делятся на уровни: базовый, углубленный.

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Русский язык	4 ч	5 ч	5 ч	4 ч	3 ч	21
Русский язык ФГОС 3	5 ч	6 ч	4 ч	3 ч	3 ч	21

Перераспределение тем:

Из 6 класса в 5 класс (корни с чередованием -гар-, -гор-, -зар-, -зор-, -клан-, -клон-, -скак-, -скоч-. Категория возвратности/невозвратности глагола. Суффиксы -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-).

Из 8 класса в 5 класс (прямое и косвенное дополнение, способы выражения подлежащего).

Из 9 класса в 5 класс (пунктуационное оформление сложного предложения, состоящего из частей, связанных бессоюзной и союзной связью).

Во все классы добавлен раздел «Текст», который предполагает изучение информационной переработки текстов, смысловый анализ текста, композиционной структуры текста, использования средств выразительности. Раздел «Функциональные разновидности языка» рассматривается как отдельная структурная единица.

Учебники, по которым мы работаем сейчас, не предусматривают данных изменений.

Конкретизированы предметные результаты по каждой параллели, например, **Русский язык 5 класс:**

- Создавать устное монологическое высказывание объемом не менее 5 предложений.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.
- Соблюдение на письме норм современного литературного языка при списывании текста объемом 90-100 слов.
- Словарный диктант объемом 15-20 слов.
- Создавать классные сочинения объемом не менее 70 слов.

Литература, 5 класс:

- Наизусть не менее 5 поэтических произведений.
- Создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов.
- Список теоретико-литературных понятий.

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Литература	3 ч	3 ч	2 ч	2 ч	3 ч	
Литература ФГОС 3	3 ч	3 ч	2 ч	2 ч	3 ч	

Введены новые разделы в каждом классе:

- Произведения отечественных писателей 19-20 века на тему детства
- Произведения отечественных писателей на тему взросления
- Произведения современных отечественных писателей-фантастов
- Литература народов Российской Федерации
- Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути
- Произведения новейшей литературы

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Родной язык	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	
Родной язык ФГОС 3	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	
Родная литература	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	
Родная литература ФГОС 3	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	

* Родной язык (русский)

В соответствии с ФГОС является обязательным для изучения. Предмет имеет практико-ориентированный характер.

* Родная литература (русская)

Отличается отбором произведений (ярко выражена национально-культурное своеобразие, более подробно освещен историко-культурный фон эпохи создания изучаемых произведений). Три содержательные линии:

* «Россия - Родина моя»

* «Русские традиции»

* «Русский характер - русская душа»

История

Включает в себя учебные курсы «История России» – 23 часа и «Всеобщая история»- 45 часов.

По содержанию:

5 класс: «Древний Египет», «Древняя Индия», «Древний Китай».

В ныне действующих учебниках не предусмотрены данные изменения.

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
История России		1 ч	1 ч	1 ч	2 ч	
Всеобщая история	2 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	
История ФГОС 3	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	10

Обществознание

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 - 9 класс с недельной нагрузкой 1 час.

Изменения в содержании программы незначительные:

Из 8 класс в 6 класс перераспределен раздел «Личность и общество» и несколько тем из раздела «Экономика».

В ныне действующих учебниках это не предусмотрено.

Предметы естественно-научного цикла в обновленном ФГОС

Наумов С. А.

Руководитель МО естественно-научного

Вариативность

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы: «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Возможные уровни изучения учебных предметов (курсов)

Предмет	Базовый	Углубленный
Математика	+	+
Информатика	+	+
География	+	-
Физика	+	+
Химия	+	+
Биология	+	+

Сравнение предметных результатов по физике

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;</p>	<p>1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;</p>

Сравнение предметных результатов по физике

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.</p>

Углубление курса возможно за счет введения вариативности в разработке ООП ООО образовательного учреждения.

Углубленность предмета можно реализовать за счет:

- часов внеурочной деятельности (еженедельно от 2 до 4 часов);
- деления учеников на группы.

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливали. Новые стандарты ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному:

- с учетом успеваемости;
- с учетом образовательных потребностей и интересов;
- с учетом целей.

Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

**«Как организовать работу
классного руководителя по
новым рекомендациям
Минпросвещения»**

Кузьмина Н.А.
Руководитель МО классных
руководителей

Новые цели воспитания

Президент России В.В. Путин определил национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года, ключевыми из них являются: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти задачи предстоит реализовать, в первую очередь, классным руководителям.

Новое содержание работы классного руководителя

	Методические рекомендации, утв. приказом Минобрнауки от 03.02.2006 № 21	Методические рекомендации Минпросвещения
Цель работы	Создание условий для саморазвития и самореализации личности ученика, его успешной социализации в обществе	Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование и развитие коллектива класса.2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого ученика, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе.2. Формирование у школьников высокого уровня духовно-нравственного развития, которое основано на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

	Методические рекомендации, утв. приказом Минобрнауки от 03.02.2006 № 21	Методические рекомендации Минпросвещения
Задачи	<p>3. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.</p> <p>5. Защита прав и интересов учеников.</p> <p>6. Организация системной работы с учениками в классе.</p>	<p>3. Формирование способности учеников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.</p>

	<p>Методические рекомендации, утв. приказом Минобрнауки от 03.02.2006 № 21</p>	<p>Методические рекомендации Минпросвещения</p>
<p>Задачи</p>	<p>7. Гуманизация отношений между учениками, между учениками и педагогическими работниками.</p> <p>8. Формирование у школьников нравственных смыслов и духовных ориентиров.</p> <p>9. Организация социально значимой творческой деятельности учеников</p>	<p>4. Формирование у школьников активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны</p>

	<p>Методические рекомендации, утв. приказом Минобрнауки от 03.02.2006 № 21</p>	<p>Методические рекомендации Минпросвещения</p>
<p>Функции</p>	<p>1. Организационно-координирующие 2. Коммуникативные 3. Аналитико-прогностические 4. Контрольные</p>	<p>Инвариантная часть включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно ориентированную деятельность по воспитанию и социализации учеников в классе. 2. Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которую проводят с классом как социальной группой. <p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. родителями несовершеннолетних учеников. 4. Педагогическим коллективом. 5. Социальными партнерами. 6. Ведение и составление классными руководителями документации <p>+ ВАРИАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ</p>

Классный руководитель –руководитель класса

Ключевые управленческие компетенции:

- 1.Управление процессами
- 2.Управление результатами
- 3.Управление кадрами
- 4.Управление ресурсами
- 5.Управление информацией

Принципы работы классного руководителя

1. Опора на **духовно-нравственные ценности** народов России, исторические и национально-культурные традиции.
2. Организация **социально открытого пространства** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. **Нравственный пример** педагогического работника.
4. **Интегративность** программ воспитания.
5. **Социальная востребованность** воспитания.
6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
7. Признание **определяющей роли семьи** в воспитании.
8. Обеспечение **защиты прав** и соблюдение законных интересов каждого ребенка.
9. **Кооперация и сотрудничество** субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Направления работы классного руководителя

Функциональный блок Дополнительного соглашения:

1. Организатор воспитательной работы в классе

2. Координатор индивидуальных траекторий развития

ШКОЛЬНИКОВ

3. Психолог детского коллектива

4. Оператор межведомственного взаимодействия

5. Коммуникатор и медиатор между всеми

участниками образовательного процесса

Классный руководитель –организатор воспитательной работы

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Формирование классного коллектива как воспитательной среды;</p> <p>Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности;</p> <p>Формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире.</p>	<p>Проектный подход</p> <p>Инициирование и поддержка социально значимой деятельности обучающихся</p> <p>Анализ успеваемости обучающихся класса с принятием управленческих решений</p> <p>Контроль посещаемости обучающимися класса уроков</p> <p>Контроль соблюдения обучающимися класса локальных актов образовательной организации</p>

Классный руководитель –координатор личностного роста

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Координация образовательного процесса в классе;</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;</p> <p>Развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.</p>	<p>Планирование деятельности по управлению развитием каждого обучающегося;</p> <p>Изучение особенностей, интересов, способностей, потребностей школьников;</p> <p>Мотивация обучающихся;</p> <p>Сопровождение освоения основной образовательной программы;</p> <p>Активизация профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Реализация конвергентного подхода.</p>

Классный руководитель – психолог детского коллектива

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;</p> <p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоутверждения каждого обучающегося.</p>	<p>Сплочение классного коллектива, развитие умения взаимодействовать, работать в команде;</p> <p>Создание ситуации успеха для каждого обучающегося посредством диагностики и выявления талантов школьников;</p> <p>Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Формирование навыков цифровой гигиены школьника;</p> <p>Своевременное формирование запроса на сопровождение специалистами «особых» детей.</p>

Классный руководитель –оператор межведомственного взаимодействия

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Взаимодействие с социальными партнерами, направленное на успешную социализацию обучающихся, выявление социальных рисков;</p> <p>Ранняя диагностика социального неблагополучия ребенка;</p> <p>Индивидуальная работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>Педагогическая коррекция асоциальных проявлений;</p> <p>Участие в организации питания обучающихся класса;</p> <p>Организация изучения обучающимися класса правил безопасного поведения с привлечением социальных партнеров;</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>Участие в комиссиях по защите прав детства.</p>

Классный руководитель –коммуникатор и медиатор

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Личностно-ориентированное общение с обучающимися класса;</p> <p>Выстраивание позитивной коммуникации с классом как социальной группой;</p> <p>Конструктивное взаимодействие с родительской общественностью;</p> <p>Управление педагогическим коллективом класса;</p> <p>Работа в режиме двухканальной связи с представителями администрации школы;</p> <p>Позиционирование класса и школы в публичном информационном пространстве.</p>	<p>Координация деятельности педагогов на основе «малого педсовета»;</p> <p>Обеспечение информированности родителей (законных представителей);</p> <p>Модерация обращений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся к администрации и педагогам;</p> <p>Профилактика возможных конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родительской и ученической общественности качеством организации образовательного процесса, созданием условий для его реализации.</p>

Базовые действия классного руководителя

- Классные часы, часы общения класса с педагогом-психологом
- Экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, театров и других организаций в сфере культуры и спорта, походы
- Тематические родительские собрания
- Родительские лектории
- Посещение семей учеников
- Организация участия обучающихся класса в общешкольных мероприятиях
- Повышение квалификации в области воспитания, возрастной психологии и педагогики

Базовая документация классного руководителя

Вид документа	Периодичность предоставления
<p>План воспитательной работы</p> <p>Протоколы родительских собраний</p> <p>Классный журнал</p> <p>Социальный паспорт класса</p> <p>Личные дела обучающихся</p> <p>Анализ воспитательной работы в классе</p>	<p>Один раз в год –на основе общешкольного плана</p> <p>По числу собраний (4-6 раз в год при условии их проведения один раз в учебный период)</p> <p>Один раз в неделю –контроль ведения журнала педагогами</p> <p>Один раз в год –актуализация сведений о социальном статусе семьи и ребенка в начале учебного года</p> <p>Один раз в год–актуализация сведений (проставление отметок по итогам года)</p> <p>Один раз в год–по итогам учебного года</p>

Критерии эффективности классного руководителя

Вклад классного руководителя в:

1. развитие талантов школьников
2. активизацию профессионального самоопределения
3. реализацию защиты прав особых категорий обучающихся
4. организацию интересного и полезного досуга школьников,
социально-значимой деятельности
5. развитие массового любительского спорта
6. организацию взаимодействия с родителями

**План введения
обновленного
ФГОС НОО и
ФГОС ООО
на 2021-2027 годы**

1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.	<p>Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	Август 2021г.
2.	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных разъяснению обучения по обновленным ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года
3.	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных разъяснению обучения по обновленным ФГОС ООО	Май, ежегодно с 2022 года
4.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком
5.	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и образовательных программ ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Октябрь 2021г.

6.	Анализ соответствия материально- технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 - июнь 2022
7.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно 2022 - 2027
8.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для проектирования учебных планов НОО и ООО и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Март 2022
9.	Сетевое взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, специальных и высших учебных заведений	Октябрь 2021- май 2022

Нормативное обеспечение постепенного перехода по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО		
1.	Разработка на основе примерной ООП НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, с соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	До 01.04.2022
2.	Разработка на основе примерной ООП ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, с соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	До 01.04.2022
3.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022/2023 учебный год	До мая 2022
4.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 2-х и 6-х классов по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2023/2024 учебный год	До мая 2023
5.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 3-х и 7-х классов по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2024/2025 учебный год	До мая 2024
6.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 4-х и 8-х классов по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2025/2026 учебный год	До мая 2025

7.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 5 - 9- х классов по обновленным ФГОС ООО на 2026/2027 учебный год	До 30 мая 2026
8.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности, учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/2023 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 31 августа 2022 года
9.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности, учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/2024 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 31 августа 2023 года
10.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности, учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/2025 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 31 августа 2024 года
11.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности, учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/2026 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 31 августа 2025 года
12.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности, учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/2027 учебный год в соответствии с требованиями обновленных и ФГОС ООО	До 31 августа 2026 года

1.	<p>Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным стандартам</p>	До 01.09.2021 года
2.	Повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей - предметников, реализующих рабочие программы учебного плана НОО и ООО	Ежегодно 2021 - 2026 года
3.	Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы
4.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение всего периода с 2021 по 2027 года
5.	Организация работы по психолого - педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы

Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО		
1.	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 год
2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежегодно в период с 2022 по 2027 годы
3.	Подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация плана - графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООП ООО	Ежегодно в период с 2022 по 2027 годы

1.	<p>Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы
2.	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы

Спасибо за внимание!

И до встречи на практикуме в апреле!