

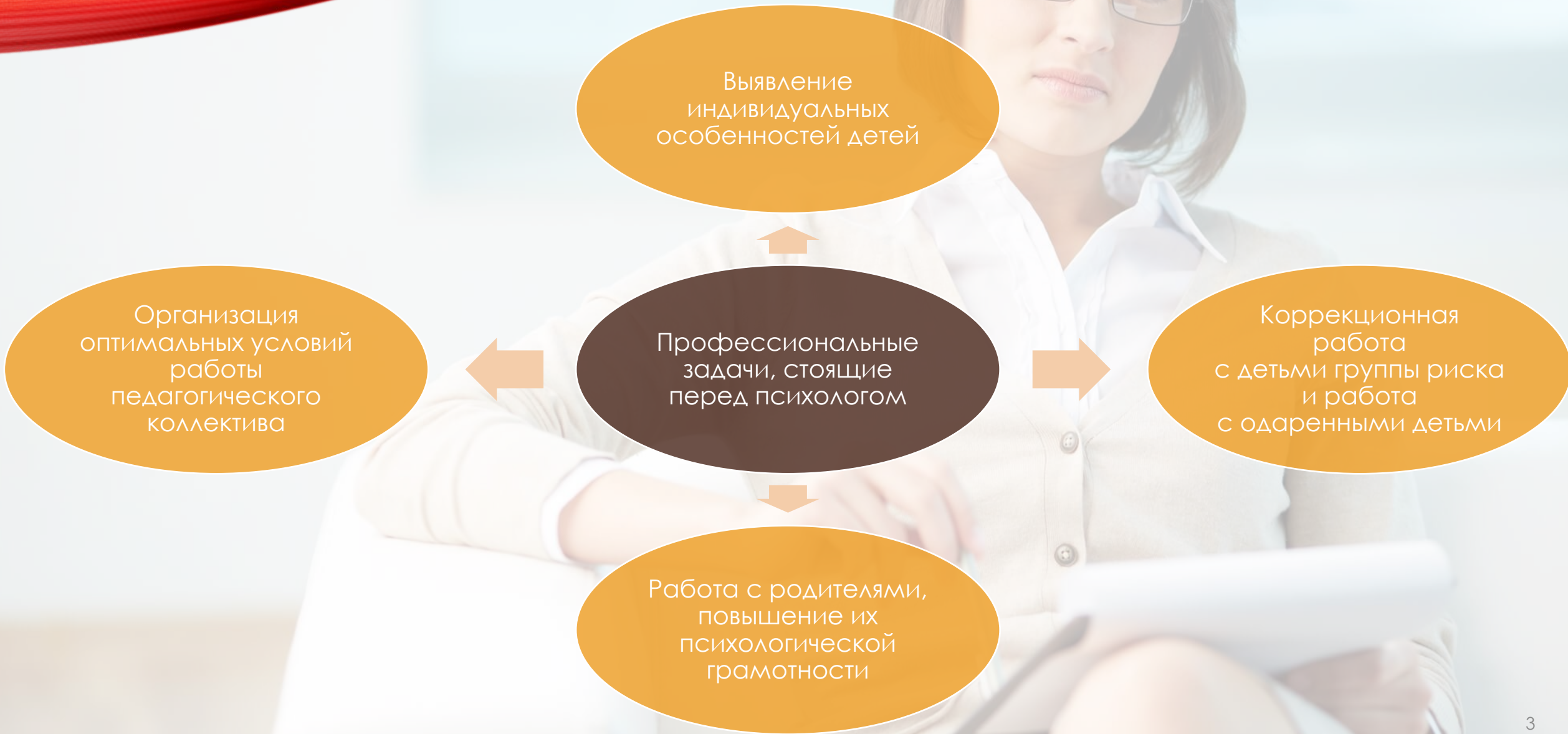
Лекция 8. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства в сфере психологической деятельности

доктор психологических наук, профессор
Виктор Стефанович Басюк

Цель настоящей лекции



- сравнение законодательных особенностей **получения статуса психолога** в России и в зарубежных странах (особенности подготовки и сертификации психологов)
- изучение **правового регулирования деятельности психолога** в России и за рубежом
- рассмотрение **деятельности международных и локальных психологических ассоциаций**



Общие тенденции в образовательных траекториях психологов Европы и Северной Америки



PhD – докторантура
(3 и более лет)

Магистратура (2-3 года)

Бакалавриат / Профессиональный колледж (4 года)

Особенности американской системы обучения психологов

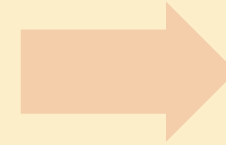
Получение PhD

- Защита докторской диссертации



Прохождение интернатуры

- Обучение 1 год в интернатуре под руководством опытного психолога



Получение лицензии NSPCB

- Сдача двух экзаменов:
 - психология
 - право

Роль психологических ассоциаций в США в регулировании деятельности психолога



NATIONAL ASSOCIATION OF
School Psychologists

**Национальная ассоциация
школьных психологов США
(NASP)** – это крупнейшее
общественное объединение
школьных психологов в мире
(более 24 тыс. психологов)

Ключевая роль психологических ассоциаций в США – оказание качественной методической поддержки школьным психологам. В свою очередь психологи, используя передовой опыт ассоциаций, показывают учителям наиболее эффективные стратегии управления классом и проводят психологические консультации с педагогами, родителями, детьми и администрацией школы

Система профессионального образования в Европейском Союзе

Непрерывное пятилетнее общее образование

- Финляндия
- Швеция
- Бельгия

Непрерывное пятилетнее специализированное образование

- Германия
- Австрия
- Португалия
- Финляндия
- Норвегия
- Нидерланды
- Испания
- Венгрия
- Италия
- Швейцария
- Дания

Прерывающееся специализированное образование «3+3»

- Великобритания
- Греция
- Ирландия
- Франция
- Мальта

Использование звания «психолог» в мире



В большинстве развитых стран в мире звание «психолог» охраняется законом.

Чтобы получить право именоваться «психологом», необходимо получить соответствующую психотерапевтическую квалификацию, сдать экзамены на лицензию, либо быть включенным в специальный реестр психологов (в зависимости от государства)



Официальные звания «психологов» в Великобритании

В Великобритании официально утверждены следующие звания «психологов»:

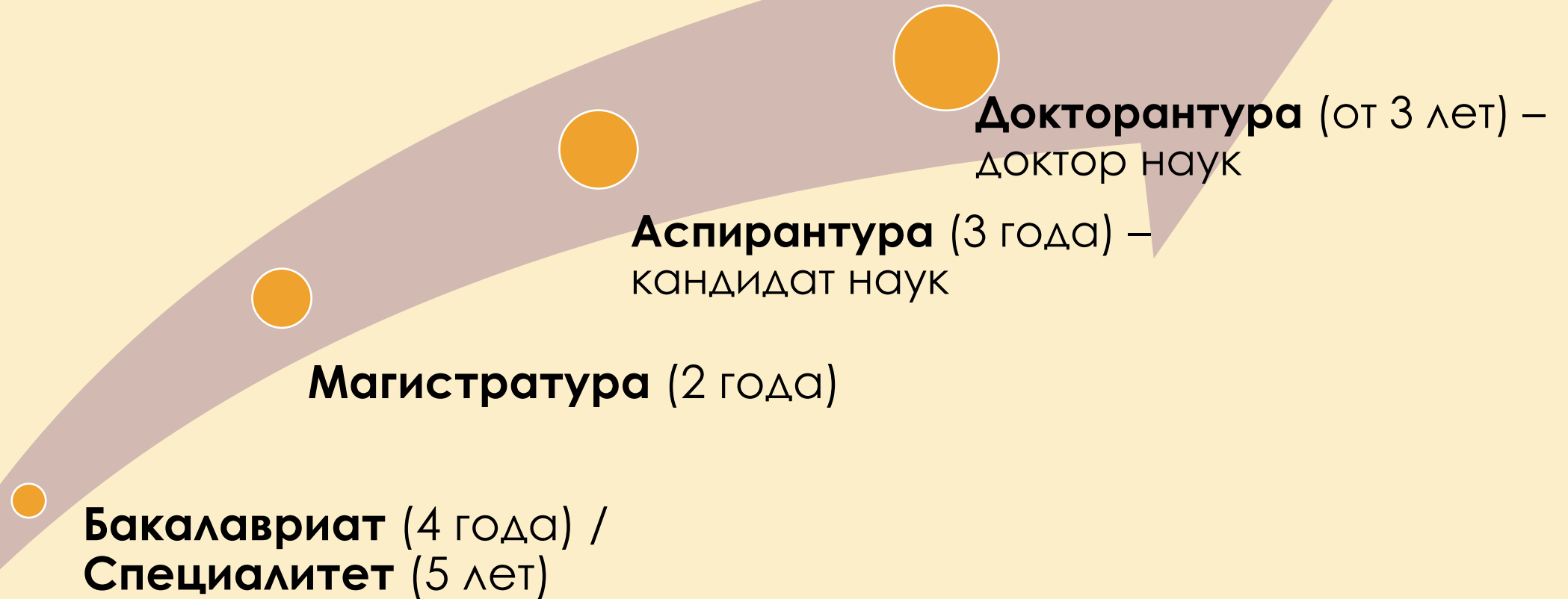
- «зарегистрированный психолог»
- «практикующий психолог»
- «клинический психолог»
- «психолог-консультант»
- «педагог-психолог»
- «судебный психолог»
- «психолог здоровья»
- «производственный психолог»
- «спортивный психолог»



Особенности получения профессии психолога в Австралии

Профессию психолога в Австралии можно получить в университетах. Для этого необходим **четырёхлетний цикл психологии**, утвержденный АСАП (Австралийский Совет Аккредитации в Психологии), **двухлетний курс магистратуры или двухгодичная практика у психолога с лицензией**. Для работы в таких областях, как консалтинг, работа в клинике, нейропсихология, работа в организации, судебная психология или преподавание, требуется дополнительная подготовка. Профессию психолога и получение звания «Психолог» в Австралии регулирует закон Парламента, Медицинское Управление практиков, с административной стороны, Государственный закон 2008, с последующим соглашением между правительством и областным управлением. Совет психологии Австралии (АСАП) осуществляет регистрацию психологов. Он следит за стандартами образования в этой сфере. В отдельных областях, требуется дополнительная подготовка.

Российская система высшего профессионального образования



Тренд на единые образовательные стандарты в России и в мире

- ❖ В Российской Федерации в октябре 2013 г. принят профессиональный стандарт **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
- ❖ В Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной 28 мая 2014 г. Правительством Российской Федерации, подчеркивается, что **профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом**, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования

Тренд на единые образовательные стандарты в России и в мире

- ❖ Европейской комиссией государствам-членам ЕС было предложено **пересмотреть и усилить профессиональный профиль всех педагогических специальностей** и подвергнуть критическому анализу эффективность и качество базового педагогического образования
- ❖ Наличие **общепринятых определений профессиональных компетенций педагога** понимается в странах Европейского Союза как одно из важнейших условий осуществления эффективного руководства подготовкой и профессиональным развитием учителей
- ❖ Существует множество подходов к определению системы компетенций учителя и внедрению ее в национальную образовательную политику, начиная с весьма **общего определения основных компетенций** (как, например, это происходит в Финляндии и Франции) до **предписывающего списка компетенций (профессиональных стандартов)**, необходимых для продвижения по карьерной лестнице (как это принято, например, в Новой Зеландии, Австралии, Великобритании, США)

Необходимость оценки уровня развития компетенций педагогов

Оценка уровня развития компетенций педагогов

- помогает учителю осознать обязательность развития своих компетенций
- способствует процессу преобразований в педагогической культуре и практике
- позволяет признать формирование новых компетенций
- играет важную роль в обеспечении контроля за результатами обучения, что способствует его совершенствованию
- повышает степень доверия к учителю со стороны стейкхолдеров

Противоположные позиции в вопросе использования единых образовательных стандартов



Бюрократический и технический подход

с целью установления контроля, при котором внимание уделяется преимущественно мониторингу, сравнению деятельности отдельных учителей и ее регулированию



Развивающий подход,

при котором определения компетенций имеют общий характер, а основное внимание уделяется принципам сложной, социально и культурно-обусловленной деятельности учителя



Критика применения единых образовательных стандартов при оценке профессиональной компетентности педагогов

- такой подход представляет роль учителя фрагментарно, по частям, а не как единое целое, где все взаимосвязано (M. Brundrett, 2000)
- упор делается на измеряемых аспектах деятельности и результатах, при этом не учитываются более тонкие качества учителя и ситуационные факторы
- стандарт превалирует над разнообразием мнений учителей
- предписание определенных норм может превратить учителей в «поставщиков знаний, фиксирующих результаты деятельности обучающихся, и педагогических технарей» (J. Smyth & A. Dow, 1998)
- спецификация целей и стандартизация деятельности могут привести к тому, что поведение учителей будет противоречить фундаментальным ценностям образования, таким как альтруизм и интеллектуальная независимость (M. Olssen et al, 2004)

Сторонники введения сертификации и применения единых образовательных стандартов при оценке профессиональной компетентности педагогов

- информирование: стандарты могут быть использованы для объяснения представителям различных социальных групп сути деятельности учителя;
- руководство: стандарты как принципы, направляющие действия институциональных и профессиональных стейкхолдеров;
- моделирование: стандарты как модели, на которые учитель может ориентироваться в своей деятельности на разных этапах педагогической карьеры;
- управление: стандарты как универсальные измерительные средства, применимые при получении образования, в практической работе и профессиональном развитии;
- мониторинг: стандарты как правила, используемые при вынесении различными органами управления решения о соответствии педагогического работника занимаемой должности

Особенности американской системы оценки профессиональной компетентности педагогов

NATIONAL BOARD
for Professional Teaching Standards[®]



**Национальный совет
по профессиональным
стандартам педагога**
(National Board for Professional
Teaching Standards – NBPTS)

InTASC
Model Core Teaching Standards and
Learning Progressions for Teachers 1.0



**Межрегиональный
консорциум оценки и
поддержки начинающих
учителей** (Interstate New
Teacher Assessment and
Support Consortium – INTASC)

Сертификация Национального совета по профессиональным стандартам педагога



Сертификация Национального совета – добровольный, практико-ориентированный, проводимый при участии профессионального педагогического сообщества процесс, в ходе которого учитывается сложный, многогранный характер труда учителя. Национальный совет является независимой, некоммерческой организацией, в вынесении решений которой на всех этапах школьные учителя принимают непосредственное участие



Сертификация проводится по **25 предметным областям** и **7 возрастным категориям**. Сертификат действителен в течение 5–10 лет. После завершения установленного срока его можно обновить. Для этого не требуется, как правило, повторного прохождения всего цикла сертификации. В Национальный совет представляется профиль с материалами, подтверждающими профессиональный рост, который оценивают коллеги (другие учителя, имеющие сертификат Национального совета)

Схожие тенденции в оценке профессиональной деятельности педагогов в странах Западной Европы и США

- **центральная фигура процесса модернизации образования** сегодня – педагог, от которого зависит качество обучения
- для повышения преподавателями уровня профессионализма используются **разнообразные материальные и нематериальные стимулы**, а также **обязательная оценка уровня педагогической квалификации**, закреплённая нормативно и необходимая для допуска к практической деятельности
- для оценки квалификации педагогов практически во всех странах существуют **профессиональные стандарты**, реже – должностные требования к разным категориям педагогических работников
- на основе разработанных стандартов происходит **регулярная оценка (сертификация) квалификации педагога**, которая фиксирует освоение им новых компетенций, достижение более высоких результатов деятельности
- системы оценки и сертификации профессиональных квалификаций в педагогической области в разных странах отличаются разнообразием подходов и предлагаемых моделей, что позволяет говорить об отсутствии единых методов решения данной проблемы

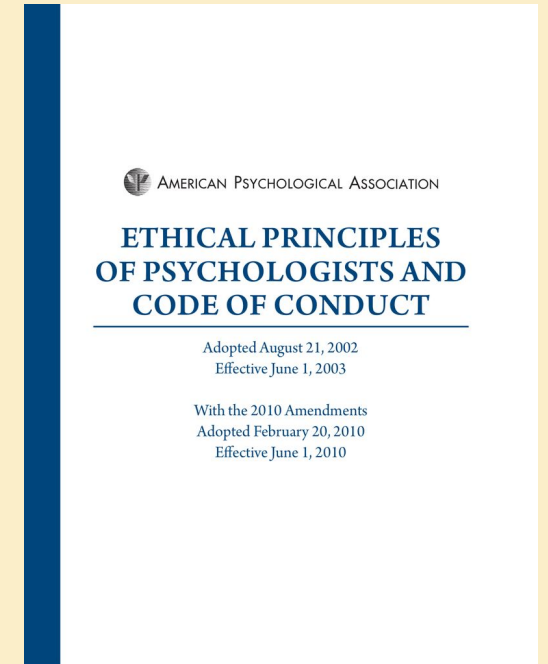
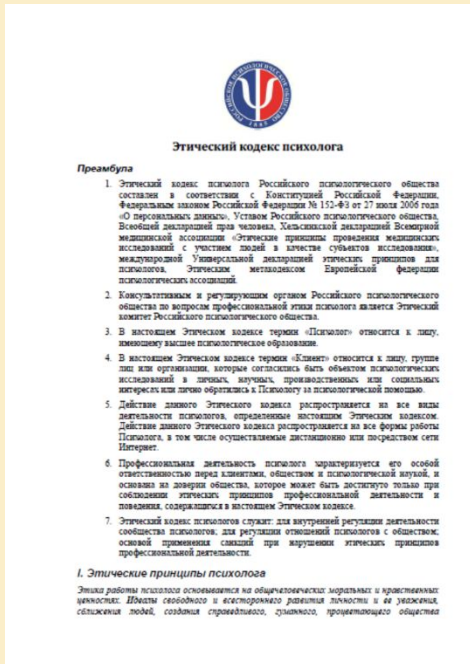
Ключевой вывод по анализу международного опыта в системе сертификации деятельности педагога

- На сегодняшний день в Российской Федерации активно используется зарубежный опыт **при внедрении системы сертификации педагогических кадров**, ориентированной на профессиональный стандарт педагога
- Практика добровольной сертификации педагогов сегодня **требует** соответствующего **ресурсного обеспечения**, в котором важнейшей составляющей являются **кадры**
- **Необходимо организовать подготовку экспертов по педагогическим измерениям**, владеющих нормативно-правовым и организационно-методическим инструментарием квалитетической и количественной оценки качества образовательных продуктов и услуг
- В связи с тем, что на сегодняшний день все региональные образовательные организации являются еще и **центрами повышения квалификации**, переподготовки и профессионального консультирования для педагогических работников образовательных организаций, то и **подготовку экспертов целесообразно организовать на их базе**

Основные документы, регламентирующие деятельность психолога в Российской Федерации

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Об охране здоровья граждан»
- Гражданского и Уголовный кодексы Российской Федерации
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» и др.

Регулирование деятельности психолога на уровне саморегулируемых организаций в Российской Федерации



Причины заинтересованности психологов в регламентации своей профессиональной деятельности

- Распространенная практика использования термина «психологическая помощь» лжепсихологами (различного рода магами, колдунами, экстрасенсами, парапсихологами и т.п.)
- Необходимость реализации права гражданина на получение квалифицированной психологической помощи
- Нужда в упорядочении рынка психологических услуг
- Отсутствие квалификационных требований к уровню подготовки практикующих психологов
- Наличие аналогичных законов у зарубежных партнеров (в ЕС, США, некоторых странах СНГ (Республике Беларусь)) и на региональном уровне (в г. Москве)
- Отсутствие в перечне договоров в гл. 39 ГК РФ договора возмездного оказания услуг, регулирующего оказание услуг психолога

Состояние принятия законопроекта «О психологической помощи населению в Российской Федерации»

Обсуждение законопроекта в Госдуме РФ в 2014 г.

- Законопроект вызвал широкую дискуссию, подвергся критике и был отозван

Обсуждение доработанного законопроекта на Всероссийском психологическом форуме в Казани в 2017 г.

- Обсуждение экспертами сферы образования основных положений законопроекта, законопроект отправлен на повторную доработку

Обсуждение вновь доработанного законопроекта на XVI Европейском психологическом конгрессе в Москве в 2019 г.

- Представлен доработанный вариант законопроекта, однако в настоящее время законопроект не принят

Закон от 7 октября 2009 г. № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве»



Главная цель закона от 7 октября 2009 г. № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве» – **обеспечение доступности и качества психологической помощи** населению в городе Москве

Закон направлен на решение следующих задач:

- последовательное повышение уровня психологического благополучия и здоровья населения, качества жизни в городе Москве
- формирование многоуровневой системы оказания психологической помощи населению в городе Москве
- обеспечение взаимодействия органов государственной власти города Москвы и лиц, оказывающих психологическую помощь, для решения психологических проблем получателей психологической помощи
- организация и осуществление контроля за соблюдением стандарта оказания психологической помощи населению в городе Москве

Ключевые пункты закона от 7 октября 2009 г. № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве»

1. Психологическую помощь оказывают получившие на это разрешение государственные и негосударственные образовательные учреждения. Порядок лицензирования деятельности по оказанию психологической помощи устанавливается законодательством РФ

2. Виды психологической помощи, оказываемые образовательным учреждением, указываются в уставных документах и лицензиях; информация о них должна быть доступна для клиентов

3. Право на деятельность по оказанию психологической помощи имеет психолог, педагог-психолог, врач-психиатр, получивший соответствующее высшее психологическое или медицинское образование и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ

4. Иные специалисты, педагогические работники и медицинский персонал, участвующие в оказании психологической помощи, должны пройти специальную подготовку и переподготовку и подтвердить свою квалификацию для допуска к работе по оказанию психологической помощи

5. Деятельность психологов, педагогов-психологов, педагогов, иных специалистов и медицинских работников по оказанию психологической помощи основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права

6. Права и обязанности педагога-психолога, психолога, иных специалистов и медицинского персонала при оказании психологической помощи устанавливаются законодательством РФ, города Москвы, настоящим Положением

7. При оказании психологической помощи психолог, педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законом

В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

(п.8 закона «О психологической помощи населению в городе Москве»)

– руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством и законодательством города Москвы, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, настоящим Положением закона «О психологической помощи...»

– рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей

– использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т.п.)

– в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития

– хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению

– вести запись и регистрацию всех видов работ

Ответственность психолога, педагога-психолога:

(п.9 закона «О психологической помощи населению в городе Москве»)

– психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций

– психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке

– психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента

Законопроект «О психологической помощи населению в Российской Федерации»



Главная цель законопроекта «О психологической помощи населению в Российской Федерации» – обеспечение социальной защищенности и психологического благополучия населения Российской Федерации, создание гарантий реализации права граждан на получение квалифицированной психологической помощи и регулирование отношений, возникающих в сфере оказания психологической помощи населению в Российской Федерации

Законопроект «О психологической помощи населению в Российской Федерации» определяет:

- 1) правовые, организационные и экономические основы оказания и получения психологической помощи
- 2) права и обязанности граждан и отдельных групп населения в сфере оказания психологической помощи
- 3) основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере оказания психологической помощи гражданам
- 4) полномочия органов государственной власти Российской Федерации
- 5) права и обязанности лиц, правомочных оказывать психологическую помощь
- 6) контроль, надзор и ответственность в сфере оказания психологической помощи

Основные определения в законопроекте «О психологической помощи населению в Российской Федерации»

Психологическая помощь – это система профессиональных мер поддержки и содействия человеку, семье, социальной группе со стороны лиц, оказывающих психологическую помощь, в предупреждении, разрешении, преодолении психологических проблем, которые нарушают нормальную жизнедеятельность и способствующих поддержанию психического здоровья, оптимизации психического развития, социальной адаптации, саморазвитию, самореализации и повышению качества жизни

Психолог – это физическое лицо, имеющее высшее психологическое образование (подтвержденное дипломом не ниже уровня специалиста), успешно прошедшее профессиональную стажировку, сдавшее квалификационный экзамен и являющееся членом саморегулируемой организации психологов либо проходящее государственную службу в государственных органах и оказывающее психологическую помощь в соответствии с должностными обязанностями либо оказывающее психологическую помощь в государственном учреждении в соответствии с должностными обязанностями

Получатель психологической помощи (клиент) –лицо или группа лиц, обратившееся к лицу, оказывающему психологическую помощь

Лица, оказывающие психологическую помощь – это государственные учреждения и негосударственные организации, оказывающие психологическую помощь, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по оказанию психологической помощи без образования юридического лица (индивидуальные предприниматели)

9 ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: (ст.7 закона «О психологической помощи населению в РФ»)

- Психологическая профилактика и психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психологическая поддержка
- Психологический анализ и немедицинская психотерапия
- Психологическая диагностика
- Психологическая реабилитация
- Психологическая коррекция
- Психологическая экспертиза
- Психологический тренинг

Основные формы психологической помощи:: (ст.8 закона «О психологической помощи населению в РФ»)

- Очная психологическая помощь
- Заочная психологическая помощь
- Индивидуальная психологическая помощь
- Групповая психологическая помощь
- Краткосрочная психологическая помощь
- Долгосрочная психологическая помощь
- Неотложная психологическая помощь
- Экстренная психологическая помощь

Участники психологической помощи: (ст.17 закона «О психологической помощи населению в РФ»)

- 1) федеральные органы государственной власти в соответствии с их компетенцией в сфере психологической помощи
- 2) уполномоченный федеральный орган
- 3) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченные в сфере психологической помощи
- 4) оказывающие психологическую помощь федеральные государственные учреждения и государственные учреждения субъекта Российской Федерации
- 5) негосударственные организации, оказывающие психологическую помощь
- 6) индивидуальные предприниматели, оказывающие психологическую помощь
- 7) саморегулируемые организации психологов, Всероссийское объединение саморегулируемых организаций психологов

Два пути осуществления координации деятельности профессиональных психологов



1. Регулирование профессиональной психологической деятельности **профессиональной общественной организацией**, действующей на основании законности, независимости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия психологов как части гражданского общества

2. Регулирование профессиональной психологической деятельности **федеральным органом исполнительной власти**, специально созданным для этих целей



Законопроект «О психологической помощи населению в Российской Федерации»

Законопроект «О психологической помощи населению в Российской Федерации» – **попытка комплексного урегулирования деятельности психолога на федеральном уровне**

В этом законопроекте прослеживается как **международный опыт**, так и **опыт действующего московского закона** о психологической помощи

В законопроекте определены:

- Стандарты и правила психологической помощи (ст. 19),
- Перечни рекомендованных средств и методов психологической помощи (ст. 20),
- Правовой статус психолога (ст. 18),
- Права и обязанности психолога и гарантии их реализации (ст. 18)
- Саморегулируемые организации (ст. 24–36)

Международные организации, координирующие деятельность профессиональных сообществ психологов

Европейская
федерация
ассоциаций
психологов

Европейская
ассоциация
психология и
права

Международный
союз
психологической
науки при
ЮНЕСКО

Международная
ассоциация
групповой
психотерапии


Международная
ассоциация
школьных
психологов

Международная
ассоциация
прикладной
психологии

Международный
совет психологов

Международная
ассоциация
кросс-культурной
психологии

Основные задачи NASP как института саморегулирования психологов в США



Who Are
SCHOOL PSYCHOLOGISTS?

Helping Children Thrive • In School • At Home • In Life

WHAT DO SCHOOL PSYCHOLOGISTS DO?

School psychologists provide direct support and interventions to students; consult with teachers, families, and other school-employed mental health professionals (i.e., school counselors, school social workers) to improve support strategies; work with school administrators to improve school-wide practices and policies; and collaborate with community providers to coordinate needed services.

School psychologists help schools successfully:

Improve Academic Achievement

- Promote student motivation and engagement
- Conduct psychological and academic assessments
- Individualize instruction and interventions
- Manage student and classroom behavior
- Monitor student progress
- Collect and interpret student and classroom data
- Reduce inappropriate referrals to special education.

Promote Positive Behavior and Mental Health

- Improve students communication and social skills
- Assess student emotional and behavioral needs
- Provide individual and group counseling
- Promote problem solving, anger management, and conflict resolution
- Reinforce positive coping skills and resilience
- Promote positive peer relationships and social problem solving
- Make referrals to and coordinate services with community-based providers

Support Diverse Learners

- Assess diverse learning needs
- Provide culturally responsive services to students and families from diverse backgrounds
- Plan appropriate Individualized Education Programs for students with disabilities
- Modify and adapt curricula and instruction
- Adjust classroom facilities and routines to improve student engagement and learning
- Monitor and effectively communicate with parents about student progress

Create Safe, Positive School Climates

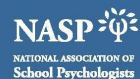
- Prevent bullying and other forms of violence
- Support social-emotional learning
- Assess school climate and improve school connectedness
- Implement and promote positive discipline and restorative justice
- Implement school-wide positive behavioral supports
- Identify at-risk students and school vulnerabilities
- Provide crisis prevention and intervention services

Strengthen Family-School Partnerships

- Help families understand their children's learning and mental health needs
- Assist in navigating special education processes
- Connect families with community service providers when necessary
- Help effectively engage families with teachers and other school staff
- Enhance staff understanding of and responsiveness to diverse cultures and backgrounds
- Help students transition between school and community learning environments, such as residential treatment or juvenile justice programs

Improve School-Wide Assessment and Accountability

- Monitor individual student progress in academics and behavior
- Generate and interpret useful student and school outcome data
- Collect and analyze data on risk and protective factors related to student outcomes
- Plan services at the district, building, classroom, and individual levels



NASP empowers school psychologists by advancing effective practices to improve students' learning, behavior, and mental health.

www.nasponline.org

- Методическая и консультативная поддержка школьных психологов
- Выпуск и рассылка членам Национальной Ассоциации Школьных Психологов газеты NASP “Comunique” с актуальными релизами по школьной психологии
- Выпуск второго в мире по величине научного журнала школьных психологов “School Psychology Review”
- Публикация статистических данных, касающиеся различных аспектов деятельности школьных психологов каждые 5 лет
- Утверждение «Этических принципов школьного психолога»
- Сопровождение программы повышения профессиональных навыков, предусматривающая поддержку отдельным семьям и отдельным школьным психологам

Российские организации, координирующие деятельность профессиональных сообществ психологов

Федерация психологов
образования России

Российское
психологическое
общество (РПО)



Российская
психотерапевтическая
ассоциация

Психоаналитическая
ассоциация РФ

Ассоциация
гуманистической
психологии

Общероссийская
профессиональная
психотерапевтическая
лига

Старейшим и наиболее авторитетным сообществом является **Российское психологическое общество (РПО)**. Оно было основано в 1885 г. при Московском университете (сегодня – МГУ имени М.В. Ломоносова)

Почетными членами избирались лица, «... оказавшие несомненные услуги Психологии в России или принёсшие существенную пользу успехам Общества». «Действительными членами могли быть все лица, известные своими трудами по предметам, входившим в круг занятий Общества» (из устава Российского психологического общества).

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига (ОППЛ)



В области практической психологии довольно авторитетная организация – **Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига (ОППЛ)**.

Лига имеет представительства в 15 странах мира и является официальным представителем Российской Федерации в Европейской ассоциации психотерапии, Азиатской федерации психотерапии и Всемирном совете по психотерапии.

Задачи ОППЛ:

- Формирование цивилизованного рынка психологических услуг и обеспечение их высокого качества
- Проведение добровольного лицензирования деятельности и национальной аккредитации и сертификации психологов-консультантов, практических психологов и психотерапевтов, психологических и тренинговых центров
- Предоставление защиты прав психолога в рамках Этического комитета ОППЛ

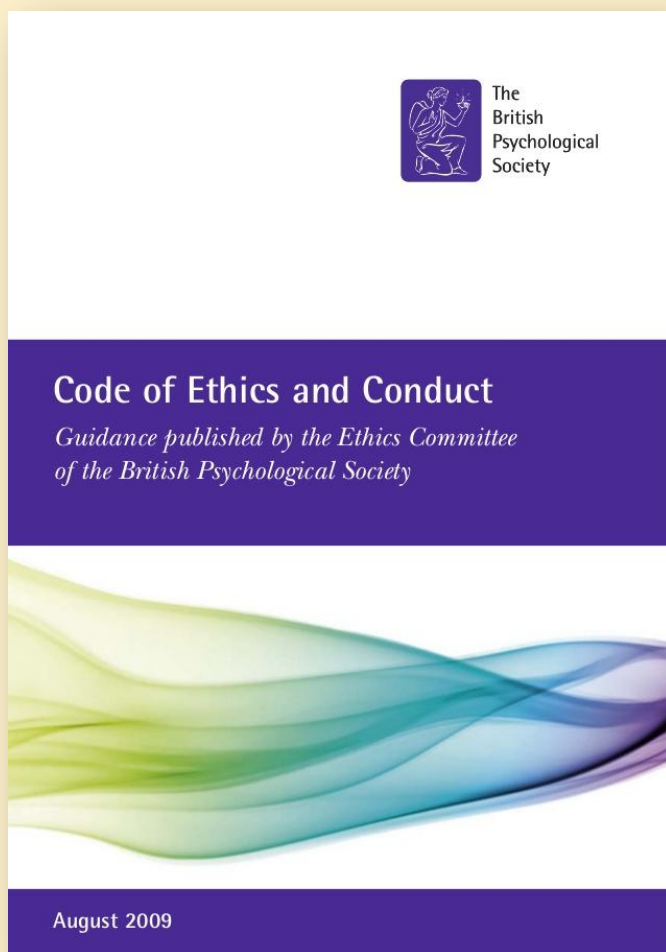
Этические кодексы психолога как основной документ саморегулирования психологических сообществ



Этический кодекс психолога – это совокупность этических норм и принципов, которыми руководствуются психологи в своей деятельности

Принцип – это система, которой обязаны руководствоваться и пользоваться психологи при осуществлении своей деятельности как специалисты

Особенности Этического кодекса Британского психологического общества



Четыре аспекта Этического кодекса Британского психологического общества:

- Уважение прав и достоинств человека, обеспечение и охрана права на тайну личной жизни, конфиденциальность, автономию и самоопределение
- Компетентность
- Ответственность – предотвращение вреда, следование высоким стандартам, не использовать знания во вред и т.д.
- Честность в исследованиях, диагностике и практике

Особенности Этического кодекса Американского психологического общества

 AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

ETHICAL PRINCIPLES OF PSYCHOLOGISTS AND CODE OF CONDUCT

Adopted August 21, 2002
Effective June 1, 2003

With the 2010 Amendments
Adopted February 20, 2010
Effective June 1, 2010

Главная цель Этического кодекса Американского психологического общества – это защита и благополучие отдельных людей и групп, с которыми работают психологи

Ключевые аспекты Этического кодекса Американского психологического общества:

- Ответственность
- Компетентность
- Моральные и правовые стандарты
- Конфиденциальность
- Благополучие клиентов
- Безличностное обслуживание
- Внутрипрофессиональные отношения
- Значимость публикаций
- Деятельность по продвижению

Особенности Этического кодекса Российского психологического общества

Основные этические принципы Этического кодекса Российского психологического общества:

1. Принцип конфиденциальности
2. Принцип компетентности
3. Принцип ответственности
4. Принцип этической и юридической правомочности
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии
6. Принцип благополучия клиента
7. Принцип профессиональной кооперации
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования



Нарушение кодекса, его игнорирование или неверное толкование одного или нескольких принципов, изложенных в кодексе, **может стать предметом жалобы в Этический комитет** Российского психологического общества



Ключевые выводы

В большинстве западных стран **деятельность психологической службы строго регламентирована** и регулируется законодательством и различными нормативными документами, разработанными профессиональными сообществами профессиональных психологов.)

Многоступенчатое образование психолога в странах Запада обычно **требует нескольких лет и обязательно сочетается с практикой** в избранной области специализации (обычно с супервизорством). Каждый этап обучения завершается присвоением определенной квалификации (степени) и подтверждается дипломом, сертификатом или иным документом

Основные отличия (особенности) организации психологической службы за рубежом в сравнении с Российской Федерацией:

- 1) наличие в странах Запада **национальных стандартов деятельности и поведения психологов** образования
- 2) наличие единых образовательных стандартов и **четкой системы присвоения профессиональной квалификации** определенного уровня
- 3) **лицензирование и строгий контроль практической деятельности психологов**, осуществляемый государственными органами и профессиональными психологическими сообществами

The background features several flowing, wavy bands of color. At the top, a band of red and orange flows from left to right. At the bottom, a band of yellow and orange flows from right to left. On the left side, there are more complex, overlapping red and orange shapes that appear to be part of the same fluid motion. The overall effect is one of dynamic, organic movement against a light cream-colored background.

Спасибо за внимание!