

**Урок в соответствии с ФГОС**

**Каждый урок должен быть для  
наставника задачей, которую  
он должен выполнять,  
обдумывая это заранее: на  
каждом уроке он должен чего-  
нибудь достигнуть, сделать  
шаг дальше и заставить весь  
класс сделать этот шаг !**

**К. Д. Ушинский**

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе  
освоения  
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача: !**  
*организация условий, инициирующих  
детское действие*

*Чему учить?*

обновление  
содержания  
образования

*Ради чего  
учить?*

Ценности  
образования

*Как учить?*

Обновление  
технологий  
образования

# Основные этапы урока

Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс

Наблюдаемые приемы  
обучения и учения

Постановка цели урока  
в начале или в процессе  
урока !

Формулировка цели учителем или  
детьми и способы фиксации цели  
урока. Приемы обучения,  
демонстрирующие недостаточность  
имеющихся знаний,  
несформированность УУД, приемы  
формирования УУД, ИКТ-  
компетентности

# Основные этапы урока

Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс

Первичное восприятие и  
усвоение нового  
теоретического учебного  
материала (правил,  
понятий, алгоритмов...)

Наблюдаемые приемы  
обучения и учения

Приемы привлечения внимания  
детей к принципиально новым  
сведениям, приемы первичного  
закрепления (выражаются в речи  
детей)

Приемы формирования УУД, ИКТ-  
компетентности

# Основные этапы урока

Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс

Наблюдаемые приемы  
обучения и учения

Применение  
теоретических  
положений в условиях  
выполнения упражнений  
и решения задач !

Воспроизведение учащимися  
способов решений задач,  
выполнение упражнений по  
образцу, применение  
грамматических правил при  
написании слов, предложений

Приемы формирования УУД, ИКТ-  
компетентности

# Основные этапы урока

<p>Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс</p>	<p>Наблюдаемые приемы обучения и учения</p>
<p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>

# Основные этапы урока

**Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс**

**Наблюдаемые приемы  
обучения и учения**

Динамическая пауза

Основные приемы  
динамической паузы

# Основные этапы урока

Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс

Обобщение усвоенного  
и включение его в  
систему ранее  
усвоенных ЗУНов и УУД

Наблюдаемые приемы  
обучения и учения

Использование нового содержания  
совместно с ранее изученным в  
условиях фронтального опроса,  
беседы, при решении задач и  
выполнении упражнений  
Приемы формирования УУД, ИКТ-  
компетентности

# Основные этапы урока

Основные этапы  
урока,  
воспроизводящего  
целостный учебный  
процесс

Наблюдаемые приемы  
обучения и учения

Рефлексия  
деятельности

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность),  
достижение поставленной цели  
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

# Основные этапы урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности <u>Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ.</u> Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

# Дидактические требования к уроку

- Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков
- Определение содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, целями урока, уровнем подготовки учащихся
- Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся
- Создание условий успешного учения

# Психологические требования к уроку

- Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся
- Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся
- Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
- Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа
- Соотношение побуждения к деятельности и побуждения