



Как построить урок в соответствии с ФГОС?

Каким же должен быть урок в современных условиях?

- Урок - основная форма организации образовательного процесса в школе.

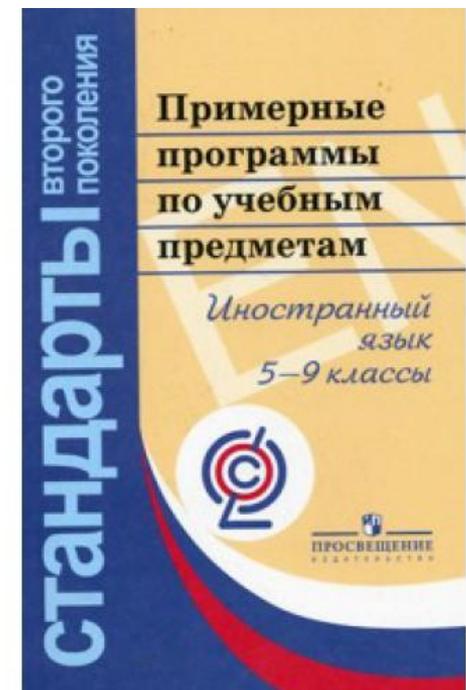




Цели и задачи – «Требования к освоению учебного предмета» (в Стандарте и Примерных программах).

Содержание учебного предмета представлено в Примерных программах.

Характеристика деятельности учащихся – в разделе «Тематическое планирование» Примерных программ



Деятельностны
й подход

=

Деятельностны
й метод



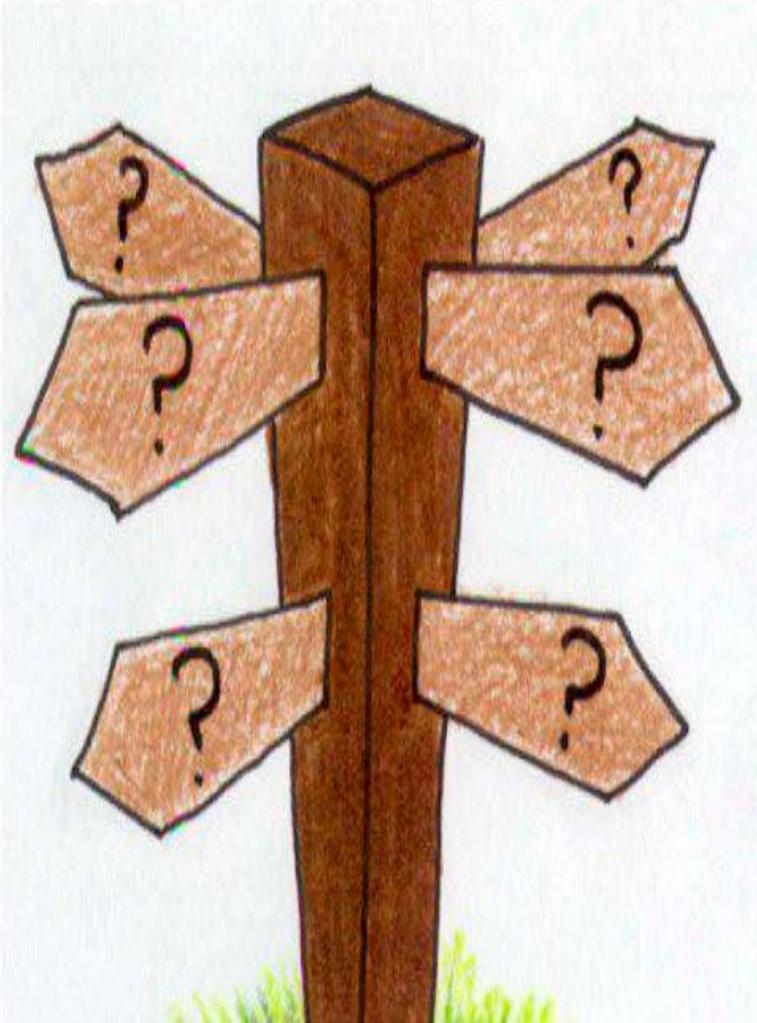
*Метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называют **деятельностным методом**.*

Как определить цели урока?

- Цели урока должны выводиться из заданных в Стандарте **планируемых результатов** освоения обучающимися основной образовательной программы.

Цель урока = Планируемые
результаты

Три уровня описания планируемых результатов

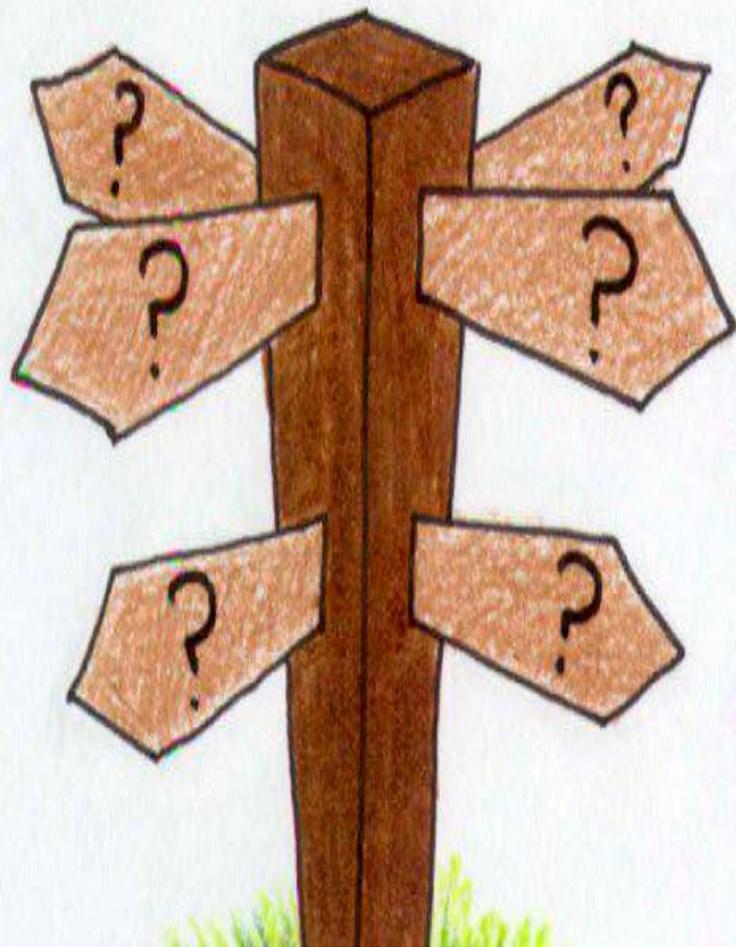


1. Цели ориентиры.

Это такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, развитие познавательных потребностей.

(личностные планируемые результаты)

Цели образования личностные планируемые результаты

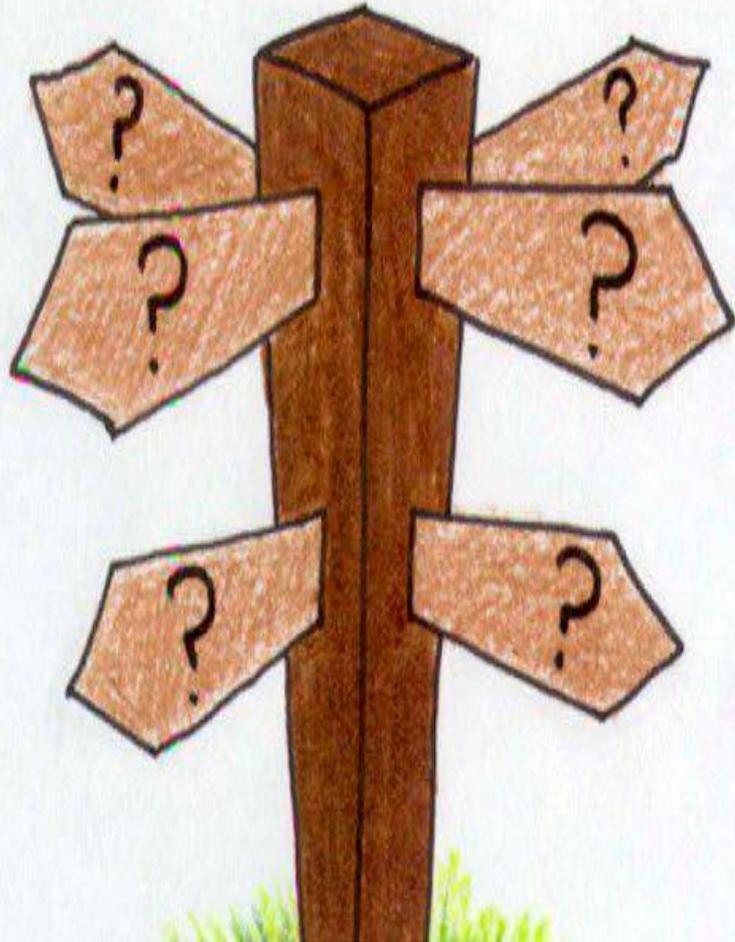


- «сформированность основ гражданской идентичности»,
- «развитость этических чувств»

Поскольку достижение этих целей дело не одного урока, то и пытаться как-то сформулировать эти цели при составлении плана конкретного урока

не обязательно.

Три уровня описания планируемых результатов



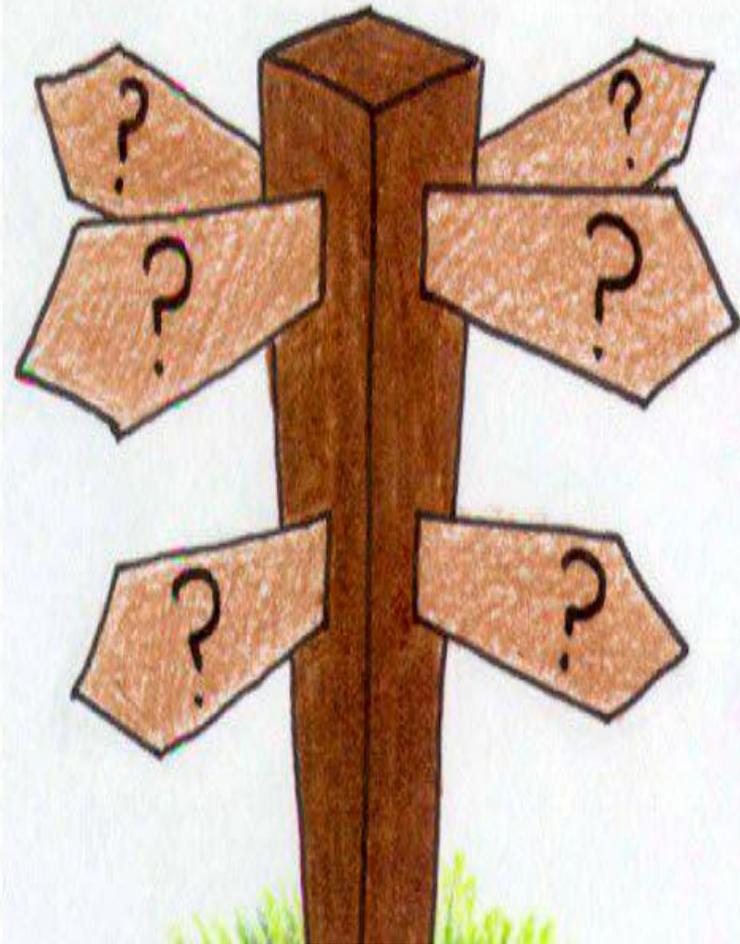
2. Цели, относящиеся к основному изучаемому материалу

Эта группа целей,
приводятся в блоке
«Выпускник научится»

**(предметные
планируемые
результаты)**

2. Цели, относящиеся к основному изучаемому материалу

Модуль 10 «Holidays» («Spotlight -5»)



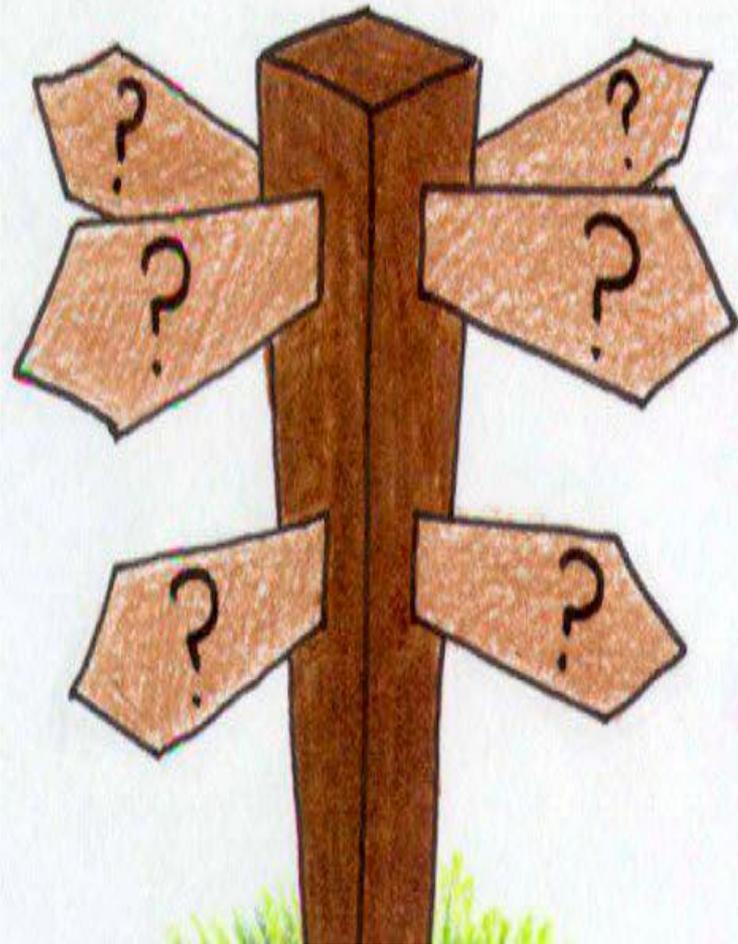
- ✓ освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»,
- ✓ научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката,
- ✓ научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе,
- ✓ повторить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple и в Present Continuous.

Не знания, а умения!

- *Каждый современный урок в качестве целей (задач) должен включать формирование тех или иных умений. При этом умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было бы легко проверить.*



Три уровня описания планируемых результатов



3. Цели, касающиеся изучения более сложного материала, чем тот, что задан системой опорных знаний, умений.

Эта группа целей, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться»

(предметные планируемые результаты)

Давайте сделаем вывод!

- **цели урока должны отражать заданные в приложении к Стандарту планируемые результаты.**
- **цели уроков в комплексе должны охватить все планируемые результаты.**

Пример:

Планируемые результаты в Стандарте

- умение «вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка»

Цель конкретного урока

- умение «вести диалог этикетного



Задачи урока = планируемые достижения

- **Планируемые достижения** – это перечень конкретных знаний, умений, которые предполагается сформировать у обучающихся на конкретном уроке.
- Цели урока формулируются для учителя, планируемые достижения выступают в качестве цели для обучающихся.
- В конце урока эти результаты оцениваются.



Алгоритм деятельности учителя по обозначению

цели урока

- 1. Определить **тему урока** по тематическому планированию, ознакомиться с материалами учебника, методических пособий.
- 2. Определить на какие **«планируемые результаты»** ориентировано содержание урока и, исходя из этого, сформулировать цель (цели) урока.
- 3. Определить, **какие действия** следует включить в содержание урока для того, чтобы способствовать формированию означенного в «планируемых результатах» общего умения и обозначить их в качестве **предметных «планируемых достижений»**.
- 4. Определить **какие УУД** можно формировать на этом уроке и включить их в перечень планируемых достижений.



3. Зафиксировать выделенные цели и планируемые достижения по схеме:

- **Цель урока** (за основу берется одно, два положения из раздела «выпускник научится» «Планируемых результатов», скорректированные с темой урока).
- **Планируемые достижения:**
- **предметные** (перечисляются формируемые умения, но могут быть и знания, и отношения, относящиеся к тому или иному разделу программы «Иностранный язык »);
- **метапредметные** (УУД, реализуемые на уроке).

*• Универсальные учебные действия.
Как включить их в содержание урока?*

- УУД необходимо включать в каждый урок для реализации деятельностного подхода, другие включаются по возможности, исходя из содержания урока.

Целеполагание

- Любая деятельность, включая и образовательную, начинается с определения (постановки) цели.
- Первым требованием к метапредметным результатам в Стандарте названо *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи*

Некоторые приемы целеполагания

- 1. Тема-вопрос>>> план
- 2. Работа над понятием
- 3. Подводящий диалог
- 4. Ситуация Яркого пятна
- 5. Группировка
- 6. Исключение
- 7. Домысливание
- **8. Использование наглядного образа,
объекта**

1. Тема-вопрос>>> план



Тема: «Вы хотите узнать, как выглядит комната Гарри Поттера?»

Как это сделать?

- 1. Посмотреть на комнату.
- 2. Послушать рассказ о комнате.
- 3. Прочитать текст.
- 4. Расспросить.

Так формулируются конкретные учебные цели.

2. Работа над понятием



- Тема урока:
« Как образуются порядковые числительные? »
- Что в формулировке темы известно?
(Например, известно, что такое числительные.)
- Какие слова в формулировке вопроса не понятны?
- Как вы думаете, что обозначает слово «порядковые»?
- Знаете ли вы, как образуются порядковые числительные в английском языке?
- Хотите ли вы об этом узнать?

3. Подводящий диалог



- На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводим к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

3. Подводящий диалог



Например, предъявляем тему урока:

«Are you a country mouse Or a city mouse?»

Возможные варианты заданий:

- заполнить таблицу, вписывая черты жителей города и деревни;
- составить словесную паутину;
- выбрать из предложенных слов слова, описывающие людей города и деревни;
- записать 3-5 существительных, глаголов, прилагательных, характеризующих жителей города и деревни.
- Выясняем, все ли различия мы отметили. Исходя, из

4. Ситуация Яркого пятна



- Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете.

Например,

one **SECOND** three six eighty twenty-nine

- Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

5. Группировка



- Предлагаем детям разделить на 2 группы ряд слов.
- Например: **Banana, soup, grape, chocolate, sugar, apple, meat, bread.**
- Основанием классификации будет способность существительных подвергаться счету, а вопрос: "Почему некоторые имена существительные не употребляются с неопределенными артиклями a/an?" будет задачей урока.

6. Исключение



- Зрительное восприятие

Например, показываем учащимся **картинки собаки, кошки, крокодила, лошади, корова, поросенка**. Детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Определяем **тему урока «Дикие и домашние животные»** и цель **«Перечислить отличительные особенности диких и домашних**

- Слуховое восприятие

Например, прослушайте и запомните ряд слов: ***Played, liked, he lped, went, lived***. Что общего во всех словах? Что лишнее в этом ряде? Формулируется учебная цель.

7. Домысливание



- Формирование цели при помощи опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать

Example: «**Enjoying your home**»

- ✓ Learn the words on the topic;
- ✓ Learn to make up the sentences with these words;
- ✓ Learn to describe the house;
- ✓ Learn to talk about your house, dream house.

Цели могут быть разные в зависимости от личностных и психологических особенностей обучающихся.

8. Использование наглядного образа,



- Незаконченная схема
- Таблица
- Объекты
- Коллажи, видеофильм

Например, при изучении грамматики предлагается сравнить предложения, написанные в разных временах или предложения разных типов (вопросительные, отрицательные, утвердительные), что вызывает активизацию мыслительной деятельности учащихся, способствует выдвижению гипотез и формулированию целей.

Целеполагание – выводы!!!

- Цель необходимо записать на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна.
- Теперь необходимо поставить задачи. Задачи также записываются на доске.
- В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого – формулируется домашнее задание.

Организация рефлексии

- Рефлексия- обязательное условие создания развивающей среды на уроке
- Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь
- Рефлексия может осуществляться на любом этапе урока

Классификация рефлексии

- **По содержанию:** устная и письменная.
- **По форме деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.
- **По способам проведения:** анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- **По функциям:** физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

1. «Смайлики.» (три лица: веселое, грустное, нейтральное)
2. Использование различных изображений:
«Букет настроения» (ваза и цветы)
«Дерево чувств» (яблоки зеленые и красные)
3. «Солнышко и тучка».
4. Эмоционально-художественное оформление (2 пейзажа- грустный, веселый).
5. Оценка своего эмоционального состояния

Рефлексия деятельности

- Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.
- Рефлексия "Благодарю...".
- Рефлексия "Плюс – минус – интересно".
- Рефлексия "Синквейн".
- Оценочная лесенка
- «Бассейн»
- "Слон"
- «10 баллов» (Я, Мы, Дело)

Рефлексия содержания учебного предмета

- «Волшебный мешочек»
- «Поляна и бабочки»
- «Корзина идей»
- «Дерево»
- «Поезд»

Х о ч у

В С ъ



применить

**на уроке в соответствии с
ФГОС!!!**