

ЕГЭ



СУПЕРТРЕНИНГ

К **НОВОЙ** ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ОГЭ

Т. Н. Назарова
В. К. Скрипка
Е. Н. Скрипка

2020

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОГЭ

**ИТОГОВОЕ
СОБЕСЕДОВАНИЕ**
для выпускников основной школы

- ✓ Как правильно прочитать текст
- ✓ Как грамотно выстроить монолог
- ✓ Как грамотно вступить в диалог с собеседником
- ✓ Как аргументировать свою точку зрения
- ✓ Типовые задания



К **НОВОЙ** ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

2019  **36** вариантов заданий

Г. Т. Егорова

**ИТОГОВОЕ
СОБЕСЕДОВАНИЕ**
по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ОГЭ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Варианты заданий
- Советы и рекомендации
- Памятки

9 класс

Формы и методы работы при подготовке к устному собеседованию

Работа с заданием 1

Сначала учащиеся должны прочитать задания к тексту, чтобы знать их заранее и читать текст целенаправленно!

Последовательность подготовки к чтению:

- подчеркнуть слова со знаком ударения, имена, отчества, фамилии, сложные, длинные и незнакомые слова;
- правильно употребить числительные.



Тренировочные задания

- 1. Прочитайте скороговорку как можно быстрее, четко произнося слова.**

И прыгают скороговорки, как караси на сковородке.

- 2. Прочитайте вслух имена, отчества и фамилии известных русских писателей, а также даты их рождения и смерти.**

Василий Андреевич Жуковский (родился в 1783 году, умер в 1852 году)

Александр Сергеевич Грибоедов (родился в 1795 году, погиб в 1829 году)

Александр Сергеевич Пушкин (родился в 1799 году, погиб в 1837 году)

Михаил Юрьевич Лермонтов (родился в 1814 году, погиб в 1841 году)

Николай Васильевич Гоголь (родился в 1809 году, умер в 1852 году)

3. Прочитайте словосочетания, следя за правильностью произношения имён числительных.

нет 11 книг

принёс 18 друзьям

доволен 8 поездками

рассказал о 13 эпизодах

рисовал 15 карандашами

4¹. Прочитайте предложения, в которых стоит тире между подлежащим и сказуемым, соблюдая правильную интонацию (см. образец).

Образец: Сергей Тимофеевич Аксаков — замечательный русский писатель.

1) Лев Самойлович Бакст — русский живописец начала XX века.

2) Александр Порфирьевич Бородин — русский композитор и учёный-химик.

3) Алексей Гаврилович Венецианов — русский художник первой половины XIX века.

4) Василий Осипович Ключевский — известный русский историк.

5) Софья Васильевна Ковалевская — знаменитый русский математик.

5. Прочитайте предложение, разделив его на смысловые части и соблюдая правильную интонацию (см. образец).

*Образец: | Дмитрий Иванович Менделеев | — | знаменитый русский химик, |
совершивший одно из величайших открытий | в истории науки, | выведший периодиче-
ский закон | химических элементов. |*

6. Подготовить выразительное чтение отрывка, самостоятельно расставив в нем знаки препинания.

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью интеллигентность не только в знаниях а в способностях к пониманию другого она проявляется в тысяче и тысяче мелочей в умении уважительно спорить вести себя скромно за столом в умении незаметно помочь другому беречь природу не мусорить вокруг себя не мусорить окурками или руганью дурными идеями

Интеллигентность надо в себе развивать тренировать тренировать душевные силы как тренируют и физические а тренировка возможна и необходима в любых условиях.

Работа с заданием 2

Последовательность подготовки к пересказу:

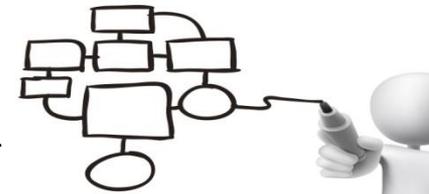
- прочитать текст и сформулировать его основную мысль;
- **посчитать количество абзацев;**
- выделить ключевые слова, главную мысль каждой микротемы текста;
- установить смысловые отношения между частями текста и высказыванием; отметить место включения цитаты в пересказ
- пересказать текст, логично и уместно включив приведённое высказывание.



Способы цитирования

Способы передачи чужой речи	Примеры
Предложения с прямой речью	<i>В одной из своих многочисленных книг Амосов писал: «Резервы, которые создала природа в человеке, существуют лишь до тех пор, пока человек максимально их использует, но, как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».</i>
Предложения с косвенной речью	<i>Николай Михайлович считал, что резервы, данные человеку от природы, существуют только до тех пор, пока он их использует. Неподвижный образ жизни превращает здорового человека в инвалида.</i>
Предложения с вводными словами	<i>По словам Амосова, регулярное максимальное использование человеком природных резервов помогает долго оставаться здоровым, а неподвижность превращает его в инвалида.</i>

Определяем место высказывания



Знаменитый на весь мир врач-кардиолог, академик, Николай Михайлович Амосов, проработавший 36 лет директором Института сердечно-сосудистой хирургии и сделавший более 56 тысяч операций на сердце, призывал людей вести здоровый образ жизни. **Так, (иллюстрация)**

Он сам был наглядным примером того, что физические упражнения продлевают человеческую жизнь, приносят бодрость и силы. **Более того, (дополнение данной информации)**

Еще в сорокалетнем возрасте, когда рентген показал изменения в позвонках у Амосова, вызванные проводимыми им длительными операциями, Николай Михайлович разработал 10 упражнений, каждое по сто движений. Когда в доме появилась собака, к гимнастике добавились утренние пробежки. **(Зачем он это делал?) (причинные отношения)**

Систему движений он дополнял ограничениями в еде: его вес был 54 килограмма. Это и был «режим ограничений и нагрузок», который получил широкую известность.

В 79 лет Амосов, невзирая на свое больное сердце, ежедневно выполнял свои тысячи движений, бегал два километра трусцой, но, вместо уменьшения физических нагрузок, он увеличил их в три раза. **(пояснение, причина, иллюстрация).**

Так изо дня в день, 360 дней в году без выходных, не давая себе поблажек, занимался доктор Амосов.

Прожив активно 89 лет, Николай Михайлович доказал, что человек может не только замедлить старение, но даже победить такую суровую болезнь, как порок сердца.

В одной из своих многочисленных книг Николай Михайлович Амосов писал: **«Резервы, которые создала природа в человеке, существуют до тех пор, пока человек максимально их использует, но, как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».**

Тренировочные задания

1. Подчеркните ключевые слова в прочитанном тексте.
2. Составьте простой план текста, включив в него необходимую для пересказа информацию (можно использовать слова, словосочетания, короткие предложения).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Подумайте, где лучше использовать в пересказе приведённую цитату. Отметьте это в плане. Можете воспользоваться следующими фразами:

Ведь именно об этом говорил...

Именно о таких людях писал...

Недаром ... говорил, что...

Поэтому слова ... можно отнести и к нашему герою.

4. Выберите наиболее удобный для вас способ цитирования.

Способы цитирования:

- ✓ с помощью предложения с **прямой речью** (*Американский писатель Ричард Бах писал: «Человеку никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его».*);
- ✓ с помощью предложения с **косвенной речью** (*Американский писатель Ричард Бах писал, что «человеку никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его».*);
- ✓ с помощью **вводных слов** (*По словам американского писателя Ричарда Баха, «человеку никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его».*);
- ✓ с помощью **вводных предложений** (*Как писал американский писатель Ричард Бах, «человеку никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его».*)

5. Составление схемы текста

Составление схемы помогает быстро и целенаправленно понять текст, и тогда ученику легче сохранить микротемы текста.

Николай Иванович Пирогов – знаменитый человек, врач, отец русской хирургии		
<p><i>так как</i> его профессиональные достижения велики и значимы</p> <p>аргумент 1-й</p>	<p><i>так как</i> он был не только хорошим врачом, он любил людей</p> <p>аргумент 2-й</p>	<p><i>поэтому</i> его помнят потомки.</p> <p>аргумент 3-й</p>
<p>труды по анатомии «лечебное питание» /морковка и рыбий жир/ военные медсёстры гипсовая повязка эфирный наркоз атлас, по которому легко делать операции на артерию</p>	<p>«чудесный доктор» творил «чудеса» не только его высокая одарённость, но и любовь к людям.</p>	<p>наставник книги современные студенты- медики</p>

Обратите внимание! Типичные ошибки при пересказе текста!

- Неоправданно **длинные паузы** в речи;
- **искажения** в произношении имён собственных и терминов;
- **фактические ошибки** при пересказе;
- **сжатый пересказ** вместо подробного;
- **пропуски важных микротем** текста;
- **неумение логично включать высказывание** в пересказ;
- **неумение использовать способы цитирования** в речи.



Задание 3. Монологическое высказывание.

1. Описание фотографии.

Вопросы-подсказки:

- *Кто изображён на фотографии?*
- *Как он выглядит?*
- *Какое у него выражение лица?*
- *Где он находится?*
- *Когда было сделано фото?*
- *Кто, по Вашему мнению, сделал этот снимок?*
- *Чем он занят?*
- *О чём он, возможно, думает?*
- *Какие чувства он, скорее всего, испытывает?*
- *Что больше всего привлекает в фотографии?*
- *Какие мысли/чувства/переживания вызывает снимок?*





9

4

3

5

6

10

7

1

2

8

2. Повествование на основе жизненного опыта.

Общая схема повествования

1. Экспозиция (где, когда, с кем происходили события?)
2. Завязка (с чего начались события?)
3. Развитие действия (какие события последовательно сменяли друг друга?)
4. Кульминация, высшая точка развития действия (что было самым важным / страшным / смешным, после чего действие развиваться по-прежнему не может?)
5. Развязка (чем всё закончилось?)

Образец.

Однажды знаменитый зоолог Альфред Брем шёл по улице и увидел, как какой-то господин избивает свою собаку. Альфред сказал ему что-то резкое. В ответ он услышал брань, а на бедное животное посыпался град новых, ещё более жестоких ударов. Альфред вспылил, отобрал у хозяина собаки плётку и забросил её в канаву. Он пообещал, что в следующий раз, если увидит подобное издевательство над животным, задаст взбучку самому хозяину. Альфред понимал, что его вмешательство не избавит животное от дальнейших издевательств, но он не мог пройти мимо в ту минуту.

Слова-связки:

- *Однажды...*
- *Сначала...*
- *Потом...*
- *Далее...*
- *Затем...*
- *После этого...*
- *В итоге*

3. Рассуждение по поставленному вопросу.

Общая схема рассуждения

1. Тезис (прямой ответ на вопрос, требующий аргументов).
2. Аргументы (доказательства, примеры).
3. Вывод (подтверждённый тезис).

Образец.

Театр ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь, если примешь в соображение то, что в нём может поместиться вдруг толпа из пяти, шести тысяч человек и что вся эта толпа, ни в чём не сходная между собою, разбирая по единицам, может вдруг потрястись одним потрясеньем, зарыдать одними слезами и засмеяться одним всеобщим смехом. Это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра.

(По книге Н. В. Гоголя «Выбранные места из переписки с друзьями»)

Вопросы-подсказки:

- ***В чём причина данного явления?***
- ***Что из этого следует?***
- ***К чему приводит данное явление?***
- ***Что оно значит?***



Типичные ошибки при выполнении экзаменуемыми задания 3



- Ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.

Задание 4. Диалог



1. Прочитайте вопросы.
2. В каждом вопросе выделите ключевые слова, которые будут использованы в вашем ответе.
3. Избегайте односложных ответов: *да, нет, конечно* и т.п.
4. Чтобы избежать односложных ответов, используйте сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, следствия.
5. Смягчайте категоричность своих утверждений вводными словами: *я думаю; как мне кажется; по-видимому* и т.п.
6. Особое внимание обратите на последний вопрос, поскольку он требует наиболее развёрнутого ответа.



Благодарю за внимание!

Благодарю за внимание!