

# *МБОУ гимназия г. Советский*



**Девиантное  
поведение  
подростков:  
причины, сущность,  
профилактика.**

**«Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высвети в правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, смотрите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли».**

**С. Давидович**

# **Девииантное (от англ. - отклонение) поведение -**

*это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в обществе.*

**Причины возникновения  
девиантного поведения  
у детей:**

- **семья – как социальный фактор становления личности**
  - **результат неправильного, недостаточного воспитания**
  - **трудности развития ребенка**
  - **психологические особенности**
    - **раннее половое созревание**
    - **негативные факторы среды**
    - **конфликтные отношения со сверстниками и педагогами**
- **сверстники как значимая общность**



# *Девииантные формы поведения детей:*

- **клептомания;**
- **игровая и компьютерная зависимость у подростков,**
- **пищевая зависимость (булимия, анорексия);**
- **сексуальные девиации (педофилия, зоофилия, некрофилия),**
- **агрессия у подростков,**

# *Девиантные формы поведения детей:*

- низкий уровень интеллекта,
- отрицательное отношение к учебе,
- конфликты в семье,
- убежание из дома,
- мелкие проступки



# Виды девиантного поведения

- *деструктивное поведение*
- *асоциальное поведение*
- *противоправное поведение*

# Признаки трудных подростков

- *Уклонение от учёбы в следствие*
- *Общественно-трудовая активность*
- *Негативное проявление*
- *Негативизм в оценке явлений действительности*
- *Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым*
- *Отношение к воспитательным мероприятиям*

# Как помочь им?

**Главная задача школы -**

**приспособить, адаптировать их к социуму,  
сделать так,**

**чтобы их поведение не  
выходило за рамки**

**социальной нормы, не**

**препятствовало**

**установлению**

**нормальных отношений**

**с окружающими.**



# ***Система работы с детьми и подростками группы риска***





***Начальный  
(ознакомительный  
-диагностический )  
- I этап***

# *Коррекционно- развивающая работа*

**II этап - Промежуточный  
(переориентационный) преобразующий.**

# Профилактика девиантного поведения

**III этап -  
Заключительный**



# **Позиция педагога в ситуациях взаимодействия с девиантными подростками**

- **принятие подростка таким, какой он есть**
- **наличие у педагога коммуникативной толерантности**
- **оптимистический взгляд на подростка**
- **педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки»**
- **готовность педагога оказать поддержку подростку**
- **помогает самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения**



- **проявлять доброжелательность и чистосердечность**
- **«Надо остерегаться смешивать «хороший» и «удобный»**

(Януш Корчак)

- **различать, что девиантное поведение – это постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение**

**Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности.**

**Только обращение к личности ребенка, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам и родителям найти подход к «трудному» ребенку.**



## притча о перевёрнутом камне:

*«Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано "Переверни и читай". Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: "Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?"»*



***"Я вас понимаю, ценю и принимаю,  
когда вам трудно, я буду рядом;  
вместе мы все преодолеем".***



