



# Оценка учащихся на уроках физики

Учитель Кречман Ольга  
Алексеевна

# *Показатели эффективности образования:*

- **придание результатам образования социально и лично значимого характера;**
- **более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;**
- **возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;**
- **существование повышенной мотивации и интереса к учению;**
- **обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, формирование единой научной картины мира, компетентностей в любой предметной области.**

# *Основные результаты обучения и воспитания:*

- личностное развитие (уметь учиться, саморазвитие, профессиональная мобильность и т.д.);
- социальное развитие (формирование российской и гражданской идентичности, воспитание патриотических убеждений, демократические ценности и т.д.)
- познавательное развитие (формирование научной картины мира, развитие познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания и т.п.)
- коммуникативное развитие (формирование компетентности в общении).

## *Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ (к результатам общего образования)*

- предметные результаты (ЗУН, опыт решения проблемных задач, опыт творческой деятельности);
- метапредметные результаты (универсальные способы деятельности, решения проблем реальной жизни);
- личностные результаты (система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам)

# *Рейтинговая система оценки.*

- оценка максимально широкого спектра достижений;
- стимулирование личного роста;
- оценка способностей школьника с точки зрения практической значимости;
- включение личных достижений (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях);
- учет внешних, независимых форм оценивания;
- создание основы для выбора сферы и вида будущей деятельности;
- использование принципа повышающих и понижающих коэффициентов при подсчете среднего балла;
- учет образовательных результатов и достижений исходя из их значимости в образовательной программе школы и с учетом индивидуального выбора.



# *Схема самооценки*

- я не понял материал урока (темы)- 0
- я частично понял материал урока (темы), но мне необходимо еще в нем разобраться – 2
- я полностью понял материал урока (темы) – 4
- я могу самостоятельно объяснить содержание урока (темы) – 6
- я могу объяснить содержание урока (темы) своим товарищам и помогу им понять данный материал, могу самостоятельно решить задачи и ответить на вопросы – 8
- я свободно могу провести данный урок (рассказать тему), подготовить презентацию урока (темы), составить задачи и вопросы к уроку – 10.

# *Схема взаимооценки*

- мой партнер (товарищ) по группе не помогал мне в освоении нового материала – 0
- мой партнер (товарищ) по группе частично мне помогал в поиске и обработке информации – 2
- мой партнер (товарищ) по группе частично мог пояснить мне новый материал, помогал в оформлении задач, делал небольшие комментарии при решении задачи – 4
- мой партнер (товарищ) по группе помогал мне в освоении нового материала (делал комментарии, помогал решать задачи и т.д.) – 6
- мой партнер (товарищ) по группе хорошо объяснял изучаемый материал, приводил примеры, аргументировано отвечал на наши вопросы – 8
- мой партнер (товарищ) по группе активно участвовал в объяснение нового материала, использовал при объяснении интересный занимательный материал, учил нас составлять тесты и задачи, активно участвовал в обсуждении полученных результатов – 10

## *Примерный состав портфолио:*

- **Выборки детских работ**
- **Результаты стартовой диагностики**
- **Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы**
- **Результаты и материалы тематических работ**
- **Результаты и материалы итогового контроля**
- **Достижения во внеучебной деятельности**



# *Система оценки: основные особенности:*

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-практические задачи;
- критерии достижения – планируемые результаты;
- комплексный подход: использование
- стандартизированных работ (устных, письменных);
- нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- уровневый подход в инструментари, в представлении результатов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- сочетание внешней и внутренней оценки;
- сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации

# *Требования к результатам образования (Портрет будущего выпускника школы-гражданина России)*

- Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России.
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата.
- Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.