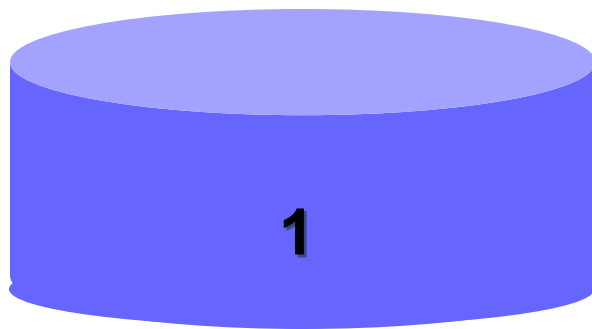


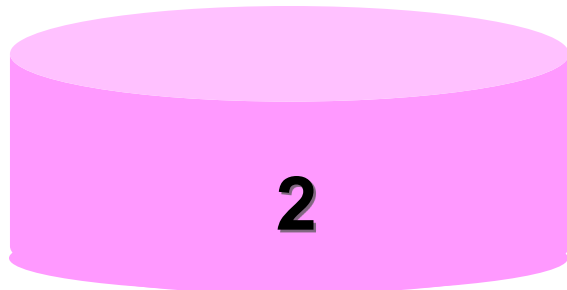
**Программно-методическое обеспечение
образования обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья в соответствии с ФГОС**

Кузьмина Ольга Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры дефектологического
образования ОмГПУ

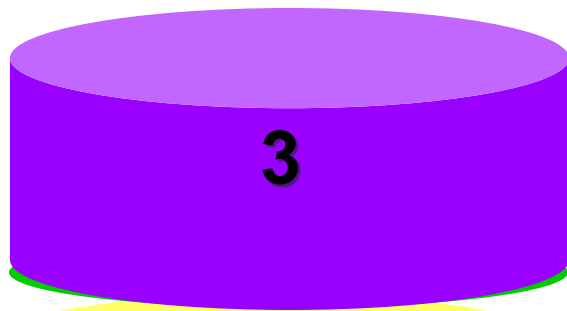
- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



➔ **Адаптированная основная образовательная/общеобразовательная программа**



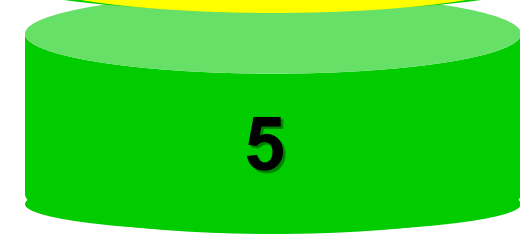
➔ **Адаптированная образовательная программа**



➔ **Индивидуальный образовательный маршрут**



➔ **Специальная индивидуальная программа развития**



➔ **Дневники индивидуального сопровождения**

Основные понятия

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа–
нормативно-управленческий документ,
характеризующий специфику содержания
и особенности
организации воспитательно-
образовательного коррекционно-
развивающего процесса; разрабатывается
на основе
стандарта с учетом особенностей
психофизического
развития обучающихся с ОВЗ и
обеспечивает коррекцию
нарушений в развитии и социальную
адаптацию.**

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
НОО обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья**



Приказ
Министерства образования
и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**



Приказ
Министерства образования и
науки РФ
№ 1599 от 19 декабря 2014
года

Предмет регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – отношения в сфере образования следующих групп обучающихся:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся;
- слепые, слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся со сложными дефектами.

Предмет регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

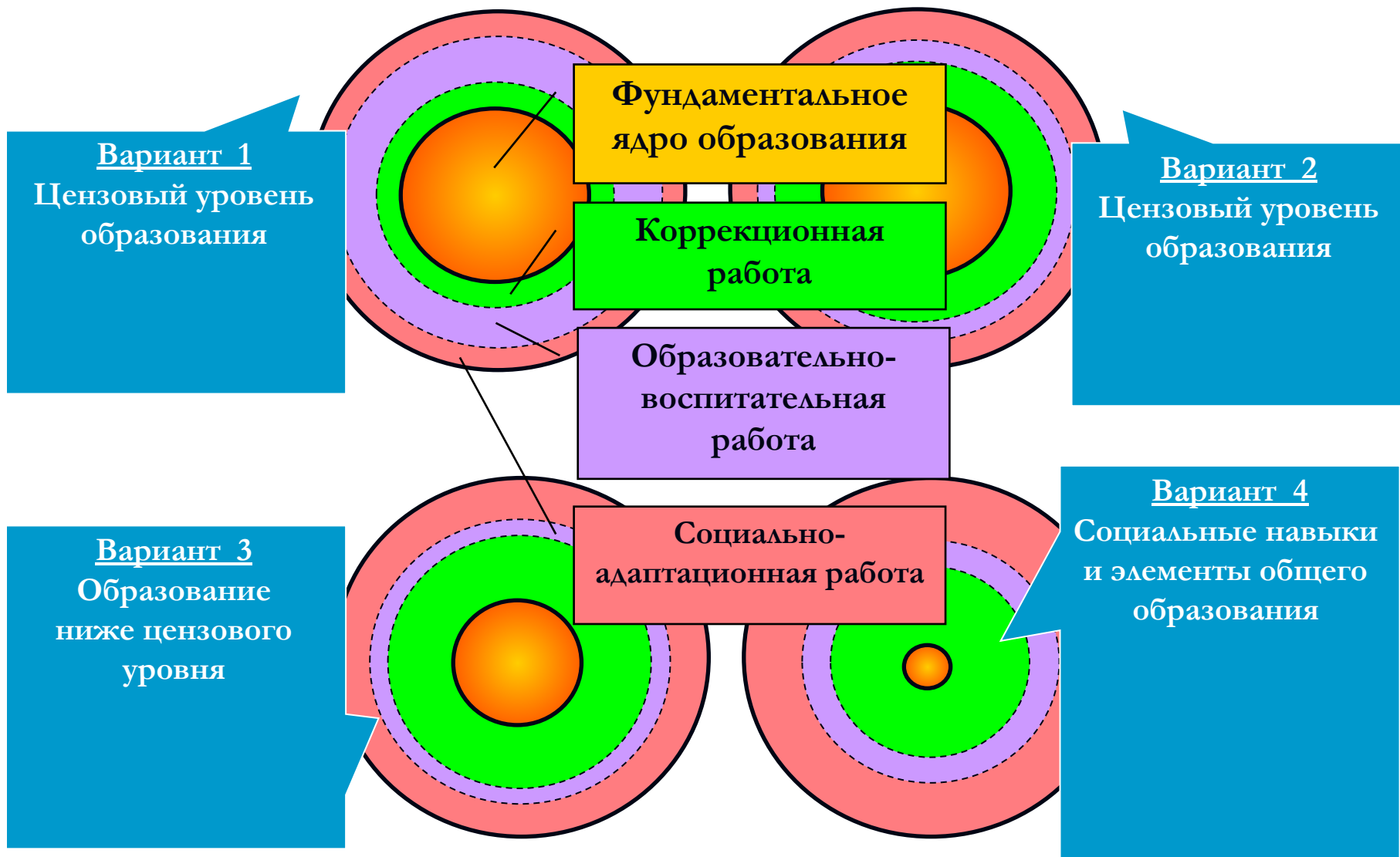
Компоненты

Академический

- **накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.**

Формирование жизненной компетенции

- **овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребёнку в обыденной жизни.**



Варианты ФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Варианты ФГОС</i>			
Глухие дети	1	2	3	4
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	-	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	-	-
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

Программы учебных предметов, **курсов коррекционно-развивающей области**, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

Коррекционно-развивающая область

Система условий реализации ООП(кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)

Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ

- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- слепые дети;
- слабовидящие;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержанным психическим развитием;
- дети с расстройством аутистического спектра;

Программа коррекционной работы
является обязательным компонентом
адаптированной основной
образовательной программы
дошкольного образования (АООП) и
разрабатывается образовательным
учреждением (ПМПк) при организации
обучения и воспитания в нем детей с
ОВЗ.

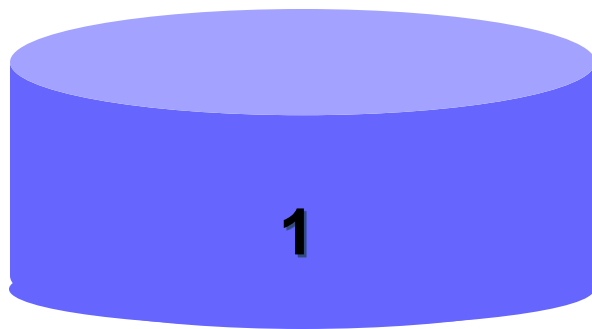
- Программа коррекционной работы направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

- Она может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения таких детей.
- Это могут быть формы обучения в **общеобразовательном классе** или в **специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе** начального общего образования или **по индивидуальной программе**, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.
- Варьироваться может и степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы

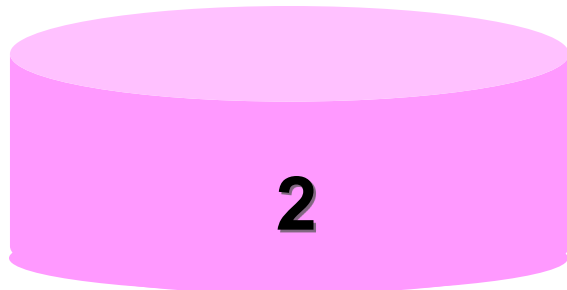
Структура программы коррекционной работы

включает:

- 1) цели и задачи;
- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ;
- 4) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий), а также механизм взаимодействия;
- 5) модели и технологии реализации коррекционной работы;



Адаптированная основная
общеобразовательная
программа



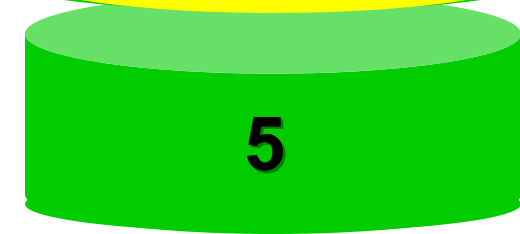
Адаптированная
образовательная программа



Индивидуальный
образовательный маршрут



Специальная индивидуальная
программа развития



Дневники индивидуального
сопровождения



Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Адаптированная основная образовательная программа

Для детей с нарушениям и опорно-двигательного аппарата

Для детей с тяжелыми нарушениям и речи

Адаптированные образовательные программы

Для детей с нарушением зрения

Для детей с задержкой психического развития

Для детей с умственной отсталостью

Индивидуальные особенности психофизического и речевого развития ребенка с ОВЗ

Примерная структура АОП

**ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬН
ЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИОНН
ЫЙ РАЗДЕЛ**

Примерные структурные элементы адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ



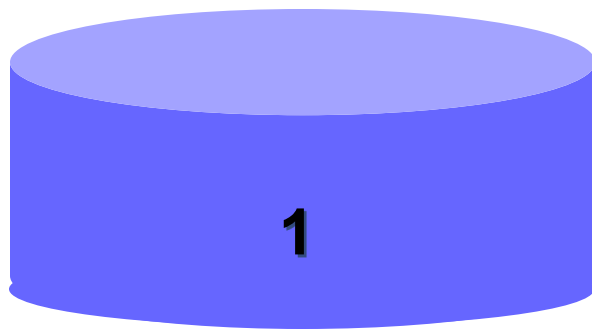
Содержательная основа

Методические материалы по организации коррекционной работы

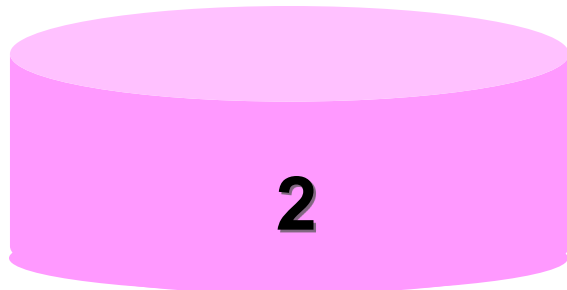
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ +
примерная АООП НОО



Адаптированная образовательная программа (АОП)



Адаптированная основная
общеобразовательная
программа



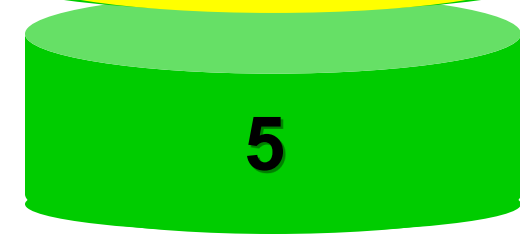
Адаптированная
образовательная программа



Индивидуальный
образовательный маршрут



Специальная индивидуальная
программа развития



Дневники индивидуального
сопровождения

Основным механизмом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью и проектирования индивидуального образовательного маршрута является работа психолого-педагогического консилиума



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ – документ, отражающий общую стратегию, тактику и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации.

В настоящее время у нас не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США).

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Состоит из следующих блоков:

- психологическая и коррекционная помощь,
- педагогическая помощь,
- лечебно-профилактическая помощь,
- консультационная помощь,
- создание специальных условий.

Психологическая и коррекционная ПОМОЩЬ

- Кто из специалистов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (логопед, психолог, дефектолог и др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Каким образом участвуют (технологии и программы работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)

Педагогическая помощь

- Кто из педагогов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (воспитатель, учитель, тьютор и др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Какие программы и технологии применяют (АООП, вариант обучения, алгоритм работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)

Лечебно-профилактическая помощь

- Кто из специалистов участвует в работе с ребенком с ОВЗ (инструктор по ЛФК, массажист, мед.работник др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Каким образом участвуют (технологии и программы работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка с ОВЗ (критерии достижений, форма оценки)

Консультационная помощь

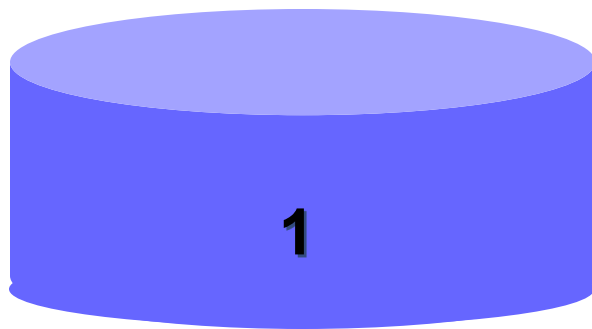
- Кто из медицинских работников должен проконсультировать ребенка с ОВЗ и его родителей (психиатр, невролог, ортопед и др.)
- Как организуется работа по сопровождению родителей (консультативный пункт)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Кто контролирует и отслеживает состояние ребенка с ОВЗ (критерии

Создание специальных условий

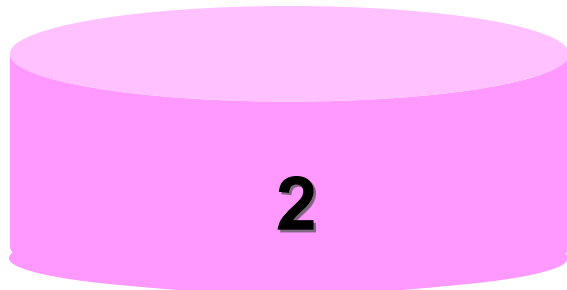
- Режим пребывания
- Создание безбарьерной среды
- Особенности коррекционно-развивающей среды
- Охранительный режимы
- Особенности организации образовательного процесса
- Особенности воспитательного процесса

Создание специальных условий

- Отмечается длительность данного условия
- Дается его характеристика
- Фиксируется конкретная задача для ребенка с ОВЗ
- Определяются ответственные



Адаптированная основная
общеобразовательная
программа



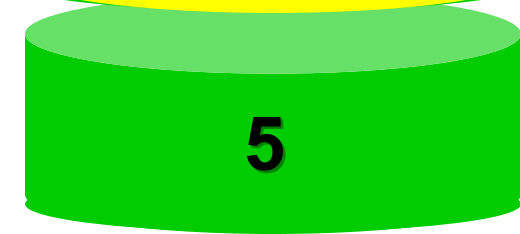
Адаптированная
образовательная программа



Индивидуальный
образовательный маршрут



Специальная индивидуальная
программа развития



Дневники индивидуального
сопровождения



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – индивидуальная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц.

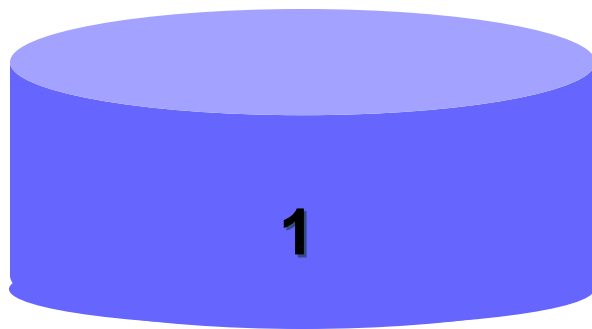
Разрабатывается на основе ФГОС для обучающихся с УО (ИН) и комплексной оценки сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Специальная индивидуальная программа развития

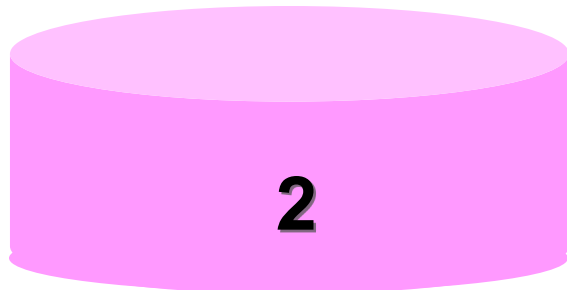
- **Структура:**
- 1) общие сведения о ребёнке,
- 2) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Программа **может иметь приложение**, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.



**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа**



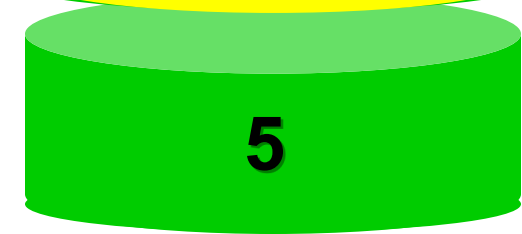
**Адаптированная
образовательная программа**



**Индивидуальный
образовательный маршрут**



**Специальная индивидуальная
программа развития**



**Дневники индивидуального
сопровождения**



Дневник индивидуального сопровождения – ежедневные записи, которые ведет (как правило) тьютор, сопровождающий «особого» ребенка, но может вести и учитель, и другие специалисты.

- Форма дневника может быть произвольной, главная его **задача** – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ (на групповых и индивидуальных занятиях, уроках, в процессе режимных моментов и т.д.), наиболее эффективные формы взаимодействия с ним, организации той или иной деятельности, реальные достижения и затруднения.
- Материалы дневника могут быть представлены на заседаниях ПМПк ОУ и окружной (территориальной) ПМПК, предложены для ознакомления родителям учащегося (воспитанника).
- **Важная задача дневника** – показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его трудности и достижения для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

- *Дневник индивидуального сопровождения* хранится у администрации или специалиста психолого-педагогического сопровождения, «ведущего» для ребенка.
- В дневник основные педагоги и специалисты сопровождения заносят проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения всеми членами междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка и его семью в ОУ.
- В дальнейшем эти вопросы обсуждаются на ПМПк, других встречах междисциплинарной команды.

Дневник

индивидуального сопровождения дошкольника

Кудряво Анастасия Александровна 6 лет (2007 г.р.) группа №4

(Ф.И.О., возраст)
номер дошкольной группы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Показатели	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Относится к группе часто болеющих детей								
Преобладающий эмоциональный фон <ul style="list-style-type: none"> • положительный • ровный, уравновешенный • отрицательный 			-					
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию) <ul style="list-style-type: none"> • выражено в соответствии с возрастом • ярко выражена • недостаточно выражена • способен адекватно реагировать 			+					
Способность к контролю эмоций <ul style="list-style-type: none"> • выражена • недостаточно выражена • способен контролировать 								

Показательная таблица

Данный дневник предназначен фиксировать промежуточные и итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения за деятельностью, анализ мультимедийных снимков, сканирование тестов и др. Дневник индивидуального сопровождения ребенка (далее дневник) состоит из: карты индивидуального развития, листа регистрации достижений ребенка, выводов по итогам наблюдения, листа индивидуальных заметок, листа взаимодействия с родителями (по желанию родителей).

Дневник заполняется всеми педагогами на начало и конец учебного года, а так же по мере необходимости. При необходимости по отдельным разделам может быть проведено дополнительное обследование с обязательной фиксацией результатов в листе индивидуальных заметок.

Индивидуальные особенности ребенка записываются кратко (на начало и конец учебного года).

Знаком «+» обозначается присутствие данного признака, знаком «-» - отсутствие его. В графах, где дано несколько вариантов ответа, из предложенных выбирается один, наиболее ярко характеризующий личностные особенности ребенка.

Для заполнения листа регистрации достижений ребенка необходимо использовать шкалу оценок, представленную в виде таблицы (для каждого возраста свое). Уровни оценки даны в пятибалльной шкале, где:
 5 - высокий уровень, оценка отсутствует; 3 - соответствует возрасту;
 1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 4 - высокий.
 2 - отдельные компоненты не развиты.

Каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика, которая приводится в таблице справа, напротив балльной оценки. Из трех уровней развития необходимо выбрать один, характерный для ребенка. После этого в листе регистрации на пересечении вертикали (уровня развития) и горизонтали (показателя развития) точкой отмечается результат наблюдений. Результаты фиксируются для каждого показателя отдельно в соответствующей графе.

Характеристика документов

- наличие целевого, содержательного и технологического компонентов;
- составление документов на основе диагностических данных;
- Обеспечение права учащегося на выбор темпа достижения лично-значимого результата;
- Возможность адаптации документов к меняющимся запросам;
- Ориентация образовательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей детей.

← Назад

Моя Страница

Новости

Сообщения

Друзья

Группы

Фотографии

Музыка

Видео

Игры

Товары

Документы

Мои Гости



Играем на победу!
polit.info
И на Олимпиаде в феврале, и на выборах в марте

Региональный ресурсный центр ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.Омск



Ресурсный центр инклюзивного образования г.Омск
Мы за инклюзивное образование!

Написать сообщение

Вы участник ▾



Информация Анонсы мероприятий

i Региональный ресурсный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» реализует одно из инновационных направлений деятельности ОмГПУ для поддержки и развития инклюзивного образования в Омской области, Показать полностью...

Омск

Обсуждения 1

Проблемы организации инклюзивного образования

Сообщения сообщества

Подписаны 12 друзей



Участники 107



Ольга



Анастасия



Кристина

