

«Трудное» поведение приемного ребенка

Девииантное поведение

- (лат. *deviatio* — отклонение)
— это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

В зависимости от степени причиняемого вреда интересам личности, группе или обществу в целом и от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды девиантного поведения:

- **Деструктивное поведение.** Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.
- **Асоциальное поведение,** причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве (аддиктивное, авитальное) и др.
- **Противоправное поведение,** представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях (делинквентное).

Причины девиантного поведения

Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами

Причины социального и психологического характера.

- влияние социального окружения;
- содержание потребностей личности;
- адаптация ребёнка в приёмной семье;
- дисгармония приемной семьи.

В числе факторов, обуславливающих трудное поведение, выделяют следующие:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне биологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию;
- психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;
- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением;
- личностный фактор, который проявляется в активно-избирательном отношении ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к регулированию своего поведения;
- социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПРИЧИНА ТРУДНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- неприятие ребенка, его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями;
- гиперопека, когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность;
- непоследовательность и противоречивость воспитания, что дезориентирует ребенка; непонимание закономерностей и своеобразия личностного развития детей, и несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей;
- негибкость родителей в отношениях с детьми, которая выражается в недостаточном учете ситуации, в запрограммированности требований, в навязывании ребенку собственного мнения;

- избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям, что создает в семье эффект суматохи, хаотичности, всеобщего возбуждения;
- тревожность и страх за детей, которые приобретают навязчивый характер, заставляют прибегать к постоянным запретам и предостережениям, что заражает детей таким же беспокойством;
- авторитарность воспитания — стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности детей;
- гиперсоциальность, когда родители пытаются строить воспитание по определенной (пусть и позитивной) заданной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости.

Наиболее распространенные проблемы поведения:

- Ложь;
- Воровство;
- Побег;
- Сексуализированное поведение;
- Агрессия;
- Истерики;
- Алкоголизация.

Ложь. Причины:

- Привычка говорить неправду;
- Стремление избежать наказания;
- Желание получить незаслуженное поощрение;
- Желание привлечь внимание;
- Фантазирование, уход от реальности;
- Проверка чувств, границ, манипулирование.

Воровство

- присвоение или потребление не принадлежащих личности материальных и духовных ценностей без предварительного разрешения или уведомления обладателя этих ценностей.

Воровство можно рассматривать в трех аспектах:

- Социальном — правонарушение, в основе лежит сильно развитый эгоизм и крайне слабо развитая нравственность;
- Медико-биологическом — как результат психических расстройств;
- Психологическом — как результат психологической неудовлетворенности.

Причины воровства:

- Давление взрослых, привычка;
- Слабая саморегуляция, неразвитость нравственных представлений и воли;
- Импульсивность;
- «Покупка друзей, признания»;
- Привлечение внимания;
- Проба границ дозволенности;
- Самореализация;
- Не сформировано представление о собственности;
- Стремление воздействовать на ситуацию в семье;
- Способ сохранить верность своим кровным родителям;
- Способ воздействия на ситуацию в семье

Типология детского воровства

- *Воровство в рамках игровой деятельности.* Ребенок берет чужие вещи, смешивая в контексте игры «свои и чужие игрушки»: осознает кражу именно как игру, ее факт легко признает, но может и скрывать, сожалея о необходимости расстаться с любимившейся игрушкой.
- *Воровство как следствие недостаточно сформированной этической регуляции поведения и сферы удовольствий.* Ребенок берет чужие вещи в связи с отсутствием сформированных этических норм в отношении «чужого»: осознает кражу как норму поведения, доволен ею, апелляцию взрослых к «совести» не понимает.

Эти два варианта наиболее характерны для детей 2,5 до 6-7 лет.

- *Воровство как следствие давления на личность асоциальной группы сверстников.* Особенно опасным данный тип воровства становится при психологическом инфантилизме и подчиняемости ребенка. Осознание неэтичности своего поведения и хроническое унижение при необходимости скрывать его, формируют внутренний конфликт.
- *Воровство как компенсация фрустрации отдельных значимых потребностей личности ребенка, воспитывающегося в дисфункциональной родительской семье.*
- *Воровство как механизм социализации ребенка в асоциальной среде.* Возникает в случаях преждевременных (до пубертата) реакций группирования, выполняющих для ребенка функцию активной психологической защиты, при сочетании с прогрессирующей педагогической запущенностью и отвержением со стороны класса. Ребенок социализируется в «уличной» группе: включается в ее виды деятельности, у него появляются роли в группе, статус и навыки поведения; от группы он получает защиту от неудач, «новую» систему мотивов и ценностей, включая оценку себя как значимой личности.
- *Воровство как патологическое развитие личности в условиях хронического эмоционального отвержения родителями.* Эмоциональное отвержение родителями своего ребенка не позволяет им своевременно распознавать данную форму воровства.

Побеги

- Наиболее частые причины: стресс, страх, трудности в обучении, уход от ответственности, манипулирование, привязанность к кровным родственникам, слишком жесткие правила в приемной семье; жестокое обращение.
- **Дети стремятся к безопасности, т. к. для них безопасно то, что известно; поэтому хоть и хорошо всё дома, дети бегут обратно в детский дом.**

Сексуализированное поведение

– это несоответствующее детскому возрасту (опережающее возраст, свойственное подросткам или взрослым) сексуальное поведение.

Три степени тяжести сексуализированного поведения.

- Первая степень: дети демонстрируют осведомленность в сексуальных отношениях, которая не соответствует их возрасту, проявляют большой интерес к этим отношениям.
- Вторая степень: дети совершают сексуальные действия, направленные на самих себя — демонстрация интимных частей тела, мастурбация и т.д.
- Третья степень: дети вовлекают в сексуальную активность других детей или взрослых.

Причины сексуализированного поведения:

- Родительские паттерны поведения;
- Депривационные нарушения развития;
- Последствия травмы сексуального насилия, физического, психологического.

Картина мира ребёнка, пережившего сексуальное насилие

- Дети должны удовлетворять взрослых.
- Детям нельзя рассказывать о случившемся
- Дети имеют странную власть, которая заставляет взрослых терять контроль над собой.
- Ребёнок не получит того, что ему нужно, если не будет вести себя сексуально.
- Мир вокруг страшен.
- У взрослых есть право делать с ребёнком всё, что они хотят.
- Если взрослые не получают того, что они хотят, они могут бросить ребёнка или причинить ему вред.
- Родители не защищают детей.
- Дети обязаны делать то, что от них хотят взрослые.
- Дети не могут испытывать чувства или выражать их.

У жертв сексуального насилия выделен так называемый *“патопсихологический симптомокомплекс виктимности”*, который характеризуется **нарушением способности потерпевших понимать характер и значение сексуальных действий** и (или) регулировать свое поведение в соответствии со сложившейся ситуацией возможного сексуального насилия.

Потребности ребенка

- хорошо себя чувствовать (не испытывать страданий, не бояться, не делать чего-то очень неприятного);
- быть успешным (в отношениях с родителями, в дружбе, в игре, в учебе, в спорте);
- быть принятым, нравиться (своим родителям, сверстникам, учителям), в том числе быть уверенным, что от него не откажутся приемные родители;
- быть услышанным, понятым, общаться, дружить, получать внимание;
- быть нужным, чувствовать свою принадлежность, знать свое место в семье, в том числе знать, кто здесь главный и где границы дозволенного;
- расти, развиваться, исцелять свои душевные и физические травмы, реализовывать способности.

Задание: Составьте перечень всех известных вам методов и приемов воспитания.

Методы воспитания:

- **Не должны нарушать прав человека;**
- **Не должны нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка;**
- **Не должны быть этически предосудительными;**
- **Должны быть направлены на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.**

Управление трудным поведением (приемлемые методы)

- Моделирование роли;
- Стратегия тайм-аута;
- Положительные подкрепления и привилегии;
- Лишение привилегий;
- Использование естественных и логических последствий;
- Игнорирование нежелательного поведения;
- Обеспечение возмещения ущерба или восстановления прежнего порядка вещей;
- Проведение семейных собраний;
- Составление таблиц наблюдения за поведением;
- «Сделаешь это – получишь то»;
- Помощь ребенку в понимании его чувств;
- Обеспечение альтернатив деструктивным формам поведения;
- Совместная с ребенком работа по составлению плана достижения перемен в его поведении.

10 шагов по изменению трудного поведения

Шаг первый

Определяем цель

- Выбираем цель (конкретную форму поведения ребенка, которая неприемлема для вас).

Если, понаблюдав за своими реакциями, вы обнаружили, что вас раздражает в поведении ребенка буквально все, и вы осознаете, что ваше негативное отношение к его поведению чрезмерно, значит, дело не в поведении, а в отношениях между вами.

- Представьте себе, как будет выглядеть это приемлемое поведение. Что именно должен ребенок делать (или не делать).
- Подумайте не создаст ли этот новый способ поведения какие-то новые сложности?
- Обозначьте ребенку свои желания, обсудите с ним хотел бы он таких изменений, что мешает, чтобы такое началось прямо с завтрашнего дня?

Шаг второй. Стоит ли?

Бывает, что ребенку предъявляется требование вести себя так, как он не готов и не может. И сможет только через несколько лет. В этом случае его поведение не является трудным.

ПРИМЕР: Трехлетке НУЖНО научиться настаивать на своем. И поэтому он будет скандалить и капризничать, и говорить «нет» — этого требует задача возраста.

Если мы будем пытаться менять естественный процесс, мы либо потерпим неудачу — в лучшем случае, либо сломаем этот самый процесс и добьемся желательного поведения, нарушив развитие ребенка.

ПРИМЕР: Люди, которые не способны настоять на своем, всегда со всем соглашаются и все на них «ездят» - скорее всего, это дети, чьи родители успешно справились с капризами трехлетки.

Очень часто, неудобное поведение является просто особенностью возраста или момента. Например, капризы трехлеток, перепады настроения у подростков, истерики у детей переживающих стресс. Такое поведение разумнее всего просто перездать

Шаг третий

Третий лишний

- Доля родительского стресса из-за трудного поведения — это стресс, вызванный «третьим», наблюдающим и оценивающим лицом - социумом.
- Хуже, когда «третий» — не реальный человек, а образ из прошлого родителя. Например, образ слишком критичной мамы, которая все детство повторяла: «Как ты своих детей растить будешь, такая безответственная!». Имея такого строгого судью внутри себя, родитель при столкновении с трудным поведением «проваливается» в чувство собственной некомпетентности и оказывается совершенно беспомощным. Часто в таких ситуациях он срывается на крик и обвинения, поскольку очень злится на своего «третьего», а ребенок просто попался под руку. Справиться с таким «третьим» бывает непросто, т.к. обычно речь идет об очень близком и значимом человеке, который когда-то был для нас авторитетом.

Шаг четвертый

Что именно происходит?

- Необходимо точно описать трудное поведение. Чем больше «исходных данных», тем легче вам будет выдвинуть предположение о внутренней причине трудного поведения, и тем точнее будут ваши действия по его исправлению.
- Очень важно ответить себе на вопросы: было ли трудное поведение таким всегда или появилось в какой-то момент? Что этому предшествовало? Что могло вызвать у ребенка стресс, или протест, или ревность?
- Постарайтесь понять в чем сейчас у ребенка особая потребность?
- Следующий круг вопросов: что вы уже пробовали делать и какой был результат? Какие ваши действия улучшают поведение ребенка, от каких становится хуже? Как вы выходите из ситуации? Быстро ли потом миритесь? Как выглядит и как чувствует себя ребенок во время и после «инцидента»?

Шаг пятый

Ищем «пружину»

Первый вопрос, который стоит себе здесь задать: зачем он это делает? Чего он хочет?

Шаг шестой

Объясняем, что не так

- Объяснения должны строиться на основе «я-высказываний». Действенность «Я-высказываний» заключается в том, что их невозможно оспорить.

Пример:

Почему ты меня не слушаешь? — Я хочу, чтобы ты меня услышал.

У тебя совесть есть — приходить домой в час ночи? — Я не могла уснуть и очень волновалась.

Не говори со мной таким тоном! — Мне неприятно, когда ты грубишь.

- Здесь важно не обвинять ребенка, а показывать негативные последствия трудного поведения.
- Помните: одного объяснения недостаточно. Родители зачастую преувеличивают значимость объяснений и вообще слов.

Шаг седьмой

Даем наступить последствиям

- Можно ли наказывать детей и как? Дело в том, что **во взрослой жизни наказаний практически нет**, если не считать сферу уголовного и административного права. Если мы воспитываем ребенка с помощью наград и наказаний, мы вводим его в заблуждение относительно устройства мира. **Поэтому очень важно, когда это возможно, вместо наказания использовать естественные следствия поступков.** Потерял, сломал дорогую вещь — значит, больше ее нет. Украл и потратил чужие деньги — придется отработать. Забыл, что задали нарисовать рисунок, вспомнил в последний момент — придется рисовать вместо того, чтобы смотреть мультик перед сном.

Шаг восьмой

Помогаем добиваться своего по-другому

- Покажите ребенку, какого именно поведения от него ждете взамен трудного. Часто лучше именно показать, а не объяснять, особенно если ребенок мал или в семье недавно.

Пример: Удержите его руку, если он замахнулся, чтобы ударить, и помогите ребенку сформулировать свой гнев в словах.

- Дети мыслят действиями. Объяснения могут сопровождать показ, но главное — что вы делаете, а не что говорите.
- Используйте игру и игрушки. Например, ребенок капризничает, когда ложится спать. Поиграйте в «дочки-матери наоборот».

Шаг девятый

Поддерживаем, хвалим, закрепляем достижения

- Чтобы заменить одни способы поведения на другие, ребенку нужно много душевных сил и вера в себя. Он сможет измениться только в атмосфере поддержки, симпатии, принятия, заботы. Любое недовольство, отвержение, неуважение, критика, контроль подчеркивают неуспешность ребенка и усиливают его тревогу. В результате ребенок будет еще крепче держаться за те самые «плохие» технологии, от которых мы хотим его избавить.
- Хвалите ребенка конкретно, по возможности точно описывая, что именно вам понравилось. Тогда он будет знать, чем порадовать вас в следующий раз. Как основание для похвалы подойдет любая мелочь, даже еле заметное изменение к лучшему. Очень эффективна косвенная похвала.
- Всегда уверенно и позитивно говорите о будущих изменениях к лучшему. Не призывайте ребенка измениться, не требуйте, а уверенно утверждайте: так будет. **Например:** «Ты еще не совсем можешь справляться с собой, когда сердиться, но ты еще немного подрастешь и обязательно научишься»,

Шаг десятый

Бережем себя, любимых

- Иногда приходится слышать от родителей: ребенок-то у нас замечательный, это у меня проблемы.

Мысли о собственной некомпетентности, неспособности правильно воспитывать детей часто посещают родителей, которые сталкиваются с трудным поведением детей. Между тем родитель — главный человек в жизни ребенка. И ребенку очень важно, чтобы этот человек чувствовал себя хорошо: уверенно или хотя бы просто спокойно. По большому счету, это гораздо важнее для благополучия и развития ребенка, чем все остальные обстоятельства. Рядом со спокойным, уверенным и довольным собой взрослым ребенок может без потерь перенести любые бытовые невзгоды и лишения. Зато если взрослый тревожен, несчастен и думает о себе плохо, ребенок даже в идеальных условиях не сможет нормально жить и расти — раз мама/папа отчего-то так страдает, значит, все на самом деле плохо.