

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

Институт психологии и образования

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Отделение коррекционной педагогики и психологии

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

слушателей программы повышения квалификации

«Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов в условиях ФГОС»

Проект адаптированной образовательной программы по чтению и развитию речи для обучающихся с глубокой умственной отсталостью

**Авторы проекта:
Филиппова В.М.
Шавалиева Г.М.**

Актуальность проекта

Актуальность разработки программы обучения и развития ребенка, имеющего глубокую умственную отсталость, обучаемого на дому, обусловлена следующими проблемами:

- необходимость создания продуктивных условий педагогического процесса;
- отсутствие утвержденной программы коррекционно-развивающего обучения детей, имеющего глубокую умственную отсталость.

Современные требования к организации учебного процесса детей с ГУО в «Зеленодольской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе №2 VIII вида» предусматривает активную творческую работу и разработку рабочих программ. В настоящее время педагоги испытывают затруднения в обучении детей с ГУО, так как существует «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» датированное Москва - 1976 годом.

Статистические показатели соотношения общего количества учащихся и учащихся с ГУО по Зеленодольской С(К)ОШ №2 VIII вида

Период	Общее количество учащихся	Количество учащихся с ГУО	% соотношение
2010-2011 <u>УЧ.ГОД</u>	143	5	3,5%
2011-2012 <u>УЧ.ГОД</u>	145	7	4,9%
2012-2013 <u>УЧ.ГОД</u>	145	7	4,9%
2013-2014 <u>УЧ.ГОД</u>	147	10	6,8%
2014-2015 <u>УЧ.ГОД</u>	153	14	9,2%

Цель проекта

Разработка рабочей программы по чтению и развитию речи для детей 1 класса с глубокой умственной отсталостью направленной на формирование общих представлений учащихся об окружающем мире, исправление дефектов общего речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи проекта

1. Изучить методические основы обучения детей с глубокой умственной отсталостью и типовые программы.
2. Определить структуру и содержание рабочей программы по чтению для индивидуального надомного обучения учащегося 1 класса с глубокой умственной отсталостью
3. Определить структуру и содержание рабочей программы по развитию речи для индивидуального надомного обучения учащегося 1 класса с глубокой умственной отсталостью
4. Разработать дидактический материал к рабочим программам по чтению и развитию речи для индивидуального надомного обучения учащегося 1 класса с глубокой умственной отсталостью.
5. Реализовать разработанные рабочие программы на практике и оценить их эффективность для формирования общих представлений учащихся об окружающем мире, исправление дефектов общего речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Целевая группа проекта

Учащийся надомного обучения 1 класса
с глубоко умственной отсталостью
«Зеленодольской специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы №2 VIII вида»

Жизненный цикл и этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: с 1 сентября 2014 по 25 августа 2015

Этапы реализации проекта

Подготовительный (с 1 сентября 2014года по 27 марта 2015 года)

- сбор и анализ информации об учащемся с ГУО
- определение способностей и потребностей
- разработка рабочих программ

Основной (с 1 апреля 2015 года по 30 мая 2015 года)

- реализация рабочей программы

Заключительный (с 1 июня 2015 года по 25 август 2015 года)

- анализ результатов освоения учебной программы учащимся надомного обучения с ГУО

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Обеспечение социальной адаптации и интеграция в социум детей с ГУО на 15%;
2. Овладение навыками коммуникации детьми с ГУО на 10%;
3. Умения выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность и другие на 10%;
4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей на 15%.

ТЕМА 1
Звук А

1 Открой рот так, как открыты клювики у птенцов. Скажи: «А-а-а».



2 Как лает собака?



Как квакает лягушка?







Заключение

В последние годы большое внимание уделяется проблемам воспитания, обучения и социально - трудовой адаптации детей инвалидов с выраженными нарушениями в развитии: совершенствуется организационные формы работы с ними.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**