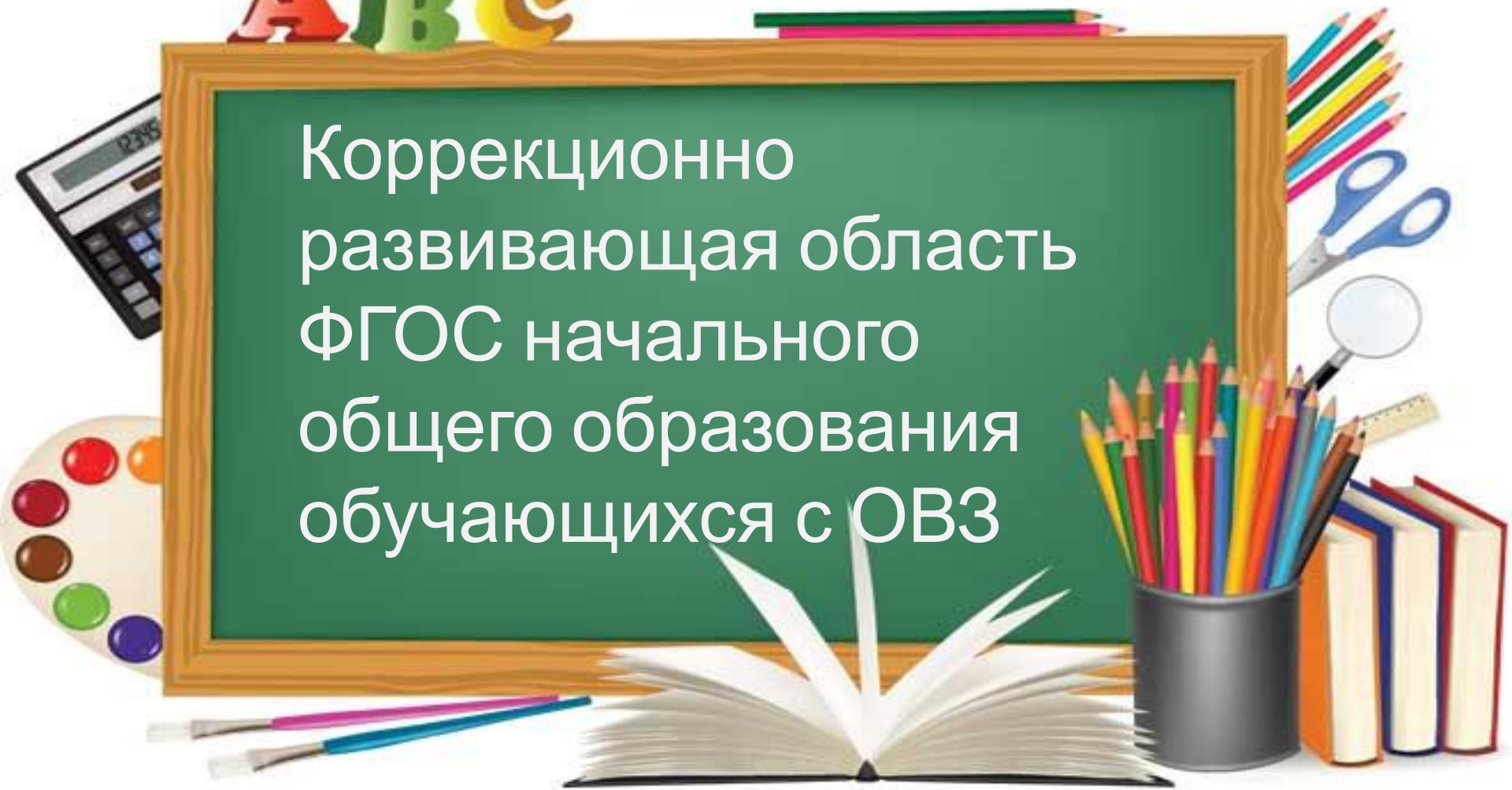


А В С

Коррекционно
развивающая область
ФГОС начального
общего образования
обучающихся с ОВЗ



План выступления

1. Эпиграф
2. Нормативно – правовые документы
3. Стандарт ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
4. Учебный план
5. Программа коррекционной работы должна обеспечивать
6. Программа коррекционной работы должна содержать
7. Группы обучающихся с ОВЗ
8. Коррекционно развивающая область
9. Ожидаемый результат

Эпиграф

«Скажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Вовлеки меня – и я научусь!»

Нормативно – правовые ДОКУМЕНТЫ

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации



· Нормативно – правовые документы

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Нормативно – правовые документы

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Нормативно – правовые документы

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(В структуру Основной образовательной Программы обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной программы. Ее реализация обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка, сказываясь на результатах образования в целом.

Требования к структуре программы коррекционной работы на всех уровнях общего образования (начального, основного и среднего) определены ФГОС общего образования. Условия реализации и результаты коррекционной работы задаются ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории детей.)

Нормативно – правовые документы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (В разделе II Требования к структуре АООП пункт 2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно – развивающих областей по классам (годам обучения).

Стандарт ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебный план

**Обязательные
предметные области**



**Коррекционно-
развивающую
область**

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ:

1. Глухих
2. Слабослышащих, позднооглохших;
3. Слепых
4. Слабовидящих
5. С тяжелыми нарушениями речи
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. С задержкой психического развития
8. С расстройствами аутистического спектра

Коррекционно- развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

Категория обучающихся:

Глухие дети

1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (инд. занятия);
2. «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные);
3. «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (инд.);
4. «Коррекционно-развивающие занятия» (инд.)

Слабослышащие и позднооглохшие дети

1. «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные);
2. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (инд.);
3. «Развитие познавательной сферы» (инд.);

Слепые дети

1. «Пространственная ориентировка»;
2. «Развитие осязания и мелкой моторики»;
3. «Развитие коммуникативной деятельности»
(фронтальные занятия, которые могут быть
дополнены инд.)
4. «Основы пространственной ориентировки»;

Слабовидящие дети

1. «Развитие зрительного восприятия»;
2. «Пространственная ориентировка»;
3. «Развитие коммуникативной деятельности».

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1. «Произношение»;
2. «Логопедическая ритмика»;
3. «Развитие речи».
4. В структуру коррекционно-развивающей области также включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1. «Речевая практика»;
2. «Психомоторика и развитие деятельности»;
3. «Двигательная коррекция».

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляется в течение всего времени образования обучающихся с УО и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

- Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.
- Направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.
- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»;

Дети с расстройствами аутистического спектра

1. «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и инд.);
2. «Развитие познавательной деятельности» (инд.)
3. «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и инд.);
4. «Коррекционно-развивающие занятия» (инд.)

Ожидаемый результат

1. Овладение компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач, становление социальных отношений, сформированность мотивации к обучению и познанию.
2. Овладение содержанием каждой предметной и коррекционно- развивающей области.

Ожидаемый результат

3. Формирование универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться
4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется Организацией.

Спасибо за внимание!

