

*"Формирование навыков связных высказываний средствами мнемотехники у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи"*

*Автор проекта:  
Сорокина Юлия Геннадиевна  
Учитель - логопед  
МБДОУ "Детский сад №5  
"Звоночек"  
города Тамбова*





*Творческое название проекта*  
*«Весёлые таблички»*

**По содержанию: проблемный**

**По количеству участников: групповой**

# Актуальность



Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом. Особенно актуальной становится проблема по отношению к детям с ОНР, так как становление связной речи у таких детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями. В процессе актуализации связной речи старшие дошкольники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается в форме подсказки, т.е. с опорой на наглядность.

# *Цель проекта*



- ❖ **Изучение теоретических положений проблемы формирования навыков связного высказывания;**
- ❖ **Экспериментальное выявление уровней сформированности различных видов связного высказывания у детей с системным недоразвитием речи;**
- ❖ **Внедрение и анализ специальной логокоррекционной системы работы по развитию связной речи посредством специальных приемов мнемотехники.**



*Объект исследования:* особенности формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

*Предмет исследования:* организация и содержание логопедической работы по формированию навыков связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи.

*Сроки реализации проекта:*  
сентябрь- февраль.

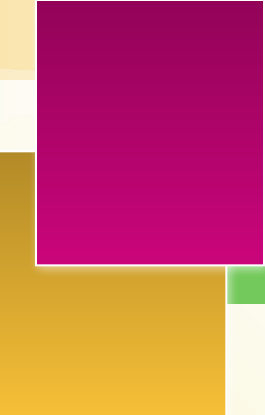
# *Гипотеза*



**Гипотеза исследования заключается в том, что наиболее эффективное формирование навыков связных высказываний у детей с ОНР (III) старшего дошкольного возраста возможно при условии использования специальных приемов мнемотехники, организации и проведения целенаправленной и систематической логокоррекционной работы учителя-логопеда, воспитателей группы, и родителей.**

# *Задачи проекта*

- 1) Проанализировать современную специальную литературу по проблеме формирования навыков связного высказывания у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста**
- 2) Провести диагностику и проанализировать результаты обследования состояния связной речи детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста**
- 3) Разработать специальную коррекционную систему работы по формированию связной речи у детей с ОНР(III) посредством приёмом мнемотехники**

- 
- 4) Организовать совместную логокоррекционную работу учителя-логопеда, воспитателей и семьи по формированию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи (III) старшего дошкольного возраста;
  - 5) Апробировать специальную коррекционную программу в условиях подгруппы детей с общим недоразвитием речи (III) старшего дошкольного возраста;
  - 6) Оценить эффективность результатов использования экспериментальной логокоррекционной программы по формированию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи (III) старшего дошкольного возраста.



# Этапы реализации проекта



1 этап-

*Констатирующий*

2 этап-

*Формирующий*

3 этап -

*Контрольный*

# *1. Конституирующий*



- 1.1. Создание мотивации**
- 1.2. Анализ специальной литературы по проблеме формирования связного высказывания у детей с ОНР**
- 1.3. Оценка ресурсной базы для реализации проекта.**
- 1.4. Создание банка методических материалов по теме проекта.**
- 1.5. Диагностика, анализ результатов обследования связной речи у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста.**

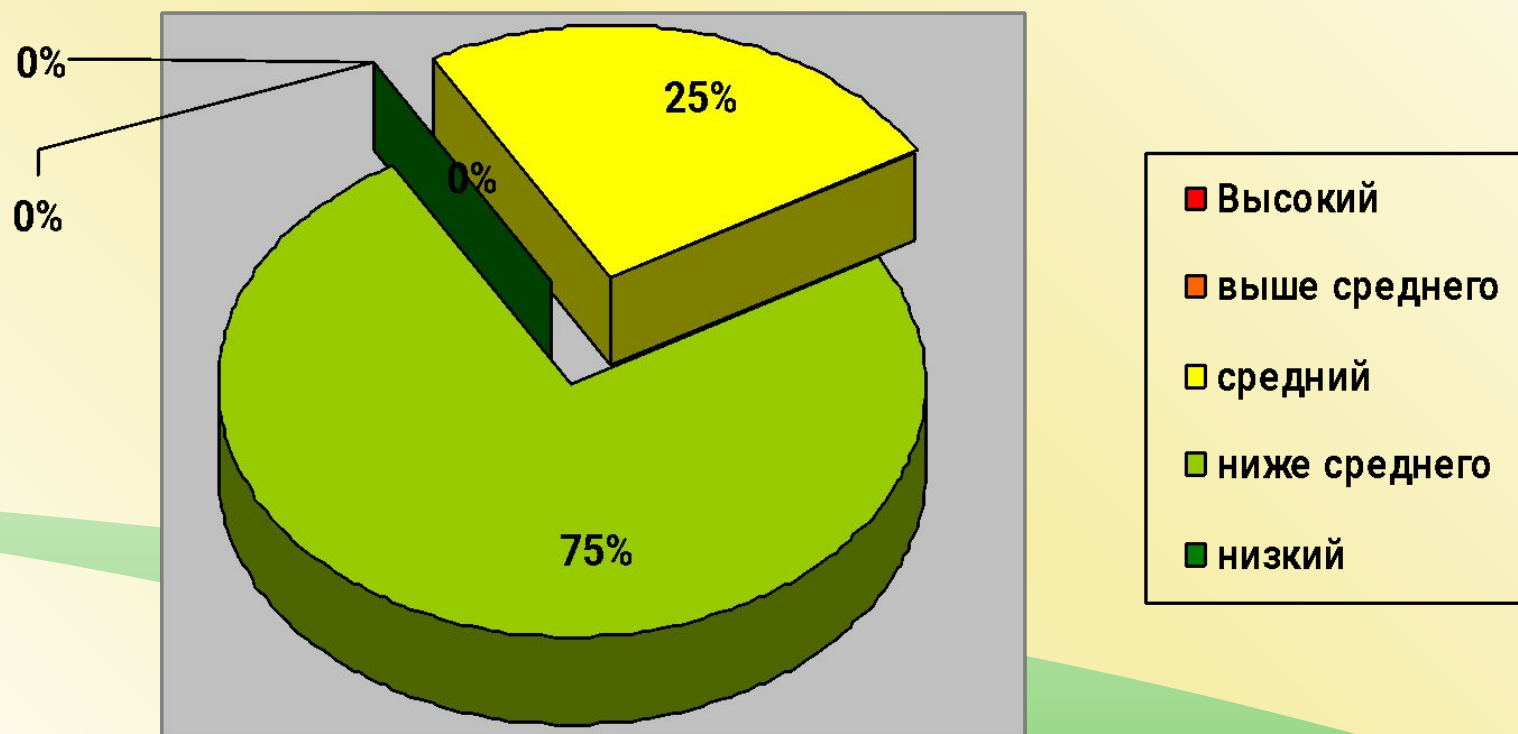
# *Мониторинговая деятельность*



*Комплекс диагностических приёмов:*

- 1. Скажи, что нарисовано?**
- 2. Составь предложение по трём предметам**
- 3. Разложи по порядку**
- 4. Составь рассказ "Моя семья"**
- 5. Расскажи о "крокодиле"**

# Процентные показатели уровня связной речи у детей с ОНР (III) до реализации проекта.



## *2 этап - Формирующий*



**2.1. Разработка специальной коррекционной системы работы по развитию связной речи у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста.**

**2.2. Организация совместной коррекционной работы учителя-логопеда, воспитателей, и семьи по развитию связной речи у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста.**

# Разделы программы



**I раздел** – организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда по формированию связного высказывания у детей с ОНР (III) в группе общеразвивающей направленности шестого года жизни.

**II раздел** – организация и содержание коррекционной работы воспитателей по формированию связного высказывания у детей с ОНР (III) в группе общеразвивающей направленности шестого года жизни.


**III раздел** – организация и содержание коррекционной работы родителей по формированию связного высказывания у детей с ОНР (III) в группе общеразвивающей направленности шестого года жизни.

# Специальные приемы мнемотехники




- рисуем стихотворение;
- использование мнемодорожек и мнемотаблиц;
- запоминаем стихотворение по коллажу;
- изображаем стихотворение в действии;
- играем в стихи;
- опора на серию картинок;
- использование одной картинки;
- считаем.

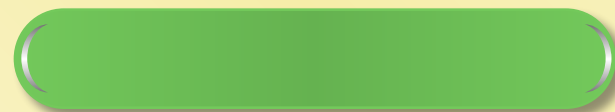
# *3 этап - Контрольный*



**3.1. Проведение проблемно-ориентированного анализа итогов проведения работы по реализации проекта;**

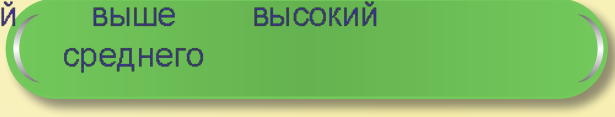
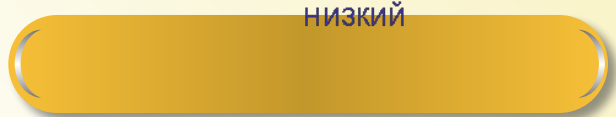
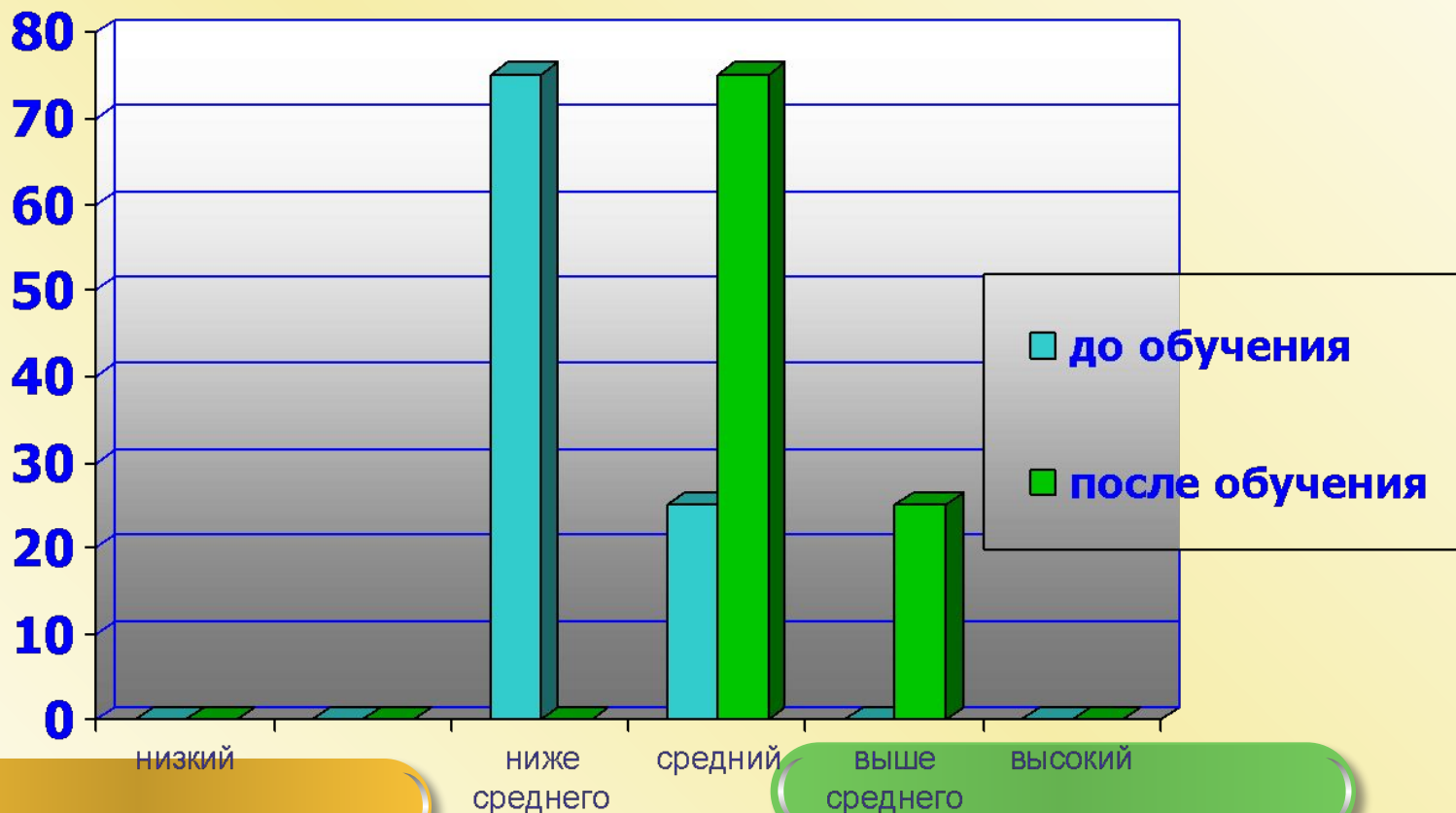


**3.2. Сравнительный анализ результатов обследования свяной речи у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста.**





# Сравнительный анализ уровней сформированности связного высказывания у детей с ОНР(III) до и после обучения



# Вывод



**Разработанная нами логокоррекционная система работы с использованием специальных приёмов мнемотехники способствует повышению эффективности коррекционной работы по формированию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи.**

***Таким образом, выдвинутая нами гипотеза верна.***

# Рефлексия



- Во время реализации проекта я наблюдала, как у детей возрастал интерес к процессу запоминания разных сюжетов. Запоминание и рассказ стало делом веселым, интересным, при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым.
- Создается и поддерживается ситуация успеха, которая крайне важна для детей с речевой патологией.
- В дальнейшем планирую продолжить работу по формированию связного высказывания посредством специальных приемов мнемотехники основанных на логической обработке информации (ассоциации, кодировки текстов и т.д)

# Литературные источники



1. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР причинного мышления и речи./ Е.А.Алябьева. // Логопед–2005.-№3–с.66–77.
2. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т.Власенко. – Москва 1990 г – 134 с.
3. Житникова, Л.М. Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., доп./Л.М. Житникова. – М.: Просвещение, 1985 г – 96 с, ил.
4. Иванова, Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики/Н.Н. Иванова, О.В.Бачина. –Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2003г–176с.
5. Калиниченко С.А. Игровые приемы развития памяти у детей с недостатками речи./ С.А. Калиниченко. // Логопед. –2006. –№ 1. –с.52–60.
6. Лебедева С.А. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе схематизации./ С.А.Лебедева. //Вопросы психологии.-1997. –№5–с.20–27.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики./ А.Н.Леонтьев. –М.: Издательство Московского Университета, 1981. –584с.
8. Матюгин. И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей./И.Ю.Матюгин, Т.Ю.Асоченская, И.А. Бонк. –М:Эйдос, 1993 г–114 с.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В.Нищева. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. –528с.
10. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции ОНР у детей дошкольного возраста//Дефектология. –1985. – №4.
11. Широких, Т.Д. Учим стихи – развиваем память/Т.Д. Широких. //Дошкольное воспитание. – 2004. – №2. –с. 59 – 62.



# Спасибо за внимание

