

# ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

# План



- ✓ Определения
- ✓ Структура ФГОС

# Определения

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;



**Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Уровень образования** – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;



**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;



**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



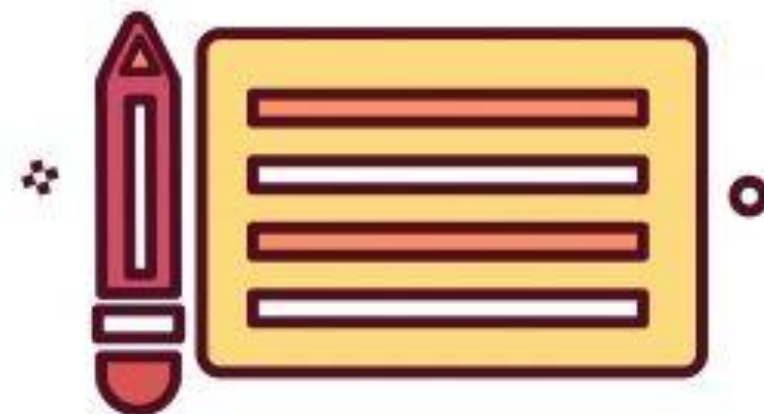
# Структура ФГОС

**I. Общие положения**

**II. Требования к структуре АООП**

**III. Требования к условиям реализации АООП**

**IV. Требования к результатам освоения АООП**





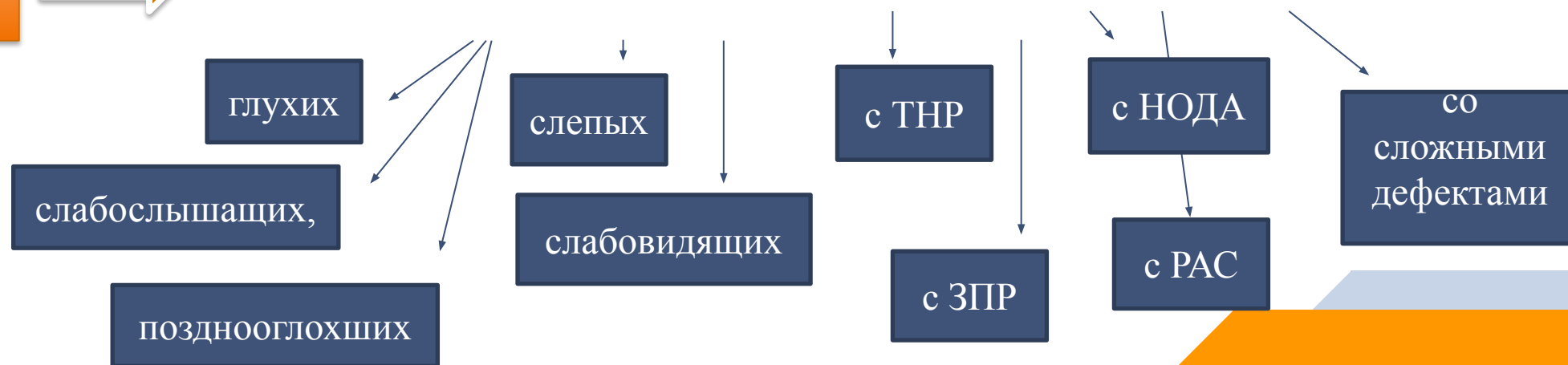
# Общее положение

**Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** - это совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Предмет регулирования



отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:



## ФГОС обучающихся с ОВЗ это основа для

разработки примерных АООП обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации, результатам освоения АООП  
разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП и нормативных затрат на оказание  
государственной услуги в сфере образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления  
лицензирования и аккредитации образовательной деятельности,

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества  
образования в организации; разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных  
профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих  
образование обучающихся с ОВЗ.

## Решает следующие задачи

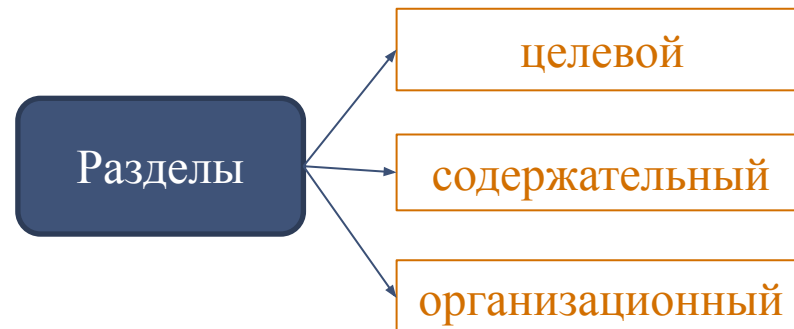
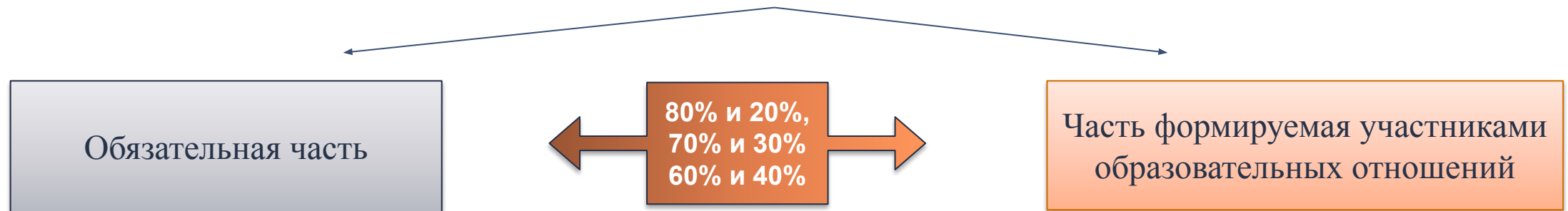
- ✓ Формирование общей культуры
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья
- ✓ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, учебной деятельности
- ✓ создание специальных условий
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП
- ✓ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом ООП

Устанавливает  
сроки освоения  
АООП



# Требования к структуре АООП

АООП для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП и утверждается организацией



## Целевой раздел



### **пояснительную записку;**

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

### **планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;**

- 1) должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

### **систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.**

## Содержательный раздел



**включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;**

**программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;**  
**программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;**

**программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;**

**программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;**

**программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.**

# Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать



описание  
ценностных  
ориентиров  
содержания  
образования

связь  
универсальных  
учебных  
действий с  
содержанием  
учебных  
характеристики  
предметов,  
личностных,  
регулятивных,  
познавательных,  
коммуникативны  
х универсальных

описание  
действий  
преемствен  
ности  
обучающихся с  
ОУ,

программы  
формирован  
типовые  
задачи  
универсальн  
формирован  
их учебных  
действий  
действий;  
при

**Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:**



поясни  
тельную

общую  
записк  
характ

у  
еристи  
описан  
ку

ие  
учебно  
места

описан  
учебно  
предме

го  
Матери  
предме  
контр

неско  
технич  
контр

екого  
содерж  
обсужде

ание  
чения  
контр

образ  
метод  
важней

модел  
ного  
описан  
процес  
видов  
содерж  
учебно  
ные  
и  
описан



П  
(Н



**вственного  
ия предполагает**

создание  
системы  
воспитат  
ельных  
меропри  
ятий,

позволя  
формиру  
ющих  
вание  
обучаю  
целостно  
щемуся  
и

осваиват  
образова  
ть и на  
тельной  
практике  
среды,  
использо  
включают  
вать  
щей  
получен  
урочную  
ные

знания;  
внеуроч



Программа формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формир  
ование  
предста  
• пробук  
обние  
основа  
• экологи  
формир  
неской  
ование  
познава  
здоровь  
примене  
обраще  
настил  
использ  
образ  
образцо  
образца  
поведен  
характер  
личност  
ценност  
участие  
в жизни  
обществ  
формиро  
образова  
характер  
личност  
ценност  
участие  
в жизни  
обществ  
формиро  
образова  
характер  
личност  
ценност  
участие  
в жизни  
обществ



### *Программа коррекционной работы должна обеспечивать:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

### *Программа коррекционной работы должна содержать:*

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

## Организационный раздел



определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП;

# Требования к условиям реализации АООП

Кадровые  
условия

Материально-  
технические условия

Финансовые условия



## Требования к кадровым условиям.

- Педагогические работники
- Руководящие работники
- Тьютор / ассистент
- Медицинские работники
- Другие работники по охране здоровья, финансовой и хозяйственной деятельности
- Научные работники организации

имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах

## Требования к финансовым условиям Определяются:

специальными условиями получения образования

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.



Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы;



# Требования к результатам освоения АООП

## личностные

- овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию

## метапредметные

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

## предметные

- связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

