

Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Презентация составлена в соавторстве с Зайцевой О.Н. (Ольга Николаевна Зайцева, МОУ "Гимназия №4" г.о. Подольск Московской область). В некоторых слайдах презентации используются материалы и разработки Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО (научный руководитель д.п.н., проф. Петерсон Людмила Георгиевна), материалы сайта <https://ru.wikipedia.org/wiki>, разработки Голевой Н.Л. (г. Балашиха)

Ковалева С.Я., к.п.н., доц. ГБОУ ВПО АСОУ

О сути образования

Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*

Влияние реформы на образовательный процесс

От стихийного формирования умений



К целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий

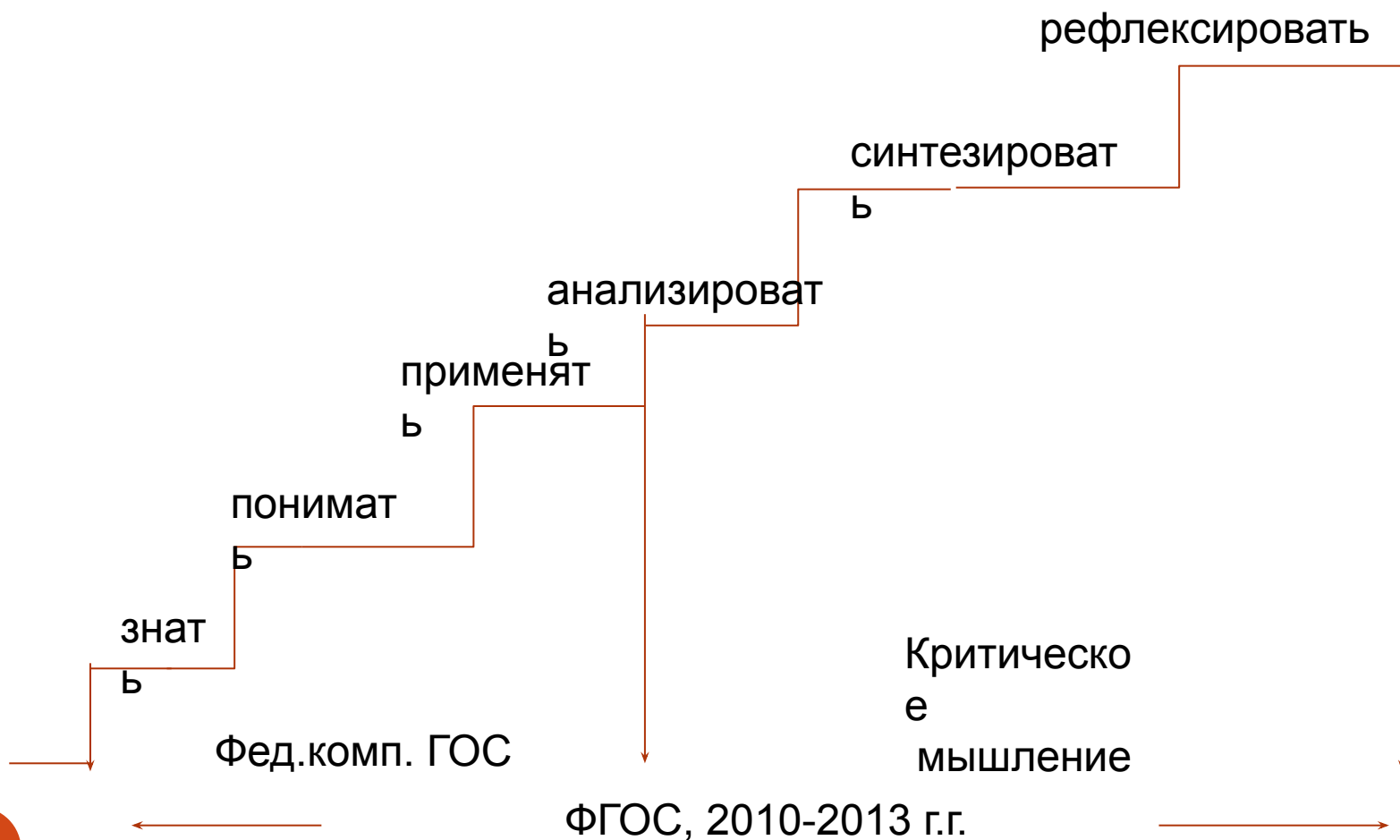


И как следствие изменения парадигмы образования

- Изменение целей обучения....
- Модификация учебных занятий...

Таксономия целей обучения Б. Блума (амер.)

(греч. taxis – расположение, строй, порядок; nomos – закон)



Требования ФГОС ООО к современному уроку

Фед.комп. ГОС : \sum ЗУН

ФГОС : \sum ЗУ + УУД(метапредметные)+УУД(личностные образовательные результаты)



Об учебных занятиях

Традиционная типология учебных занятий имеет историко-педагогическое обоснование (учебные занятия назывались по мере возникновения их конкретных вариантов).

В традиционной типологии учебных занятий обычно выделяются:

- урок,
- лекция,
- семинар,
- экскурсия,
- лабораторная работа,
- контрольная работа (экзамен, коллоквиум, зачёт...),
- конференция,
- др. виды учебных занятий.

О типологии учебных занятий и уроков

В основу выделения того или иного вида учебных занятий могут быть положены

частные (отдельные) признаки:

- либо дидактические цели,
- либо состав обучающихся,
- либо место проведения,
- либо продолжительность,
- либо содержание деятельности преподавателя и учащихся,
- либо учебные средства.

О типологии учебных занятий

Отсутствие единства в исходных основаниях приводит к **многообразию номенклатур учебных занятий у разных авторов**, поэтому такая типология имеет ограничения при объяснении имеющихся и проектировании новых явлений, связанных с обучением

Эмпирическая типология учебных занятий

Учебные занятия разделяются на три группы на основе различий в коммуникативном взаимодействии учителя и учащихся:

- индивидуальные занятия педагога с учеником, включая самообучение;
- коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных (уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры);
- индивидуально-коллективные занятия (погружения, творческие недели, научные недели, проекты)".

Эта типология носит эмпирический характер.

Ковалева С.Я., к.п.н., доц. ГБОУ ВПО АСОУ

О типологии учебных занятий и уроков

В **теоретической типологии** используются понятия, ухватывающие сущностные характеристики учебных занятий. Так, по такому существенному признаку, как структура занятия, они делятся на **линейные и нелинейные**.

- Если в любой момент времени на занятии практически все ученики охвачены повторением или контролем, или изучением нового материала и т. д., то оно имеет простую, или *линейную структуру*.
- Если же в одно и то же время разные группы учеников занимаются разным (например, одни пишут контрольную работу, а другие обсуждают способ конструирования модели), то занятие имеет параллельную, или сложную, или *нелинейную структуру*.

На основе *системы* теоретических понятий всё многообразие учебных занятий разделяется на **три группы**:

- *индивидуальные учебные занятия,*
- *групповые учебные занятия,*
- *коллективные учебные занятия.*

Урок — тип учебного занятия —

- - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).
- Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Длительность

- Уроки в России обычно длятся 40 или 45 минут, между которыми имеется свободное время — перемена (5-15 минут, иногда больше, например, на обед).
- О.А.Саввина и И.А. Марушкина установили, что продолжительность урока в истории России была неодинаковой. Например, в 1828 году урок длился 90 минут, а в 1865 году - 60 минут.
- Иногда уроки объединяются в пары (особенно в лицеях и вузах), посвящённые одному предмету, внутри которых перемена уменьшена.
- В одних школах длительность урока постоянна, в других может зависеть от номера урока и дня недели. В предпраздничные дни время урока может быть сокращено решением администрации учебного заведения.
- Уроки в других странах могут отличаться по длительности. Так, например, урок в средней и старшей школе Японии длится 50 минут.

встречающихся типов уроков (по дидактической цели)

1. Урок изучения нового материала
2. Урок совершенствования и углубления ЗУ
3. Урок обобщения и систематизации ЗУ
4. Урок контроля / коррекции

урока

- уроки-консультации,
- уроки создания или применения опорных сигналов,
- уроки дифференцированного обучения
- уроки проблемных ситуаций,
- уроки с игровой ситуацией на повторение, на изучение новой темы, на закрепление материала
- уроки-смотри самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы,
- уроки-конференции по достижениям науки и техники в разных областях знаний
- Учебные конференции, интеллектуальные олимпиады. Малые учебные олимпиады.
- Творческие конкурсы,
- испытания, дискуссии, крутые столы,

урока

- Уроки экспериментальных или теоретических индивидуальных мини-проектов по разделу или изучаемой теме.
- Урок - исследование
- Урок - лаборатория
- Урок - творческий отчет
- Урок - экспертиза
- Урок - экскурс в эпоху
- Урок – защита мнений или гипотез
- Урок – доказательство истины
- Урок – презентации домашних исследовательских проектов

Классификация «удобных» типов уроков

	Урок усвоения нового материала		Урок формирования умений и навыков
1.	Организационный этап	1.	Организационный этап
2.	Этап актуализации опорных знаний	2.	Этап актуализации опорных знаний
3.	Этап усвоения новых знаний	3.	Этап усвоения новых умений
4.	Этап закрепления новых знаний	4.	Этап закрепления новых умений
6.	Этап самоконтроля и самопроверки	5.	Этап промежуточного контроля
5.	Этап коррекции знаний	6.	Этап коррекции знаний
7.	Подведение итогов урока	7.	Инструктаж по выполнению д/з
15	Инструктаж по выполнению д/з		

Классификация типов уроков

	Комбинированный урок
1.	Организационный этап
2.	Этап проверки домашнего задания
3.	Этап актуализации опорных знаний
4.	Этап усвоения новых знаний
5.	Этап первичной проверки знаний
6.	Этап закрепления новых знаний
7.	Этап самоконтроля и самопроверки
8.	Подведение итогов урока
9.	Инструктаж по выполнению д/з

	Урок повторения
1.	Организационный этап
2.	Этап актуализации опорных знаний
3.	Этап повторения
4.	Этап самоконтроля и самопроверки
5.	Этап коррекции знаний
6.	Подведение итогов урока
7.	Инструктаж по выполнению д/з

Классификация типов уроков

	Урок систематизации и обобщения знаний		Урок оценки и проверки знаний
1.	Организационный этап	1.	Организационный этап
2.	Этап актуализации опорных знаний	2.	Этап актуализации опорных знаний
3.	Этап систематизации и обобщения знаний	3.	Этап всестороннего контроля знаний
4.	Подведение итогов урока	4.	Инструктаж по выполнению д/з
5.	Инструктаж по выполнению д/з		

**Элементы
Технологии деятельностного
метода – ТДМ
Разработано Ассоциацией «Школа
2000»**

Источник <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy>

Деятельностный подход к уроку

1. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ
3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ
8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И

Последовательность шагов при деятельностном подходе на уроке

1. МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности, мотивирование к учебной деятельности

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ

Подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения

3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ
ЗАТРУДНЕНИЯ

4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЯ

Цель и тема, способ, план, средство

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С
ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

Фронтально, в группах, в парах

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ
ПО ЭТАЛОНУ

8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И
ПОВТОРЕНИЕ

автоматизация умственных действий по изученным
нормам и подготовка к введению в будущем новых норм

9. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА

- 1., 2. – то же (МОТИВИРОВАНИЕ, АКТУАЛИЗАЦИЯ)
3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

КОНЦЕПЦИЯ В.В. ДАВЫДОВА

- 1., 2. – то же (МОТИВИРОВАНИЕ, АКТУАЛИЗАЦИЯ)
3. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ
8. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания (учителем)

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУН и мыслительных операций).
- 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- 7. Смоделировать диалог или проблемную ситуацию.
- 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- 9. Определить приёмы организации первичного закрепления.
- 10. Подобрать задания на этап повторения по уровням:
 - а) ...новое знание +1 знание
 - б) ...новое знание + ...знание
- 11. Провести анализ урока по конспекту .
- 12. Внести коррективы в план конспект.

Структура самого урока

**Введения/Формирования/
Открытия нового знания**

в рамках деятельностного
подхода имеет следующий вид:

1 этап. Мотивирование к учебной деятельности

- Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:
 - 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
 - 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
 - 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).
- В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.
- Соответственно, данный этап предполагает:
- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3 этап. Выявление места и причины затруднения.

- На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:
- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). Планирование

- На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5 этап. Реализация построенного проекта.

- На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

проговариванием во внешней речи.

- На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
- Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8 этап. Включение в систему знаний и повторение.

- На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

- На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

- Цели задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
- Систематически обучаются школьники осуществлять рефлексивное действие
- Разнообразие форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся
- Обучение технологии диалога
- Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения

- Четкие критерии самоконтроля и самооценки
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя специальные приемы
- Оценивается реальное продвижение каждого ученика, поощряются минимальные успехи
- Учитель планирует коммуникативные задачи
- Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика, обучает корректной форме ее выражения

Хорошо известна формула получения результата обучения, которая не нуждается в комментариях:

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

ЦЕЛЬ (система целей) X СОДЕРЖАНИЕ (предмет, формы, методы) = РЕЗУЛЬТАТ

0 X СОДЕРЖАНИЕ (предмет, формы, методы) = 0

ЦЕЛЬ (система целей) X 0 = 0

Более простой способ конструирования урока. Этапы / элементы урока

Процесс целеполагания зависит от применяемой технологии и позиции учителя, так как жестких норм для него нет. Нет и единой позиции у методистов.

Целеполагание может быть многоуровневым:

- при модульном обучении - комплексные дидактические цели модуля и цели отдельного занятия,
- при традиционном подходе к планированию - цели в изучении темы и цели для каждого урока,
- при дроблении урока на учебные элементы - цели к уроку и к каждому этапу-элементу урока;
- при проектировании учебного процесса по технологии В.М. Монахова – к каждому уроку система целей тематического модуля и микроцелей как его частей.

Целеполагание

Традиционно, целеполагание для урока представляет из себя систему из

- общей цели и нескольких задач (по сути микроцелей) по ее реализации
- **ИЛИ**
- триаду более конкретных (для одного занятия) целей: образовательные связаны с изучаемыми вопросами содержания предмета, развивающие (или иногда их называют цели развития) и воспитательные – с развитием качеств личности обучаемых.

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Урок должен

быть направлен на ведущие целевые установки и решать комплексно конкретные задачи:

- Развитияметапредметные УУД
- Воспитания личностные УУД
- Образованияпредметные УУД

Рекомендуем разделять цели педагогические и методические и образовательные цели для учащихся.

То есть целеполагание к занятию желательно составлять двух уровневое.

Как формулировались цели ранее? - Из предложенного списка ниже в зависимости от занятия выбираем то, что нужно.....

Образовательная:

Цели урока	
	сформировать представления о . . .
	раскрыть содержание
	раскрыть физический смысл
	сформировать умения и навыки решения графических задач по теме
	ввести понятия о
	познакомить с современной трактовкой
	раскрыть физические принципы действия
	выяснить проблемы, связанные с
	познакомить учащихся с
	установить зависимость между
	выделить главные и существенные признаки
	обобщить и систематизировать знания учащихся о
	научить применять знания при
	углубить и расширить представления учащихся о
	повторить и закрепить знания учащихся о
	выяснить уровень усвоения учебного материала
	проконтролировать и оценить знания, умения и навыки учащихся по теме

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Как формулировать цели

Цели урока

Воспитательная:

формирование и развитие нравственных, патриотических, эстетических качеств личности;

формирование и развитие интереса к познанию законов природы и их применению;

воспитание культуры общения, культуры умственного труда; воспитание внимательности, ответственности, организованности в учебном труде.

Развивающая:

формирование и развитие навыков самостоятельной работы с графиками

формирование и развитие навыков критического мышления, логического мышления, абстрактного мышления;

формирование и развитие навыков самоконтроля и самооценки;

формирование и развитие навыков работы в команде;

формирование и развитие умения высказывать собственные суждения и аргументировать свою точку зрения;

развитие памяти, речи, волевых усилий;

формирование и развитие навыков решения задач

уроку – стимуляция деятельности учащихся

При формулировке целей нового урока желательно использовать глаголы:

- Анализировать
- Высказывать
- Формулировать определения
- Демонстрировать
- Использовать
- Понимать
- Оценивать
- Объяснять
- Предсказывать последствия
- Создавать

Предыдущие слайды нужно переформулировать!!!

Структура урока

1. Оргмомент:

- Рабочий и психологический настрой
- Целевая установка на учебную деятельность (и это цели не те, которые стоят перед педагогом; см. слайды выше ...)
- Привлечение активного внимания к теме урока
- И т.д.
- **!** Раздача тетрадей, отмечание отсутствующих, выяснение кто и почему опоздал являются важными организационными моментами в деятельности учителя. Учебное время на уроке обучающегося – учеба, т.е. учебная деятельность, деятельность по присвоению и овладению знаниями и умениями...

Структура урока

2. Проверка д/з:

- Обучающий характер (нужно организовать обучающую деятельность ученика)
- Составить план ответа
- Дать рецензию на ответ ученика
- Прочитать схему, формулу, таблицу
- Самоконтроль
- Взаимоконтроль

Структура урока

3. Актуализация опорных знаний

(форма любая, но наиболее эффективная для активной деятельности всех школьников на конкретном уроке)

4. Формирование ЗУ:

- Навык и умение связаны между собой. Навык – это умение, доведённое до автоматизма! Но это не у всех, и не всегда. Поэтому мы теперь говорим о **знаниях и умениях**.
- Главное, существенное повторять на уроке 3-7 раз, в разной форме, на разных этапах
- Смена видов деятельности от 4 до 9 раз за урок (каждые 5-10 минут!) в зависимости от уровня подготовленности класса

Структура урока, задания

Формулирование заданий:

- Проанализируйте
- Допишите
- Объясните
- Сравните
- Обобщите
- Выберите решение
- Оцените
- Проиллюстрируйте
- И т.д.

Структура урока, средства

ТАВСО надо применять

НЕ ради

~~ТАВСО~~

Т – технические

А – аудио

В – видео

С – средства

О - обучения

Первичное закрепление

- Формирование ЗУ, применение в простой ситуации
- К доске вызываем среднего ученика
- Если фронтальная работа- вызываем любого ученика

Практическое применение

- По образцу
- Вариативное
- Творческое применение (в новых условиях под контролем учителя)
- Самостоятельная работа

Подача домашнего задания

- Обязательно до звонка (!) – перемену учитель не имеет права забирать у учащихся...
- Что и как делать дома должно быть ясно всем сразу после окончания урока

Итог урока

- Оценить деятельность учащихся
- Рефлексия должна быть эффективной. Она должна влиять на самооценку и стимулировать к совершенствованию знаний
- Это не может быть на уровне хорошо-плохо или нравится –не нравится...

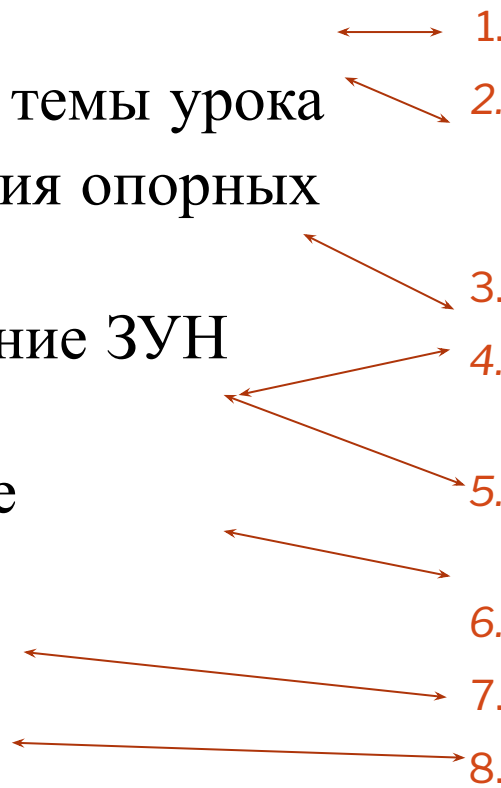
Сравним:

Традиционный урок

1. Оргмомент, объявление темы урока
2. Актуализация опорных знаний
3. Формирование ЗУН
4. Первичное закрепление
5. Подача д/з
6. Итог урока

Урок по ФГОС

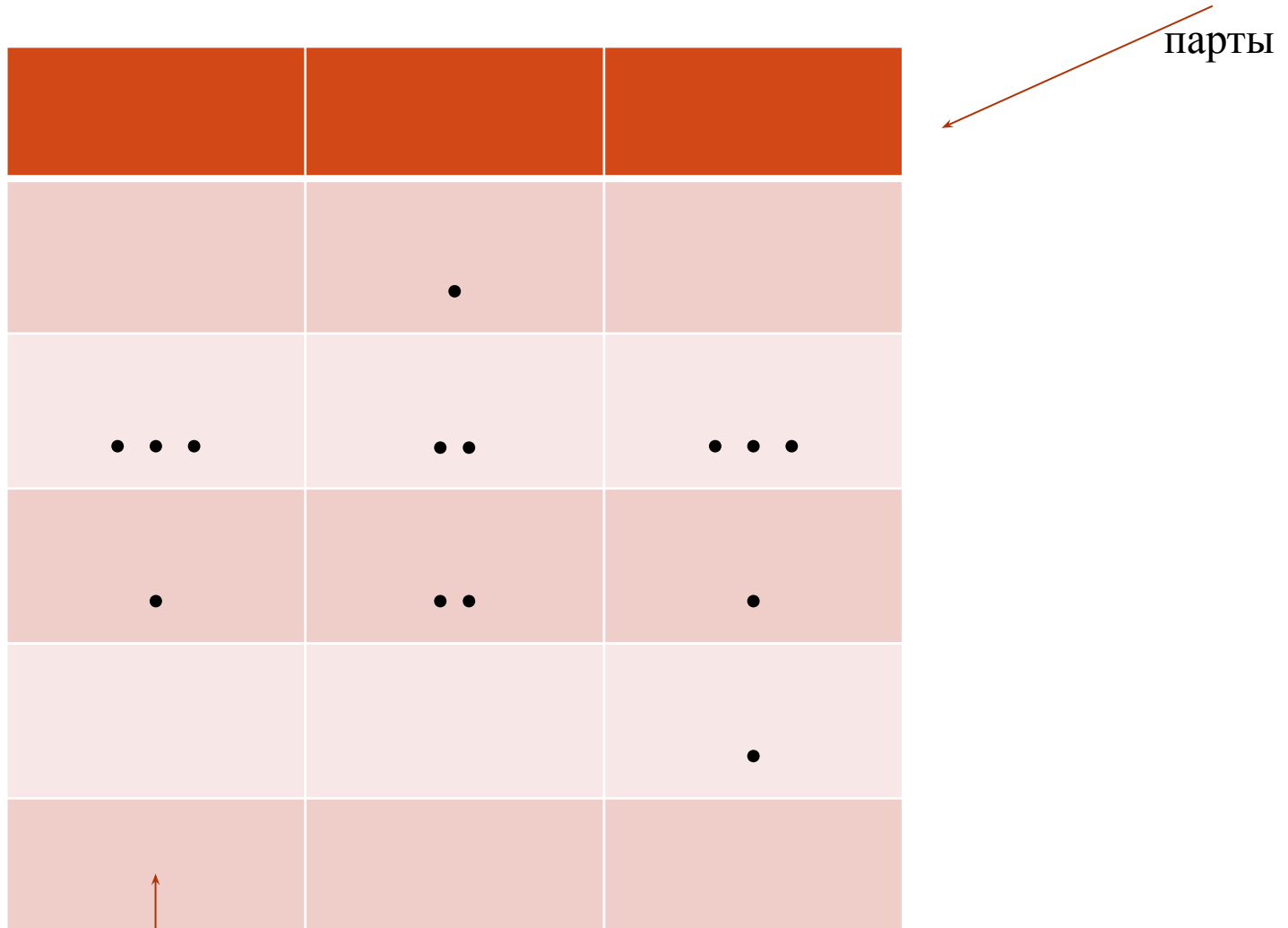
1. Оргмомент
2. Создание проблемной ситуации учителем и формирование проблемы учащимися
3. Актуализация опорных знаний
4. Поиск решения проблемы учениками
5. Выражение и представление учениками решения
6. Применение знаний учениками
7. Подача д/з
8. Итог урока, рефлексия



Тип урока можно определить:

- По дидактической цели
- По количеству времени, отводимому на основные этапы урока
- 1,2,7,8 – вспомогательные этапы урока (могут быть или не быть)
- 3,4,5,6 – основные этапы урока
- Этапы остаются – наполнение этапов изменяется!
Другие виды деятельности должны быть у учителя и учащихся!

карта активности на уроке и приоритетных областей опроса у учителя. Лучше создавать четкую систему....



Статистика:

Интерес к предмету формируется
на 88% от интереса к личности учителя.

Модель общения учителя влияет на восприятие предмета и всего действия на занятии.

Подумайте, кто Вы в этом действе:

- Китайская стена (непреодолимая, неприступная)
- Монблан гора(недостижимая высота)
- Тетерев (глухарь – поет сам для себя, никого не слыша)
- Локатор (избирательное отношение к ученикам)
- Союз (-ник) (сотрудничество, сотворчество, согласованность)
- Гамлет (быть или не быть? - вечное сомнение и нерешительность...)

Выбор за Вами.....

Источники информации

Спасибо за внимание!