





1724 — 1804

### **Иммануил Кант –**

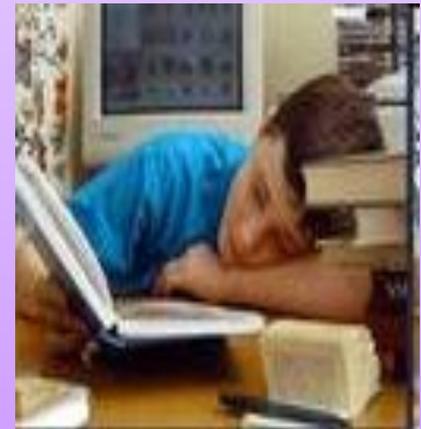
немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии, стоящий на грани эпох Просвещения и Романтизма

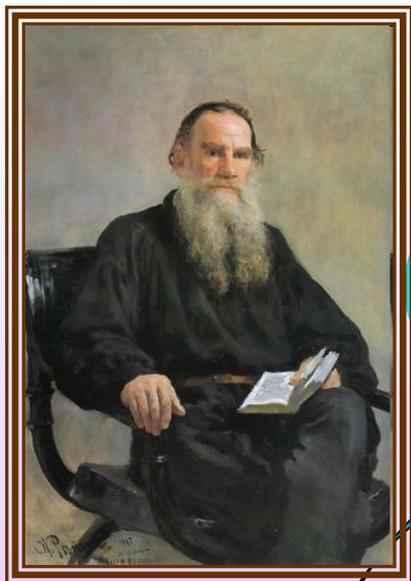
**«Занятия в школе могут только вдолбить в ребенка все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд»**

# Остро встают вопросы:

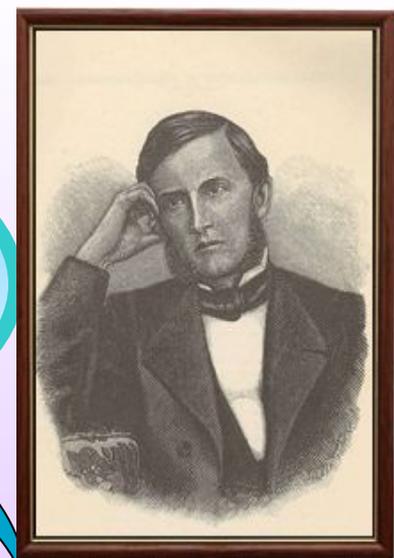


- Что задавать? Как задавать?
- С какой целью?
- Для чего задавать?
- Нужно ли всем одинаковое домашнее задание?
- Как часто и вообще нужно ли его проверять?
- Когда задавать?
- Если ребенок не выполнил домашнее задание, это «2»?
- Эффективно ли это?





# Домашнее задание



**Испорченный вечер!  
Отменить!**

**Специальная подготовка школьников к их выполнению**

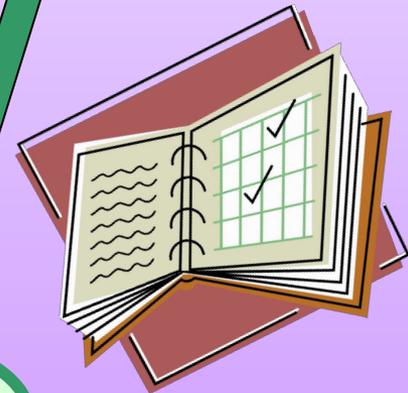
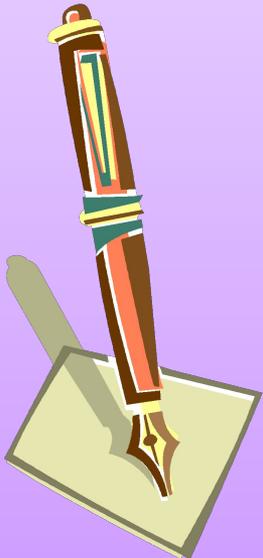
# Домашнее задание

своеобразная форма организации учебной работы;

составная часть процесса обучения.

самостоятельное выполнение учащимися заданий учителя

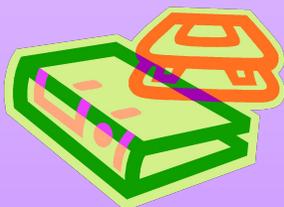
Необходимый элемент обучения





# ФУНКЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- переход знаний обучающихся из оперативной памяти в долговременную;
- выравнивание знаний и умений обучающихся;
- стимулирование познавательного интереса обучающихся;
- развитие самостоятельности обучающихся, его усидчивости и ответственности





# УСПЕШНОСТЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

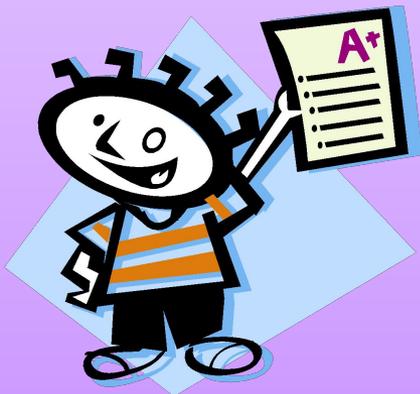
- 1) Данное в нужный момент поможет направить внимание обучающихся в нужное русло, подготовить к восприятию нового материала.
- 2) Правильно организованное задание сможет превратиться из скучной и нудной необходимости в увлекательную, полезную работу.
- 3) Сделать последующий урок, на котором оно будет выслушано и проверено, значительно содержательней, эффективней и интересней.
- 4) Даст возможность гармонично связать несколько уроков в единую систему.
- 5) Превратить знания в инструмент познания.
- 6) Оказать помощь в формировании характера, личности ученика.





# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНО, ЕСЛИ:

- ученик владеет алгоритмом;
- домашнее задание учитывает возрастные особенности и интересы, индивидуальные качества личности ученика;
- четко определены сроки его исполнения;
- будет оценено по достоинству и в срок



индивидуальная



дифференцирован-  
ная

**ВИДЫ  
ДОМАШНЕЙ  
РАБОТЫ**

групповая

одна на весь класс

творческая

составление  
домашней работы  
для соседа по парте



# ЦЕЛИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ:



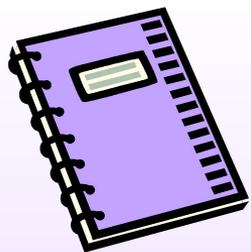
- выполнение тренировочных упражнений для ускоренной выработки практических умений и навыков;
- определение и преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным, уже пройденным темам;
- задания повышенной трудности для развития их творческих способностей.



# Проблемы организации домашней работы:

- перегрузки;
- однообразии видов деятельности;
- невыполнение домашних заданий;
- большое количество книг серии «Готовые домашние задания»;
- несамостоятельное выполнение



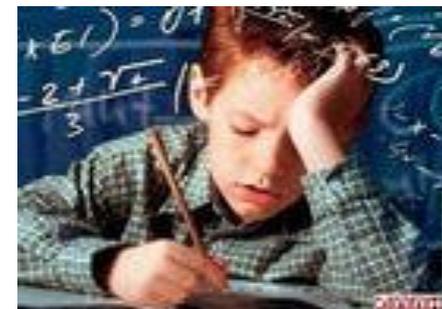


# ● Нормы учебной нагрузки на дом:

Объем домашнего задания должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил к условиям обучения в общеобразовательном учреждении [СанПиН 2.4.2.1178-02](#), [СанПиН 2.4.1201-03](#) (для специализированных учреждений для несовершеннолетних, письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. №202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»



в 1-м классе - без домашних заданий в 1 полугодии  
со 1 полугодия – до 1 ч  
во 2-м - до 1,5 ч  
в 3 - 4-м - до 2 ч  
в 5 - 6-м - до 2,5 ч  
в 7 - 8-м - до 3 ч  
в 9 - 11-м - до 4 ч



При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник.



# ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЕРЕГРУЗОК

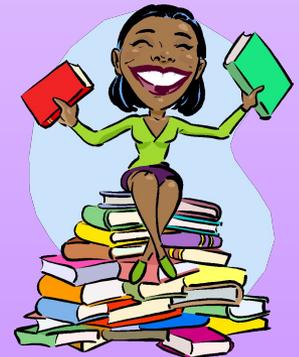
- вооружить всех учащихся общими учебными умениями и навыками.
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению заданий,
- обучающимся должна быть понятна цель и смысл задания,
- задание не должно быть слишком большое по объёму и недостаточно связано с содержанием урока,
- задание не должно из урока в урок носить однообразный тренировочный характер, не затрагивает интересов школьников



Если уж задавать домашнее задание, то с максимальной пользой

# КАК ГОТОВИТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

- **Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на вопросы.**
- **Задавай вопросы, если чего-то не понял или с чем-то не согласен.**
- **Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.**
- **Научись пользоваться словарями и справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.**
- **Научись с помощью компьютера находить нужную информацию, производить нужные расчеты с помощью электронных таблиц и т.п.**
- **Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.**
- **В случае необходимости обращай за помощью к взрослым (учителям, воспитателям, родителям или одноклассникам).**
- **Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник, посмотри, все ли задания записаны.**



- Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам
- Убери со стола все лишнее — то, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения задания (учебник, тетради, карты, карандаши, словари, справочники и т.п.)..
- Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.
- Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи правила, на которые оно направлено.
- При чтении параграфа учебника задавай себе вопросы: о чем или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.
- Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбей его на отдельные части и прорабатывай каждую часть в отдельности.





- **Используй метод ключевых слов.**
- **Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени. Готовься к ним заранее, на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно.**
- **При подготовке устных уроков используй карты, схемы. Они помогут тебе лучше понять и запомнить материал. К ним необходимо обращаться и при ответах на уроке. Чем лучше ты умеешь пользоваться картами, схемами, таблицами, тем выше будет оценка.**
- **Составляй план устного ответа.**
- **Проверяй себя.**

