



ЦЕНТР ДЕЛОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского



# Психолого-педагогические и организационные аспекты сопровождения инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе

*Кузьмина Ольга, Сергеевна, доцент кафедры  
дефектологического образования ОмГПУ, к.п.н.*

# Общее число детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях Российской Федерации

**481 587 детей**

В инклюзивных  
классах

**315 991 чел.**

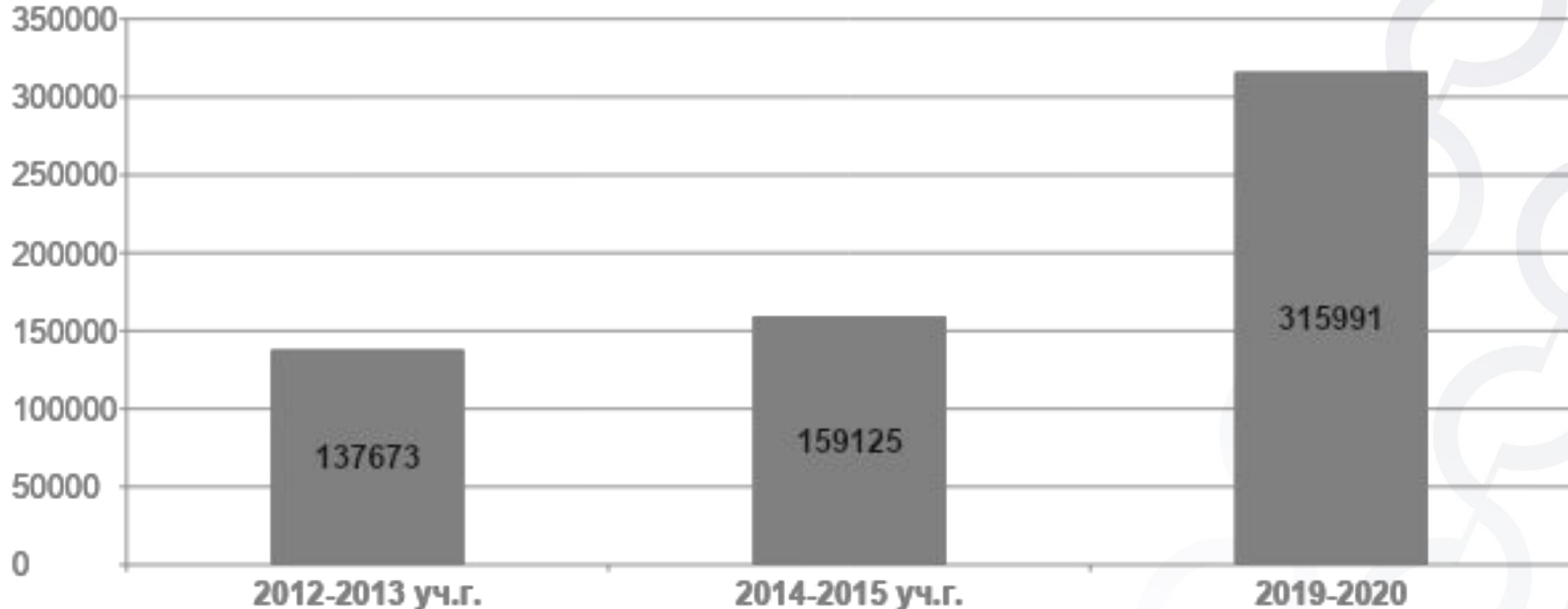
В отдельных  
классах

**157 460 чел.**

В отдельных  
образовательных  
организациях

**354 598 чел.**

# Динамика инклюзивного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в РФ



Кол-во детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось

## Основными уровнями развития законодательного обеспечения доступности высшего образования являются:

- развитие международной нормативной базы (декларации, конвенции, программы и планы действий);
- становление нормативно-правовой базы стран Европейского союза (ЕС) и США;
- совершенствование законодательной базы в рамках содружества независимых государств (СНГ);
- формирование федеральной (российской) нормативно-правовой базы.

# Тенденции международного законодательства

- 1) запрет любой дискриминации;
- 2) создание нормативного документа, защищающего все права инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3) направленность всех нормативных документов на доступность и качество образования;
- 4) принятие единого для всех мировых государств нормативно-правового документа, обеспечивающего реализацию инклюзии в образовании.

# Отечественные законодательные ПОЗИЦИИ

- создание федеральных головных и окружных учебно-методических центров высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- прием в образовательные учреждения высшего профессионального образования граждан с ОВЗ и инвалидностью;
- создание единой базы данных об инвалидах, обучающихся в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- установление числа студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, приходящихся на одного преподавателя.

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации», ст.2,  
ст.79**

**Инклюзивное образование –  
обеспечение равного доступа к  
образованию  
для всех обучающихся с учетом  
разнообразия  
особых образовательных  
потребностей  
и индивидуальных возможностей**

# Основные подходы к пониманию инклюзивного образования

*интегрированное (инклюзивное) образование как закономерный процесс развития системы специального образования и сближения его с общим образованием*

*инклюзивное («включающее») образование как социально-педагогический феномен, ориентированный на изменение системы образования в целом и развитие инклюзивного общества*



## Основопологающие характеристики инклюзивного образования как социально-педагогического феномена:

- инклюзивное образование – исторический процесс перехода от эксклюзии (исключения), сегрегации (разделения) и интеграции (соединения) к инклюзии (включению), ведущий к развитию инклюзивного общества;
- инклюзивное образование как социальный феномен включает следующие составляющие: философские основы, ценности и принципы инклюзии, индикаторы успеха;
- инклюзивная среда обеспечивает развитие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- исключительной особенностью инклюзивного образования считается его идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем людям, но создавая особые условия для их особых нужд (Ч. Гюнваль).

# Тенденции развития инклюзивного образования за рубежом

- ориентация на формирование в образовательном учреждении инклюзивной культуры;
- использование в инклюзивной практике различных технологий и стратегий поддержки детей с ОВЗ;
- координация деятельности всех участников образования, включение родителей;
- специальная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- поддержка инклюзивной школы ее партнерами и помощниками в лице различного рода социальных организаций и психолого-педагогических служб;
- индивидуализация образовательной программы.

# Интегрированное (инклюзивное) образование как закономерный процесс развития системы образования

- интеграция связана с переосмыслением обществом и государством своего отношения к лицам с ОВЗ;
- интеграция – это процесс и результат предоставления обучающемуся с ОВЗ всех прав и реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни общества наравне и вместе с остальными членами общества;
- интеграция эффективна лишь в том случае, когда дети имеют незначительные психофизические отклонения от нормального развития;
- интегрированное (инклюзивное) образование создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием.

# Тенденции развития инклюзивного образования в Российской Федерации

- раннее выявление проблемы в развитии и соответствующая коррекционная помощь;
- наличие возможности у обучающегося с ОВЗ освоить образовательный стандарт в полном объеме и в те же сроки, что и нормативно развивающиеся сверстники;
- реализация вариативных моделей интегрированного обучения в педагогической практике;
- готовность (в том числе психологическая) всех субъектов образования к инклюзии;
- наличие специальных условий (а также квалифицированных педагогических кадров) для организации инклюзивного (интегрированного) образования.

# Интеграция (соединение)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(совместное обучение и воспитание детей с нормальным и нарушенным развитием)

## СОЦИАЛЬНАЯ

(включение ребенка с нарушением в развитии в общество)

### Интернальная

(интеграция внутри системы специального образования)

### Экстернальная

(взаимодействие специального и массового образования)

### ИНКЛЮЗИЯ

# Принципы, на которых основана реализация инклюзивных процессов

- **Нравственно-этические принципы** (опора на этический императив государственного законодательства, единство людей на основе гуманности, принятие различий между обучающимися; уважение этих различий, реалистичность)
- **Социокультурные принципы** (нормализация (социальной среды), свобода выбора для всех, добровольность участия в инклюзивных процессах)
- **Организационные принципы** (регионализация, децентрализация, доступность обучения, многообразие форм, дифференцированный подход)
- **Педагогические принципы** (целостный педагогический процесс, педагогическая компетенция педагогов, командный вариант, кооперация и коллективизм, индивидуализация, диалогический способ взаимодействия)

- Инклюзивное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это получение выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами и в общепринятых формах.
- Комплекс проблем организации инклюзивного высшего образования: снижение качества психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ, повышенная стрессогенность современного учебного процесса, высокие требования к усвоению материала, взаимодействие с сокурсниками.

# Нормативные документы для организации ВО

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297,
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).



# «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

## **Инвалид –**

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты (181-ФЗ)

## **Ограничение жизнедеятельности –**

полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

# Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

**Обучающийся с ОВЗ –**  
физическое лицо, имеющее недостатки в  
физическом  
и (или) психологическом развитии,  
подтвержденные  
психолого-медико-педагогической комиссией  
и препятствующие получению образования  
без создания специальных условий



# Специальные условия

Проведение групповых  
и индивидуальных  
коррекционных занятий

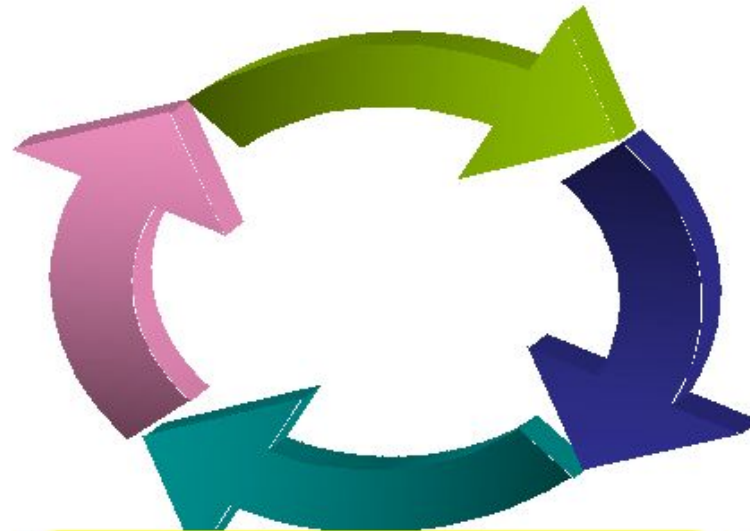
Обеспечение  
доступа в здания

Специальные ТСО  
(коллективного и  
индивидуального  
пользования)

Предоставление  
услуг ассистента  
(помощника)

Специальные  
образовательные  
программы и  
методы

Специальные  
учебники, учебные  
пособия,  
дидактические  
материалы



## **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет";
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании лекций, учебных занятий дублирование шрифтом;
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

## **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

## **Специальные условия для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

- обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации,
- пребывание обучающихся в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- П.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

# Заключение психолого-медико-педагогической КОМИССИИ

- Имеет рекомендательный характер.
- Является основанием для разработки адаптированной основной образовательной программы.
- Включает следующие позиции: наличие статуса «ограниченные возможности здоровья», определение направленности образовательной программы, описание специальных условий.



- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

# Используемые определения

*Адаптированная образовательная программа высшего образования* представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

*Адаптационный модуль (дисциплина)* – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

*Психолого-педагогическое сопровождение* – комплексная система психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно.

# Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ

письмо Зам. Минобрнауки А.А.Климова от 26 марта 2014 года № МОН-П-1159

1. Включение адаптационных дисциплин.
2. Выбор методов обучения.
3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
4. Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.
5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.
6. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
7. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов.
8. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
9. Создание толерантной социокультурной среды.
0. Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

# Организация высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью

1. Подготовка локальных нормативных правовых документов.
2. Разработка адаптированной образовательной программы высшего образования, адаптационных дисциплин (модулей).
3. Специальная подготовка профессорско-преподавательского состава к работе в условиях инклюзии.
4. Создание специальных условий для получения высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с федеральным законодательством и рекомендациями (ПМПК и МСЭ).
5. Создание толерантной социокультурной среды.
6. Проектирование коррекционных компонентов в рабочие программы дисциплин.

# Психолого-педагогическая поддержка в вузе включает:

1. Организационно-педагогические мероприятия, направленные на поддержку личности студента с ОВЗ и инвалидностью извне (ресурсы образовательной среды), создание условий для его самореализации.
2. Система совместной деятельности студента с ОВЗ и педагогов, направленная на раскрытие и развитие индивидуальности обучающегося (внутренние ресурсы).

## Успешность такого психолого-педагогического взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий

1. Согласие студента с ОВЗ на помощь.
2. Приоритет самого студента с ОВЗ в решении собственных проблем.
3. Сотрудничество, содействие.
4. Соблюдение принципа конфиденциальности.
5. Доброжелательность и безоценочность.

# Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

- индивидуальный подход ;
- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных приемов обучения;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий);
- использование в образовательном процессе различных типов помощи.

# Специальные приемы обучения лиц с физическими нарушениями

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);
- 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий и др.);
- 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).



# Порядок разработки АОПВО

АОПВО разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

# Адаптированная образовательная программа высшего образования

АОПВО должны не только соответствовать общим требованиям ФГОС ВО, но и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Структура АОПВО такая же, как и структура основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (ОПВО).

# Персонификация АОПВО

1. По сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

2. По определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием:

- унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО,

- дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями);

# Персонификация АОПВО

3. С указанием необходимого по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в АОПВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

4. По определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных

# Персонификация АОПВО

5. Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в вузе устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Возможно включение подвижных занятий адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

# Адаптационный модуль

- Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.
- Рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.
- Могут вводиться в учебные планы как вариативные модули, но и как факультативные.
- Реализуются в 1-4 семестрах.
- Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц.

# Рекомендуемые адаптационные модули

«Основы интеллектуального труда»

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

«Коммуникативный практикум»

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

# Алгоритм проектирования компонента рабочей программы

1. Проанализировать документы, устанавливающие статус студента.
2. Выделить специальные условия, необходимые для организации образования студентов с ОВЗ и с инвалидностью.
3. Выявить особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и с инвалидностью по учебной дисциплине.
4. Внести корректировку в целевой раздел.
5. Определить разделы (модули) программы, в которые необходимо внести изменения или дополнения.
6. Внести в программу дополнительные разделы (темы), связанные с учетом особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ.
7. Дополнить описание учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения дисциплины.



# Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

- Адаптация образовательных программ и процесса обучения.
- Изменения в организации процесса обучения.
- Применение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.
- Использование технических средств обучения.
- Подбор и разработка учебных материалов, учитывающих особые образовательные потребности.
- Дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

# Организация обучения студентов с нарушениями слуха

- Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.
- Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

# Организация обучения студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

# Организация обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

- Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.
- Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.
- Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

# Сопровождение ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Организационно-педагогическое сопровождение* – это система наставничества и контроля с целью своевременного и качественного прохождения учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, адаптация образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

*Психолого-педагогическое сопровождение* направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

# Сопровождение ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Профилактически-оздоровительное сопровождение* направлено на поддержание здоровья, включает диагностику и коррекцию физического состояния студентов-инвалидов, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

*Технологическое сопровождение* – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

# Сопровождение инклюзивного обучения

*Социальное сопровождение* - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении в университете, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь.

Создание толерантной социокультурной среды образовательной организации посредством студенческого самоуправления, работы в общественных организациях, спортивных секциях и творческих клубах.



ЦЕНТР ДЕЛОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского



ОМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. Ф.М. Достоевского

# Благодарю за внимание

*Кузьмина Ольга, Сергеевна, доцент кафедры  
дефектологического образования ОмГПУ, к.п.н.*