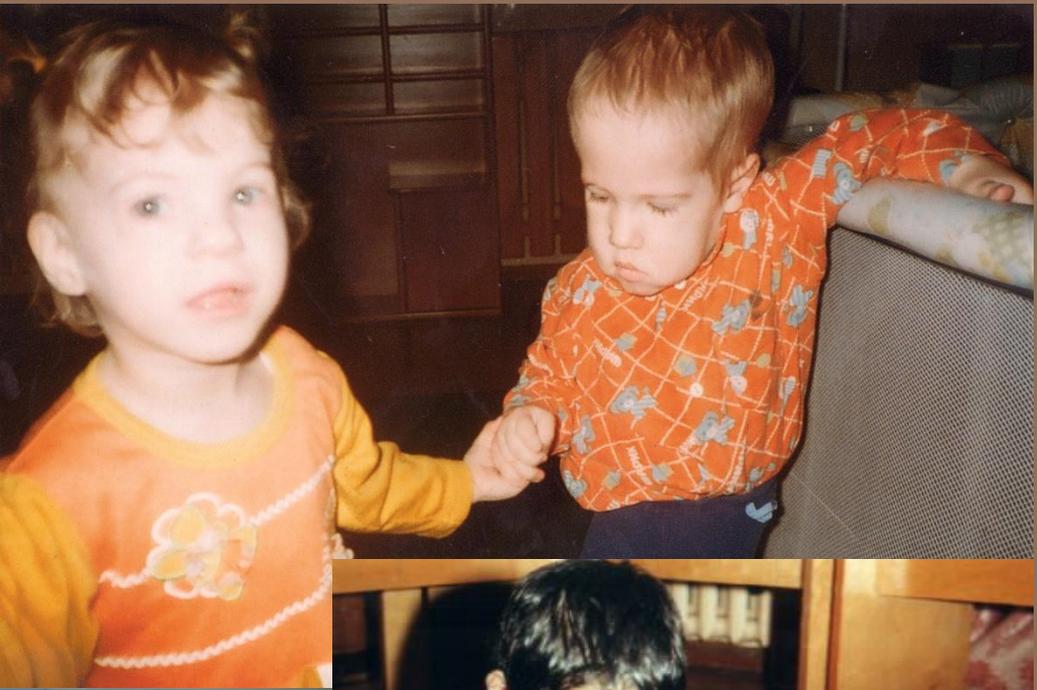


**Нормативно-правовая база
обучения лиц с
ограниченными
возможностями здоровья**

*Кузьмина Ольга Сергеевна,
доцент кафедры дефектологического
образования ОмГПУ*



Основные вопросы

- Кто из обучающихся относится к категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»?
- Кто из обучающихся относится к категории «дети с инвалидностью»?

Общее число детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях Российской Федерации

481 587 детей

**В инклюзивных
классах**

315 991 чел.

**В отдельных
классах**

157 460 чел.

**В отдельных
образовательных
организациях**

354 598 чел.

Нормативно-правовая база образования детей с с ОВЗ

- Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:
 - международные (подписанные СССР или Россией)
 - федеральные (законы РФ, кодексы)
 - правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ)
 - ведомственные (документы Министерства образования)
 - региональные (документы Департаментов или управлений образованием)



Международные документы

- «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
- «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
- «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
- Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 года
- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
- «Всемирная декларация об образовании для всех» (*Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей*) (Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.)

Международные документы

- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г
- «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
- «Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
- «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007

Нормативные документы РФ

- Конституции Российской Федерации,
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.,
- № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. ,
- Письмо Минобрнауки РФ № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г.,
- Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. ,
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014.

Федеральные документы

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

Инвалид –
лицо, которое имеет нарушение
здоровья
со стойким расстройством функций
организма,
обусловленное заболеваниями,
последствиями
травм или дефектами, приводящее
к ограничению жизнедеятельности и
вызывающее необходимость

Ограничение жизнедеятельности –
полная или частичная утрата лицом
способности
или возможности осуществлять
самообслуживание,
самостоятельно передвигаться,
ориентироваться, общаться,
контролировать свое поведение, обучаться и
заниматься трудовой деятельностью.

- Статус «инвалидность» закрепляет МСЭ (медико-социальная экспертиза) справкой и ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).
- Основная цель в работе с детьми с инвалидностью – социальная защита и адаптация в образовательной среде.

**Федеральный Закон "Об образовании в
Российской Федерации" от 29.12.2012
№ 273-ФЗ**



**Новый
Федеральный закон**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.**

№ 273-ФЗ

Обучающийся с ОВЗ –
физическое лицо, имеющее
недостатки в физическом
и (или) психологическом развитии,
подтвержденные
психолого-медико-педагогической
комиссией
и препятствующие получению
образования
без создания специальных условий

Специальные условия



Проведение групповых
и индивидуальных
коррекционных занятий

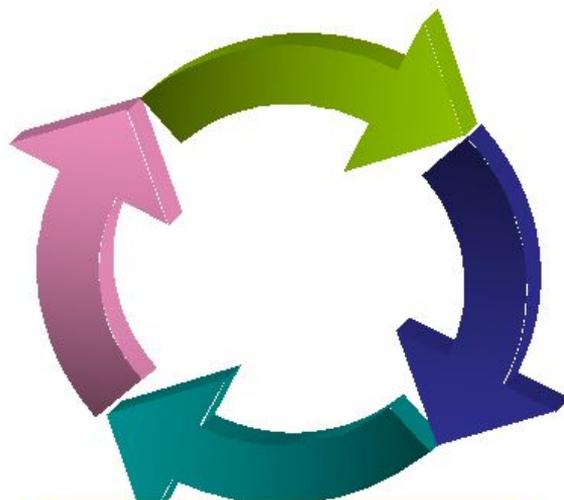
Специальные
образовательные
программы и
методы

Обеспечение
доступа в здания

Специальные
учебники, учебные
пособия,
дидактические
материалы

Предоставление
услуг ассистента
(помощника)

Специальные ТСО
(коллективного и
индивидуального
пользования)



- Статус «ОВЗ» закрепляет ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и выдает заключение.
- В заключении отмечается 3 позиции: относится ли ребенок к категории «ОВЗ», по какой программе он должен обучаться, какие условия следует создать.
- Цель работы с детьми с ОВЗ – помощь в освоении образовательной программы (адаптированной), коррекция нарушений развития, социализация.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и при **необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия

- для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения

и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- П.6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- ...проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

- П.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1



Адаптированная основная образовательная/общеобразовательная программа

2



Адаптированная образовательная программа

3



Индивидуальный образовательный маршрут

4



Специальная индивидуальная программа развития

5



Дневники индивидуального сопровождения



**Адаптированная основная
образовательная/общеобразовательная
программа—
нормативно-управленческий документ,
характеризующий специфику содержания и
особенности
организации воспитательно-образовательного
коррекционно-
развивающего процесса; разрабатывается на
основе
стандарта с учетом особенностей
психофизического
развития обучающихся с ОВЗ и обеспечивает
коррекцию
нарушений в развитии и социальную
адаптацию.**

Заключение ПМПК

- Для дошкольников с ОВЗ – воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с(ТНР, НОДА, НИ, ЗПР и т.д.).
- Для школьников с ОВЗ – обучение и воспитание по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант ... (5.1, 4.2, 6.3 и т. д.), класс.....

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
НОО обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья**



**Приказ
Министерства образования
и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**



**Приказ
Министерства образования и
науки РФ
№ 1599 от 19 декабря 2014
года**

Предмет регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – отношения в сфере образования следующих групп обучающихся:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся;
- слепые, слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся со сложными дефектами.

Предмет регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Компоненты

Академический

- **накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.**

**Формирование
жизненной
компетенции**

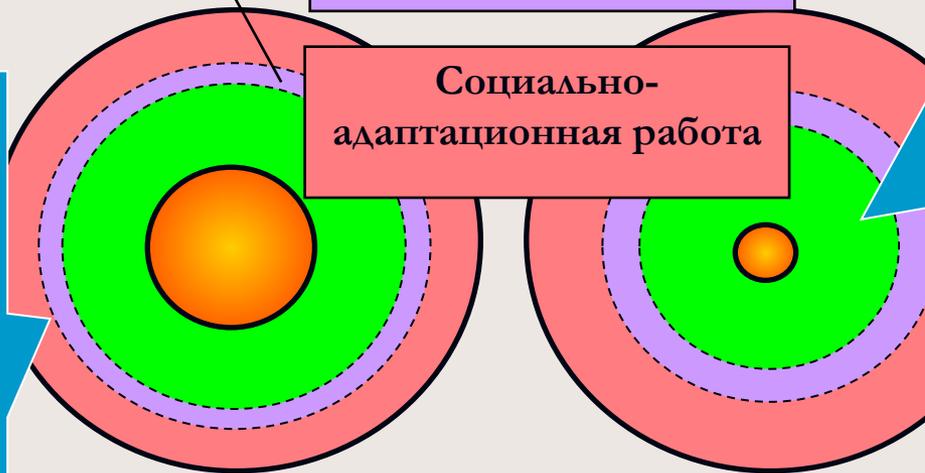
- **овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребёнку в обыденной жизни.**

Вариант 1
Ценовый уровень
образования



Вариант 2
Ценовый уровень
образования

Вариант 3
Образование
ниже ценового
уровня



Вариант 4
Социальные навыки
и элементы общего
образования

Варианты ФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Варианты ФГОС</i>			
Глухие дети	1	2	3	4
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	-	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	-	-
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

АООП ДО для обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты
(целевые ориентиры)

Развивающее оценивание
качества образовательной
деятельности

Содержательный раздел

Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: СКР, ПР, РР, Худ-Эст.Р, ФР

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение

Финансовые условия реализации АООП

Планирование образовательной деятельности

Режим дня и распорядок

Перспективы работы и развития

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов, литературных источников

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

Программы учебных предметов, **курсов коррекционно-развивающей области**, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

Коррекционно-развивающая область

Система условий реализации ООП(кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)



**Адаптированная образовательная
программа –
образовательная программа,
адаптированная для
обучения лиц с ОВЗ с учетом
особенностей их
психофизического развития,
индивидуальных возможностей
и при необходимости обеспечивающая
коррекцию
нарушений развития и социальную
адаптацию указанных лиц**

Адаптированная основная образовательная программа

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для детей с нарушением зрения

Для детей с задержкой психического развития

Для детей с умственной отсталостью

Адаптированные образовательные программы

Индивидуальные особенности психофизического и речевого развития ребенка с ОВЗ





Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ – документ, отражающий общую стратегию, тактику и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации.

В настоящее время у нас не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – индивидуальная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц.

Разрабатывается на основе ФГОС для обучающихся с УО (ИН) и комплексной оценки сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).





Дневник индивидуального
сопровождения –
ежедневные записи,
которые ведет (как правило)
тьютор, сопровождающий
«особого» ребенка,
но может вести и учитель, и другие
специалисты.

- Форма дневника может быть произвольной, главная его **задача** – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ (на групповых и индивидуальных занятиях, уроках, в процессе режимных моментов и т.д.), наиболее эффективные формы взаимодействия с ним, организации той или иной деятельности, реальные достижения и затруднения.
- Материалы дневника могут быть представлены на заседаниях ПМПк ОУ и окружной (территориальной) ПМПК, предложены для ознакомления родителям учащегося (воспитанника).
- **Важная задача дневника** – показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его трудности и достижения для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

Характеристика документов

- наличие целевого, содержательного и технологического компонентов;
- составление документов на основе диагностических данных;
- Обеспечение права учащегося на выбор темпа достижения лично-значимого результата;
- Возможность адаптации документов к меняющимся запросам;
- Ориентация образовательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей детей.

Языковая политика

- ИНВАЛИД (в переводе с испанского – «не имеющий ценности»). Предпочтительнее пользоваться термином «человек с инвалидностью».
- АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ (указывает на ненормальность).
- Отмечается введение новой лексики.
- *Используются термины:*
- ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ,
- ДЕТИ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ,
- ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ,
- ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.