

Опыт работы учителя  
математики Чегринец Е.И  
МОУ СОШ №9 п.  
Новокавказского  
Александровского р-на



# Нестандартные уроки математики



# Нестандартная форма уроков

В настоящее время особенно остро стоит проблема активизации умственной деятельности учащихся. Зачастую даже способные дети, не говоря о слабых учениках, пассивны на уроках.

Причин этому много:

- боязнь ошибиться на глазах у своих товарищей;
- неумение полно, правильно, грамотно сформулировать ответ;
- незнание отдельных фрагментов изученного материала;
- отсутствие интереса к изучаемому материалу; и т. п.

Эти проблемы можно решить, проводя уроки в нестандартной форме. Нестандартные уроки – это один из способов активизации умственной деятельности учащихся на уроке и вне его, возможность заинтересовать ученика предметом, шанс избежать стрессов у учащихся при контроле знаний, умений, навыков.

# Использование нестандартных задач

Чтобы у подростка выработалось положительное отношение к людям, к самому себе, развивались творческие способности, нужно, чтобы окружающая жизнь, его деятельность требовали от него активного выражения этого отношения. Одним из эффективных средств является **решение математических задач.**

Например:

- Вы плывете на лодке по озеру и хотите узнать его глубину. Нельзя ли воспользоваться для этого торчащим из воды камышом, не вырывая его?
- Над озером тихим  
С полфута размером  
Высился лотоса цвет.  
Он рос одиноко,  
И ветер порывом  
Отнес его в сторону. Нет  
Боле цветка над водой.  
Нашел же рыбак его  
Ранней весной  
В двух футах от места, где рос.  
Итак, предложу я вопрос:  
«Как озера вода здесь глубока?»



# Занимательные задачи

Усталость – одна из причин падения внимания и интереса к учению. Уменьшить усталость учащихся от выполнения однообразных упражнений можно с помощью занимательных задач.

Занимательная задача – это настоящая математическая задача, только с неожиданным или, как сейчас принято говорить, нестандартным решением.

Такие задачи очень полезны для развития гибкости ума, выработки навыков нешаблонного мышления, повышения интереса к предмету.

В таких задачах математика предстает перед учащимися новой гранью.

Занимательность не исчерпывается только задачами. Это может быть юмор, доступный пониманию детей, софизм, логический парадокс, интересный исторический факт, пословицы, которые можно применить к математическим чертежам (графики функций - пословицы).

# Использование дидактических игр

Огромное значение для развития творческой деятельности учащихся играют дидактические игры, которые можно использовать на различных этапах урока.

**Обучающей** будет игра, если учащиеся, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре.

**Контролирующей** будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний.

**Обобщающие** игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умений действовать в разных учебных ситуациях

# Небольшие творческие задания, которые можно предложить на каникулах:

1. Проиллюстрируйте применение математических понятий, терминов на примерах из жизни, художественной литературы, на различных школьных предметах.
2. Сделайте подборку пословиц и поговорок, в содержание которых входит число:
  - 7 раз отмерь, 1 раз отрежь.
  - За 2-мя зайцами погонишься, ни 1-ого не поймаешь.
  - 7 деревень, а лошадка одна.
3. Напишите сказку, стихи, басню, сценку на математическую тему.

Например, после изучения темы «Нахождение части от числа» ученик 5 класса написал следующую сказку:

« В некотором царстве, в некотором государстве жило положительное Число, а у этого Числа была дочь – Дробь и сын – Процент. Сын и дочь всегда спорили между собой, кто из них главнее, кто дороже Числу. Но хоть они и жили в математическом городе, совсем не знали математики, им было невдомек, что Процент и Дробь –это часть Числа, а потому для Числа они одинаково дороги».

# Виды игр на уроках математики

- Деловая игра.  
Например: «Строитель», «Конструктор», «Магазин», «Банкир», «Почта», «Путешествие» и т.п. (в деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации).
- Ролевая игра.  
Например: «Рыбалка», «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Недописанный пример», «Закодированный ответ», «Математическое Домино», «Собери картинку», «Эстафета» и др. (более ограниченный набор структурных компонентов).

## Игровые формы уроков

Урок-сказка, урок-КВН, урок-путешествие, урок-кроссворд, урок-смотр знаний, игра «Счастливый случай», «Поле чудес», «Математический биатлон», «Звездный час», «Десятка», «Аукцион», «Лото», «Покормите рыбок», «Кто хочет стать миллионером» и др.





18/01/2014 03:27 AM



Краевой  
Математический  
Турнир  
«Квадратура  
круга»

В городе  
Минеральные  
воды

Центр «Поиск»  
1.12.2014

- ◎ **Нестандартные уроки** – это один из способов активизации умственной деятельности учащихся на уроке и вне его, возможность заинтересовать ученика предметом, шанс избежать стрессов у учащихся при контроле их знаний, умений и навыков.