

# Регулирование объёма домашнего задания обучающихся



«Домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием учебной деятельности; ...способность прочно усвоить и верно применять сообщённый материал не может быть достигнута одной деятельностью в классе ...»

Николай Никитич Запольский,  
1884г.

(Русский педагог,руководитель молодых кандидатов-педагогов на курсах по русскому языку и словесности. Он много работал в "Педагогическом Обществе" при гимназии,автор многочисленных книг и статей в журналах по педагогике)

# Домашнее задание в нормативных документах.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - **1,5 ч.**, в 4 - 5 классах - **2 ч.**, в 6 - 8 классах - **2,5 ч.**, в 9 - 11 классах - **до 3,5 ч.**



Следует отметить, что эти  
нормативы  
являются примерными. Очень  
многое зависит от  
психофизиологических  
особенностей ребенка, темпа его  
деятельности.

Положение о домашнем задании в соответствии  
с п. 2 ст. 30 ФЗ Российской Федерации от 29  
декабря 2012

г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»

образовательные организации разрабатывают  
самостоятельно.

Существуют некоторые рекомендации:

- форма домашнего задания на письменных предметах не более  $\frac{2}{3}$  от объема выполняемой работы на уроке;
- домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни с 5 по 8 класс, исключение составляют предметы, изучаемые раз в неделю; в 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.
- В апреле - мае домашние задания в выпускных классах задаются только по предметам ГИА.

Общеобразовательные предметы.	Количество баллов (ранг трудности).				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура(МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
География	-	7	6	6	5
Граждановедение	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	4	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Эеология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 (таблица 3).

Шкала трудности предметов, изучаемых в 10 - 11 классах

Общеобразовательные предметы.	Количество баллов (ранг трудности).
Физика	12
Геометрия, химия	11
Алгебра	10
Русский язык	9
Информатика, экономика	6
История, обществознание, МХК	5
Астрономия	4
География, экология	3
Литература, иностранный язык	8
Биология	7
ОБЖ, краеведение	2
Физическая культура	1

# Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский	40	40	40	40	40
Литература	20	20	20	30	40
Математика	40	40	40	40	40
История, обществозн	30	30	30	30	30
Технология	20	20	20	20	20
Музыка	20	20	20	20	
Английский	30	30	30	30	40
ОБЖ	15	15	15	15	20
Физкультура	10	15	15	15	15
ИЗО	15	15	15	15	
Биология, география	20	20	25	25	30
Физика, химия			40	40	40
Информатика	20	20	20	20	20

- На основе исследований педагогов, психологов, физиологов были разработаны рекомендации по оптимальному объему домашнего задания по математике в 5-6 классах (12-13 лет) в среднем -35-45 минут, включается 1 задание алгоритмического типа и 1 неалгоритмического.
- В 7-8-х классах (14-15 лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 45 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 развивающего характера. В качестве необязательного можно использовать и творческое задание.
- В 9-11-х классах (15-17 лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 50 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 развивающего характера. Отдельным учащимся уже в обязательном порядке следует дать творческое задание. На этом этапе следует широко использовать домашние задания, рассчитанные на длительный срок.

**Домашняя учебная работа приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, учит планировать время, воспитывает чувство ответственности, инициативу и активность школьника, создает благоприятные условия для углубления знаний, развития способностей и интересов, одним словом, является результатом успешной учёбы в школе.**



**Формирование у школьников  
положительного отношения  
к учению  
в процессе выполнения  
домашних заданий является  
важнейшей задачей учителя  
в любом классе.**



**Домашняя работа  
учащихся должна служить  
важнейшим средством  
углублённого усвоения и  
закрепления знаний,  
умений и навыков.**

«Здоровье — утверждал академик И.П. Павлов — это бесценный дар природы, оно даётся, увы, не навечно, его надо беречь. Но здоровье человека во многом зависит от него самого, от его образа жизни, условий труда, питания, его привычек».

Основной фактор здоровья — образ жизни — включает в себя и режим дня. Режим дня школьника напрямую зависит от учебной нагрузки. А поскольку учебная нагрузка в школе разная, то и влияние этого фактора на здоровье учеников тоже разное.

# Высказывания ученика

- «У нас в школе много задают домашнего задания. Такое ощущение, что учитель, думает, что только по его предмету задано домашнее задание, и больше нам ничего делать не надо».

# Проблемы:

- «Учащихся не устраивает то, что в условиях школы постоянно приходится ожидать каких-либо неприятностей, что школа претендует на все их свободное время, хотя для нормального развития важна не только школьная учеба, но необходимы и творческие занятия, и спорт, и общение со сверстниками».
- «Учителей больше всего не устраивает неуспеваемость детей в прямом смысле этого слова – многие дети не успевают усвоить к заданному сроку обязательный программный материал....»!
- «Учителя обеспокоены конечным результатом своего труда и стремятся к наиболее высоким показателям при сдаче учащимися ГИА.
- «Родителей не устраивает то, что для обеспечения успехов детей в учебе приходится прибегать к помощи репетиторов, дополнительным занятиям дома, а подчас и к выполнению домашних заданий за детей. Родителей не устраивает то, что за школьные успехи дети часто платят здоровьем»

# Остро встают вопросы:

- *Что задавать? Как задавать?*
- *С какой целью? Для чего задавать? Нужно ли всем одинаковое домашнее задание? Как часто и вообще нужно ли его проверять?*
- *Если ребенок не выполнил домашнее задание, это «2»?*
- *Эффективно ли это?*



## Требования к организации домашней

работы:

- **Систематичность.** Если задание даётся от случая к случаю, если оно не записывается в дневник, то нет уверенности в том, что кто-то из учеников не забудет его выполнить.
- **Обязательность** выполнения и проверки домашнего задания.
- **Посильность** домашнего задания – по степени трудности оно должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- **Разнообразие** заданий, предусматривающее задания творческого характера. Дифференциация домашнего задания.
- **Постепенное и последовательное** усложнение заданий.
- **Взаимосвязь классной и домашней работы** по следующим направлениям:

- а) содержание и приемы выполнения домашнего задания являются продолжением и закреплением классных заданий и упражнений;
- б) подготовка к домашней работе проводится в классе - разъясняются цель, учебная задача, способы выполнения и контроля задания. Установлено, что успешность выполнения домашнего задания зависит от того, как подробно дан инструктаж характера и последовательности операций, какими памятками рекомендовал пользоваться учитель;
- в) обеспечивается систематический контроль и самоконтроль учащегося за ходом и результатами домашней учебной работы.

## Факторы, определяющие успешность выполнения домашних заданий.

### Внешние факторы:

- правильный режим работы;
- оборудование места для занятий;
- определение оптимального порядка приготовления уроков.

### Внутренние факторы:

- умение регулировать собственное поведение;
- умение быстро включаться в работу.

## **Уверенность = Успех = Удовольствие**

*Ребёнок готов заниматься любым учебным предметом:*

- **если ему понятна суть работы;**
- **если он видит позитивный результат, который положительно оценивается окружающими;**
- **если, справившись с трудным заданием, он испытывает удовлетворение.**

- Прежде всего, следует учитывать, что каждый учащийся это индивидуальность, со своими склонностями, потребностями, мотивами поведения. Поэтому необходимо придерживаться принципа учета индивидуальных особенностей субъекта с опорой на его возрастные возможности.

## Зачем я задаю домашнее задание своим ученика?

1. Домашнее задание должно быть «в удовольствие», тогда оно вызовет интерес у учащегося.
2. На дом задается только то, что надо закрепить, и не должно вызвать затруднения у ученика.
3. Стараюсь, чтобы домашнее задание оставляло место для творчества.
4. Никогда не позволяю себе дать д/з без комментария: для чего оно? Как лучше сделать?
5. Домашнее задание должно быть по силе любому ученику.
6. Если сделает сверх нормы, поставлю оценку в журнал.
7. Я всегда записываю д/з на доске.
8. Если я задаю д/з, то я его обязательно проверю, сделаю соответствующие выводы.
9. Кто сделал Д/з оценю, напишу его ошибки, а кто не сделал - это на его совести.
10. Планирую д/з так, чтобы оно было связано с темой следующего урока.
11. Когда задаю д/з, считаю сколько времени затратит на него ученик, будет ли от этого польза?

Иммануил Кант(1724-1804)

«Занятия в школе могут только вдолбить в ребенка все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд».

