

Лекция 5. Технологии, методы, формы и средства специального образования

Кузьмина В.А., ст.преподаватель
кафедры СДО

Дисциплина «Специальная педагогика» *(разработка презентации – Барковская Вероника, студентка группы О-СДО-20)*

Вопросы:

- Технологии и методы специального образования;
- Формы организации специального обучения;
- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

1. Технологии и методы специального образования



Специальная педагогика различает в процессе образования человека с особыми образовательными потребностями специальные образовательные технологии, методы обучения и учения и методы воспитания

Так как разделение способов обучения и способов воспитания становится искусственным, поэтому становится правомерным использование понятия **«образовательная (педагогическая) технология»**, где:

Образовательная технология — последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В таком контексте возможно говорить о *специальных образовательных технологиях развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.*

Классификация методов обучения на основе целостно-деятельностного подхода в процессе обучения детей с отклонениями в развитии:

1. методы стимулирования и мотивации;
2. методы контроля и самоконтроля;
3. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Перцептивные методы (познание)	Логические методы (рассуждение)	Гностические методы (получение знаний)
методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения	индуктивный (от частного к общему)	репродуктивные (получение знаний путем изучения готового материала)
наглядные и практические	дедуктивный (от общего к частному)	проблемно-поисковые исследовательские

Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов:

1. в связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы, а также в умственном развитии предпочтение отдается методам, помогающим воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы;
2. из-за нарушенного развития речи на начальных этапах обучения словесные методы в целом не могут использоваться как ведущие;
3. разные типы нарушений развития приводят к преобладанию наглядных видов мышления, затрудняют формирование словесно-логического мышления, поэтому отдается предпочтение индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично-поисковым.

При отборе и композиции методов обучения учитываются не только отдаленные коррекционно-образовательные задачи, но и ближайшие, конкретные цели обучения.

Среди словесных методов обучения широкое распространение в практике массового школьного обучения имеет *беседа*.

Положительные стороны использования метода	Негативные стороны использования метода
позволяет вовлечь всех детей в учебный процесс	этот метод превращается в универсальный (продуцируется лишь один вид деятельности учеников — воспроизведение имеющихся у них знаний)
учит живому общению	слабо учитываются способности и возможности каждого отдельного ученика; учитель является центральной фигурой на уроке
позволяет выявить и закрепить имеющиеся у детей знания	многие дети в силу специфики своего развития вообще не владеют навыками беседы
	ответы обучающихся нередко бывают формальными, заранее выученными

Беседа в начальном образовании ряда категорий детей с ООП малопродуктивна в плане приобретения новых знаний. Но она может использоваться для закрепления нового словаря и оборотов речи, а при ознакомлении с новым материалом — на начальном этапе, и на завершающем — для проверки усвоения изложенного.

Наглядные и практические методы

- Широкое использование *наглядных методов* обусловили такие особенности детей, как замедленность восприятия, существенная зависимость от прошлого опыта, меньшая точность и расчлененность восприятия деталей объекта, неполнота анализа и синтеза частей, трудности в нахождении общих и отличающихся деталей.
- В педагогическом процессе важно обеспечить достаточную практику наблюдений для накопления необходимого сенсомоторного опыта, а также закрепления используемых при этом словесных средств.
- Разновидностью *практического метода* обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как метод стимулирования учения (то есть дети с нарушениями развития вызывают сначала необходимость обучения таких детей игре и постепенному включению игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс)

Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с *практическими методами*. В условиях специального образования детей младшего возраста с отклонениями в развитии существует единство наглядных и практических методов обучения (предметно-практическое обучение).

Методы воспитания

Особенности процесса воспитания в системе специального образования:

- удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии;
- формирование отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств;
- воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе. включает в себя не только собственно традиционную для системы образования;
- воспитание включает в себя не только воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу, уход;
- воспитатель находится в процессе непрерывного творческого поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия, создания и реализации индивидуализированных специальных образовательных технологий максимально эффективной помощи ребенку с ОВЗ

Методы воспитания

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- беседа
- консультирование
- экскурсии, встречи
- использование СМИ, литературы и искусства
- примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога

ПРАКТИЧЕСКИ-ДЕЙСТВЕННЫЕ

- приучение
- упражнение
- воспитывающие ситуации
- игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность
- нетрадиционные методы
 - ❖ арттерапия,
 - ❖ сказкотерапия,
 - ❖ анималотерапия и др.

ПОБУДИТЕЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ

- педагогическое требование
- поощрение
- осуждение
- порицание
- наказание

Особенности применения методов воспитания:

1. имеют специфику в своей реализации;
2. используются в целесообразных сочетаниях как между собой, так и с методами обучения, будучи нередко встроенными в ту или иную специальную образовательную технологию;
3. определяются возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в воспитательном процессе

Особенности реализации некоторых методов воспитания в системе специального образования

<i>ПРАКТИЧЕСКИ-ДЕЙСТВЕННЫЕ (НАИБОЛЕЕ ДОСТУПНЫЕ)</i>	ИНФОРМАЦИОННЫЕ	ПОБУДИТЕЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ
<p>Метод <i>приучения и упражнения</i> используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений</p>	<p>На начальных этапах воспитательные возможности <i>бесед, рассказов, разъяснений, чтения художественной литературы</i> ниже, чем в системе массового образования.</p>	<p><i>Поощрение, порицание, наказание</i> сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо») и материальным.</p>
	<p>Эффективно использовать <i>примеры из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога</i> (воспитателя являются долгое время образцом для подражания)</p>	
<p>Практически-действенные методы (<i>игра, воспитывающие ситуации</i>) применяются в сочетании с различными <i>информационными методами</i>.</p>		

2. Формы организации специального обучения



Формы организации учебного процесса

Основные формы

индивидуальная

индивидуально-групповая

классно-урочная система,
урок:

1. групповые формы работы:
дифференцированно-
групповая и бригадная;
2. индивидуализированная

Дополнительные формы

экскурсии

дополнительные занятия

внеклассные формы
педагогической работы
(например, внеклассное
чтение), самоподготовка

Вспомогательные формы

проведение факультативов

кружковая работа

эпизодические мероприятия внеклассной работы (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, тематические вечера, походы и экспедиции)

Индивидуальная и индивидуально-групповая формы

Индивидуальная форма (20-30 минут) применяется в следующих случаях:

1. когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии и в обучении и воспитании рекомендован именно индивидуальный подход, так как человек не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы. Таким образом организуется обучение **детей с тяжелыми формами умственной отсталости и сопутствующими нарушениями, слепоглухих детей на начальных стадиях их обучения;**
2. когда в соответствии со спецификой образовательного процесса, особенностями отклонений в развитии, возрастными особенностями ребенок нуждается в индивидуальной психологической, логопедической помощи, которая поможет дополнять фронтальные занятия. **(дети с нарушенным слухом, речевые нарушения у различных категорий детей корригируются на индивидуальных занятиях).**

Индивидуально-групповая форма в специальном образовании используется в качестве продолжения индивидуальной. **Применяется в работе с детьми, имеющими комбинированные нарушения, тяжелые формы умственной отсталости.**

Особенности *урока*, как одного из основных форм организации учебного процесса

1. состав группы учащихся постоянен (хотя в условиях интегрированного обучения возможно временное объединение учащихся в рабочие группы по признаку сходства уровня развития, темпов учебной деятельности, характера нарушения в развитии, характера урока);
2. деятельностью всех учащихся с учетом возможностей и особенностей каждого из них руководит учитель;
3. ученики овладевают знаниями непосредственно на уроке. В специальном образовании существует система пропедевтической работы, благодаря которой подготовка к освоению новых знаний на уроке готовится педагогом заранее, через систему подготовительных упражнений, индивидуальных занятий, дополнительных форм организации обучения.

В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по смешанному или комбинированному типу.

3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования



Спектр и комбинации приемов и средств обучения имеют особое своеобразие:

1. ценность использования того или иного средства определяется тем, насколько оно делает обучение максимально доступным и посильным для учащихся, учитывает их познавательные возможности на различных возрастных этапах; обеспечивает необходимый уровень сознательности и прочности усвоения учебного материала и т.д;
2. решая вопрос о средствах обучения, педагог должен исходить из содержания материала, наличия у учащихся необходимого опыта и знаний, а также учитывать особенности детей, имеющих те или иные отклонения в развитии;
3. слово учителя - средство передачи ученикам знаний. Оно должно быть воспринято детьми (помимо словесной речи может использоваться дактильная и жестовая; средство, упрощающее процесс восприятия неслышащими информации — зрительное восприятие устной речи — «чтение с лица»)

Гуманистическая направленность специального образования заставляет искать такие средства образования, которые были бы близки детям с ограниченными возможностями, а также давали бы положительный и достаточно быстрый эффект.

Направления в применении различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе

психофизиологическое (связанное с коррекцией психосоматических нарушений)

психотерапевтическое (связанное с воздействием на когнитивную и эмоционально-волевою сферы)

психологическое (выполняющее регулятивную, коммуникативную функции)

социально-педагогическое (развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в творчестве).

*Реализация этих направлений осуществляется через определенные методики, которые используются в **артпедагогике** и в **арттерапии***

Виды приемов и средств обучения в специальном образовании:

1. СЛОВЕСНАЯ РЕЧЬ ПЕДАГОГА:

- дактильная и жестовая речь;
- зрительное восприятие устной речи («чтение с лица»);
- пиктографическое (символьное) письмо (НОДА)

2. СРЕДСТВА ИСКУССТВА: арттерапия, музыкальные и изобразительные средства, ручной труд, художественно-речевая деятельность, театрализованно-игровая деятельность

3. ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА: учебники, рабочие тетради, книги, журналы

4. СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ: модели, макеты, дидактический материал (предметный, изобразительный и словесный)

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО): аудиовизуальные средства (кинофильмы, видеофильмы и др.; а также средства, корригирующие проявления дефекта); статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи и др.), цифровые гаджеты, компьютер

В УЧЕБНИКАХ, используемых в специальных школах, должны присутствовать:

- дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для заполнения пробелов в знаниях об окружающем мире в соответствии с характером нарушения;
- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;
- средства, направленные на развитие речи и мышления ребенка;
- средства для коррекции и активизации сенсомоторного развития; задания, упражнения для развития навыков предметно-практической деятельности;
- упражнения, направленные на формирование и развитие компенсаторных механизмов.

Должны учитываются особенности восприятия, внимания, речи, мышления, памяти данной категории детей с отклонениями в развитии; возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучению с применением учебника



Особенностями применения **НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ** в специальном образовании являются:

1. стремление к возможно большей естественности, натуральности предлагаемых для ознакомления и исследования объектов и предметов;
2. наглядно-действенный характер знакомства и исследования предметов, объектов ребенок по возможности должен получить максимально полную информацию об объекте, с использованием всех сохранных анализаторов;
3. воспринимаемые чувственно-наглядные образы, признаки предметов, явлений должны быть закреплены в слове.

*Наилучшим средством для реализации наглядно-практических методов является **дидактический материал** (предметный, изобразительный и словесный). Изобразительный и словесный материал используется для замены отсутствующих у ребенка необходимых речевых средств или навыков письма.*



ЛИТЕРАТУРА:

- Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. – 4–е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
- Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
- Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова. – М.: Юрайт, 2012. – 447 с.
- Коррекционная педагогика и специальная психология: Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 186 с.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Задание к лекции:

1. Проработать лекционный материал.
 2. Составить блок-схемы на каждую из подтем лекции.
 3. Составить 10 тестовых вопросов по материалам лекции. Тест можно сделать как в ворде, так и в любом удобном конструкторе – в этом случае пришлите ссылку).
- СРОКИ выполнения работы: до 09.10.2023 задания (блоксхемы и тестовые вопросы) нужно прислать на электронный адрес vl.kuzmina@donnu.ru

ВАЖНО: в теме письма с выполненным заданием ОБЯЗАТЕЛЬНО пишите свою фамилию, группу и дату занятия. Например: Иванова, О-СДО-21Б,