

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ



Выполнила педагог – психолог Ермакова Е.В.

*«Слишком много на свете людей,
которым никто не помог пробудиться».*

А. Экзюпери

*«Таланты создавать нельзя, но можно
создавать почву,
на которой будут расти и процветать
таланты».*

Г. Нейгауз



Одаренность –

*«Творческий потенциал, раскрывающийся
в любой из областей человеческой
деятельности в процессе постановки и
нахождения оригинальных решений разного рода
проблем: научных, технических, духовных».*

А. М. Матюшкин



Нормативно-правовая база

Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.

Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

Закон Российской Федерации “Об образовании”

Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г, утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.

Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.



Проявление в онтогенезе

В раннем возрасте (2-3 года) – это высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации.

В возрасте 3-5 лет элементарная первичная исследовательская активность проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому. В развитии детей существует так называемый период вопросов (2.5-3.5 года). У одаренных детей этот период выделить сложно: они всегда задают больше вопросов, чем сверстники. Их вопросы глубоки по содержанию, шире по тематике.

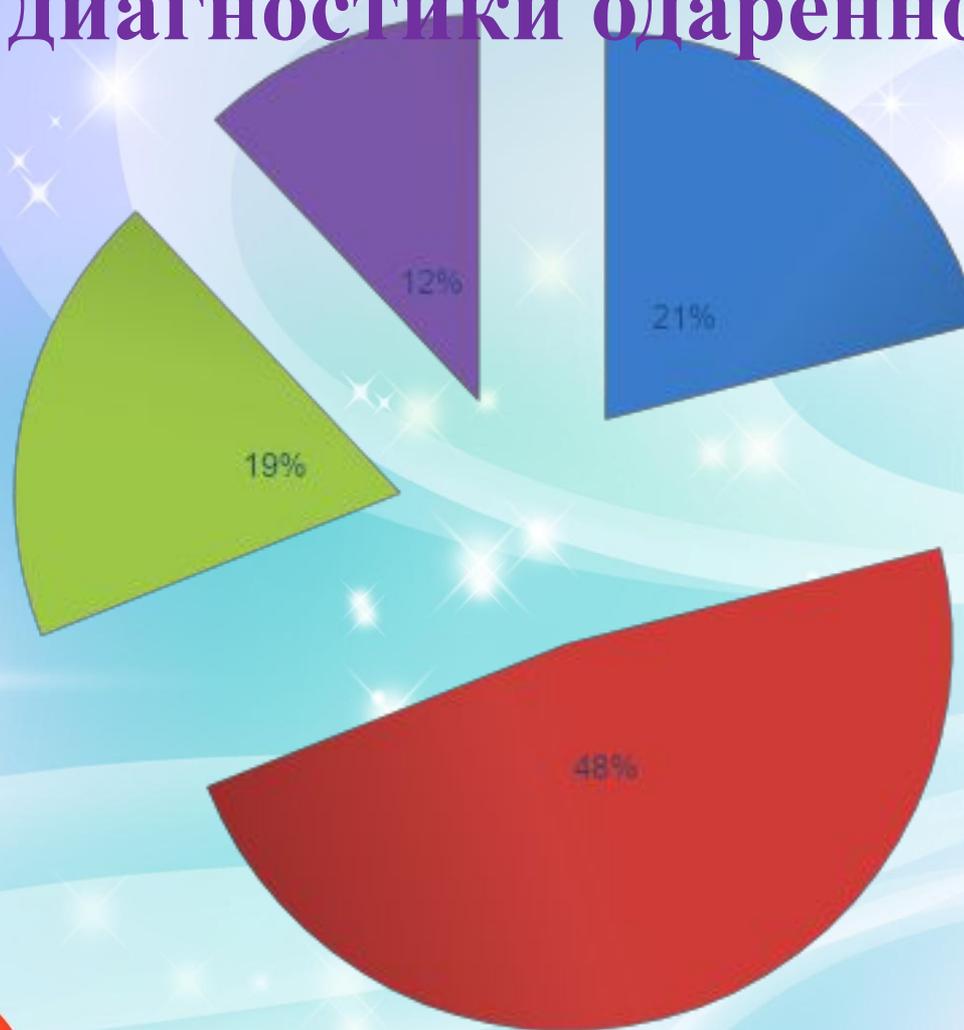
В возрасте 5-6 лет значительно возрастает самостоятельная активность, самостоятельный поиск решений. Пытливые дети, не всегда получая удовлетворяющие их ответы от взрослых, пытаются уже сами найти их в энциклопедиях, экспериментах, наблюдениях.



Виды одаренности



Результаты диагностики одаренности



- высокая степень
- достаточная степень
- средняя степень
- низкая степень

Выявление одаренных детей

Исследовательско - диагностический этап

Педагоги: беседы, анализ результатов педагогического мониторинга.

Дети: наблюдение, групповые и индивидуальные обследования, анализ продуктов детского творчества.

Родители: беседы, анкетирование.



Сопровождение

Воспитанники ДООУ могут реализовать свой творческий потенциал на:

- *занятиях по ИЗО- деятельности,*
- *музыкальных занятиях,*
- *физкультуре,*
- *занятиях с психологом,*
- *занятиях по английскому языку,*
- *интеллектуальных олимпиадах, организуемых школой.*



Талантливые дети принимают участие в:

- *праздниках,*
- *выставках,*
- *окружных мероприятиях — шахматно-шашечных турнирах,*
- *тематических художественных конкурсах, спортивных соревнованиях.*



При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие богатой предметно-развивающей среды;
- создание атмосферы, формирующей у ребенка чувство собственной значимости;
- наличие лично-ориентированной воспитательно - образовательной системы;
- ведение психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- работа кружков и секций, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.



Спасибо за внимание!

