

Тема:

«Особенности развития речи младших школьников с нарушением интеллекта».

Цель исследования: определить особенности формирования речи младших школьников с умственной отсталостью.

Объект исследования: процесс формирования и развития речи младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: особенности развития речи умственно отсталых детей.

Гипотеза:

Мы предположили, что логопедическая работа в специальной «коррекционной» школе VIII вида имеет свою специфику, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями детей с интеллектуальной недостаточностью и структурой речевого дефекта у этих детей.

Задачи:

- Теоретически изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.
- Изучить особенности развития речи младших школьников с недостатком интеллекта.
- Показать особенности формирования речи младших школьников с умственной недостаточностью.

Актуальность:

В настоящее время 1.7 млн. детей (4,5% всех детей России) относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании.

Обнаруживается тенденция к росту этого числа. Специальная психология, как целостная отрасль психологической науки начала формироваться всего несколько десятилетий назад. Поэтому изучение в этой области очень актуально.

- 
- Речь как фактор развития человека.
 - Закономерность развития речи детей младшего школьного возраста
 - Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста общеобразовательной школы
 - Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта
 - Особенности речевого развития младших школьников с умственной отсталостью



При изучении детей с умственной отсталостью было подтверждено, что, не имея ни повреждений слуха, ни резких аномалий строения речевых органов, они овладевают речью значительно позднее своих нормально развивающихся сверстников.

Причины речевых нарушений:

1. Органические (анатомо-физиологические).
2. Функциональные (психогенные).
3. Расстройство психических функций.
4. Социально-психологические.

Методики изучения развития речи детей с нарушением интеллекта:

1. Изучение уровня речевой коммуникации.
2. Изучение уровня связной речи детей.
3. Изучение словарного запаса детей.
4. Изучение грамматической стороны речи.
5. Изучение состояния звуковой стороны речи.
6. Изучение уровня практического осознания элементов речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Логопедическая работа в специальной «коррекционной» школе-интернате VIII вида имеет свою специфику, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями детей с нарушениями интеллекта, структурой дефекта.

Для ребенка с отклонениями в развитии необходима длительная, постоянная помощь педагогов, близких, их любовь, терпение и выдержка.