

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василек» комбинированного вида
Заинского муниципального района Республики Татарстан

БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО

*Роль предметно-развивающей среды для развития
коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ*



Отакулова Э.М., учитель-логопед
Спиридонова О.В., воспитатель

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

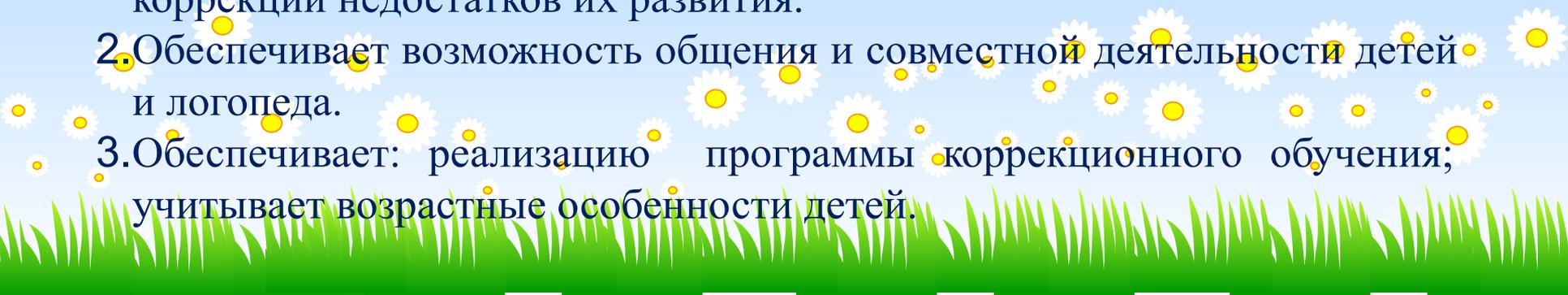


- недостаточная общительность
- нарушение эмоционально – волевой сферы
- неустойчивость внимания
- низкая самооценка
- низкий уровень сформированности навыков самообслуживания

Под **развивающей предметно-пространственной средой** следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает: реализацию программы коррекционного обучения; учитывает возрастные особенности детей.





Использование **электронных образовательных ресурсов (ЭОР)** в коррекционной развивающей работе логопеда помогает решать следующие задачи:

Образовательные:

развитие навыков языкового анализа и синтеза;
уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам;
развитие грамматического строя речи;
развитие связной речи;
развитие орфографической зоркости.

Коррекционные:

развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности;
развитие тонкой и общей моторики;
развитие психических процессов.

Воспитательные:

воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.



ПРИНЦИПЫ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА:



Доступность

Системность

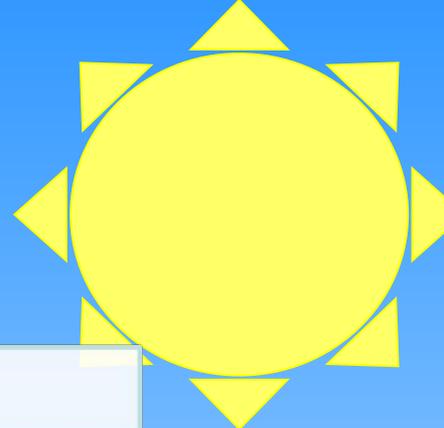
Здоровьесбережение

**Учет возрастных
особенностей**

Мобильность

Вариативность

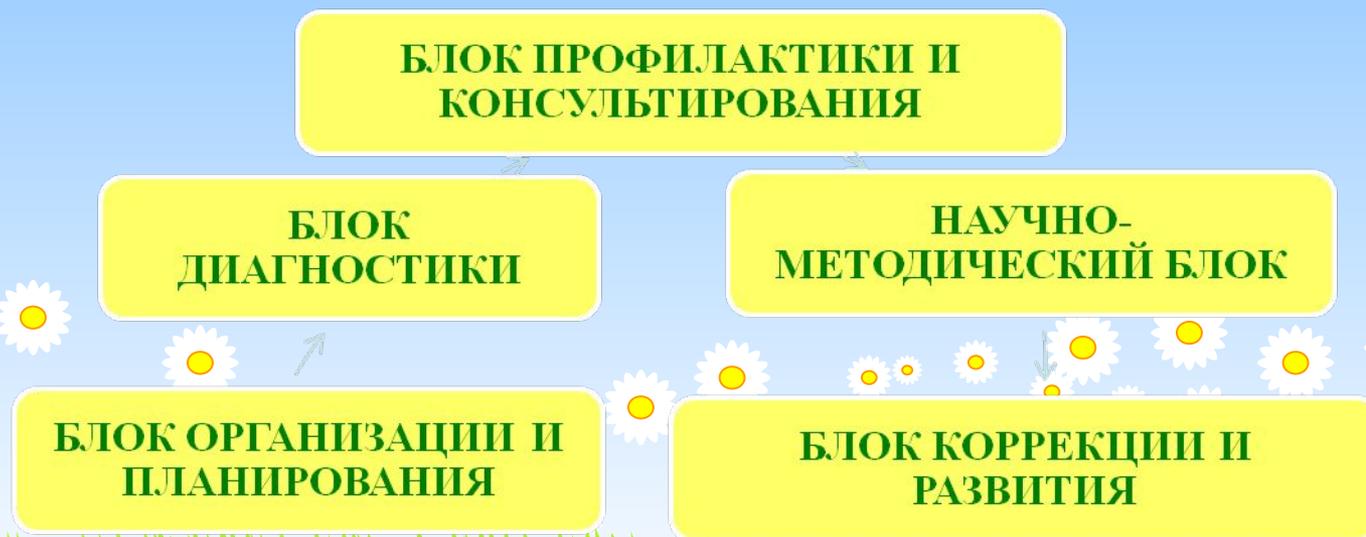
Эстетичность



ФУНКЦИИ КАБИНЕТА

1. Создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ДОУ помещение логопедического кабинета условно **разделено на блоки:**



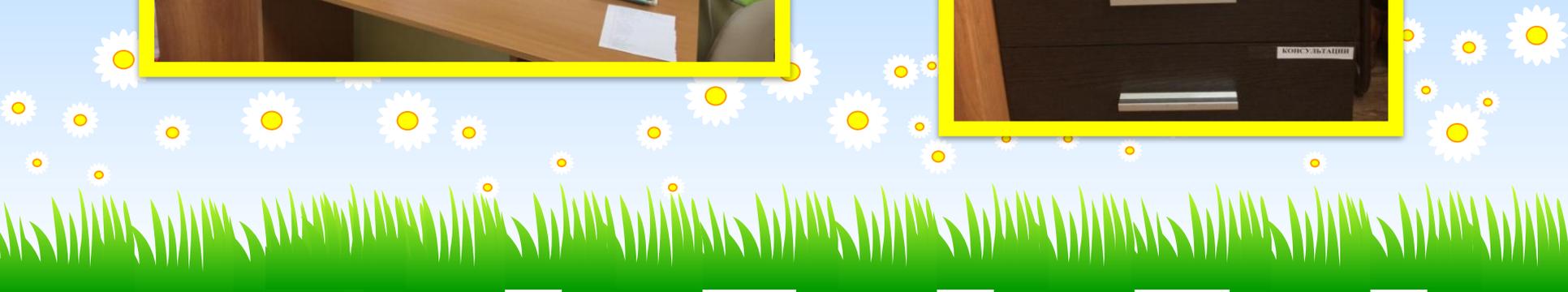
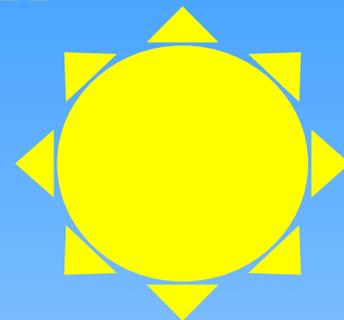
БЛОК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Библиотека и картотека кабинета



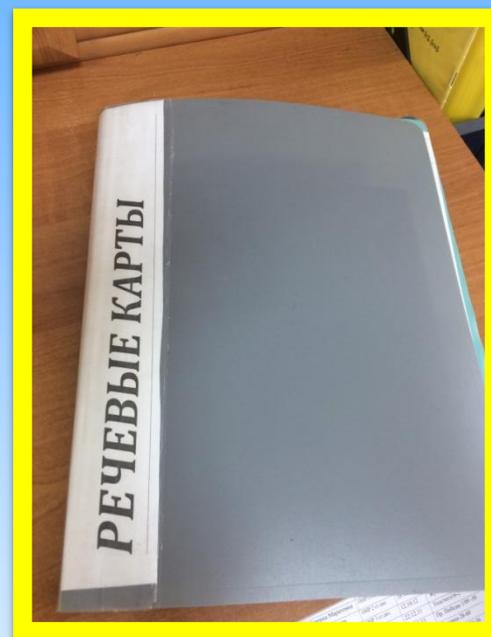
БЛОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ

- Рабочая зона учителя-логопеда
- Документация учителя-логопеда



БЛОК ДИАГНОСТИКИ

- Материалы по диагностике развития речи детей 3-7 лет
- Речевые карты детей, обучающихся в логопедической группе



БЛОК КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на **центры**, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

**Центр коррекции
звукопроизношения**

**Центр развития
мелкой
моторики**

**Центр развития
речевого
дыхания**

**Центр обучения
грамоте**

**Центр развития
фонематического
слуха, звукового
анализа и синтеза**

**Центр развития
лексико-
грамматической
стороны речи**

**Центр развития
связной речи**

**Здоровье
сберегающие
технологии**

**Центр технических
средств обучения**

**Центр развития
психической
базы речи**

ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРИЗНОШЕНИЯ

- Мебельный комплекс с зеркалом
- Речевые материалы по автоматизации звуков
- Дидактические пособия по автоматизации и дифференциации звуков



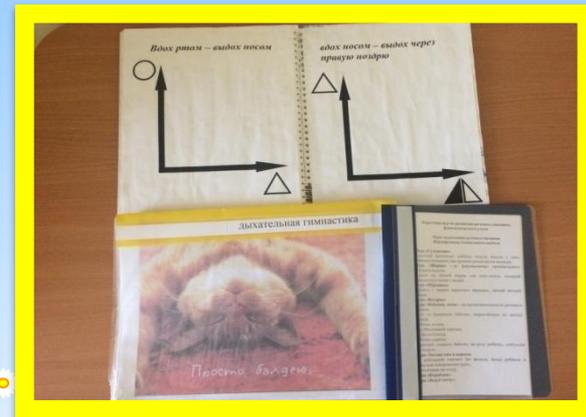
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Дидактические пособия, конструкторы и т.д.
- Карточка пальчиковых гимнастик
- Рамки и вкладыши Монтессори, шнуровка.



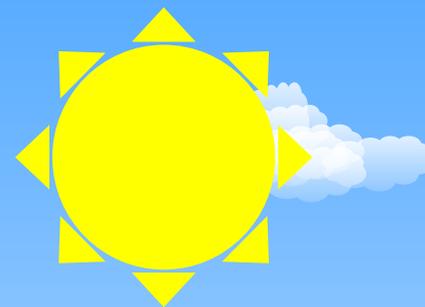
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

- Дидактические пособия по развитию дыхания
- Карточка игр



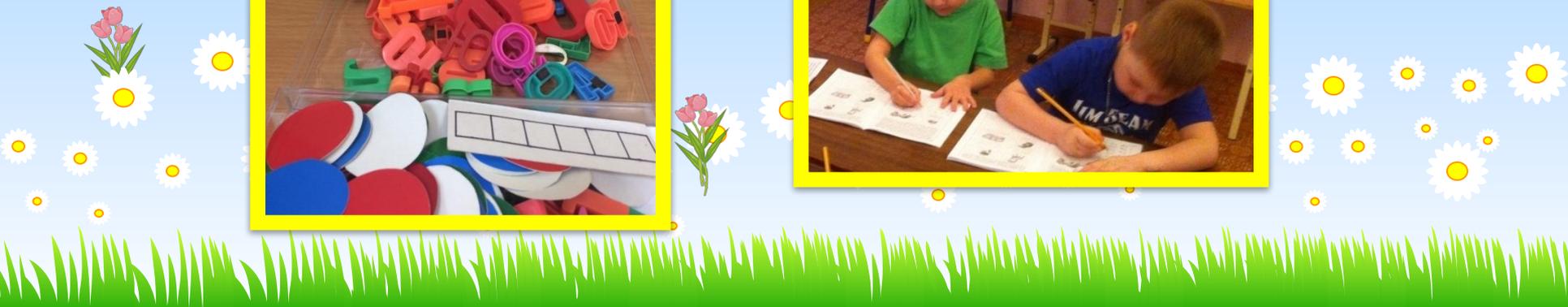
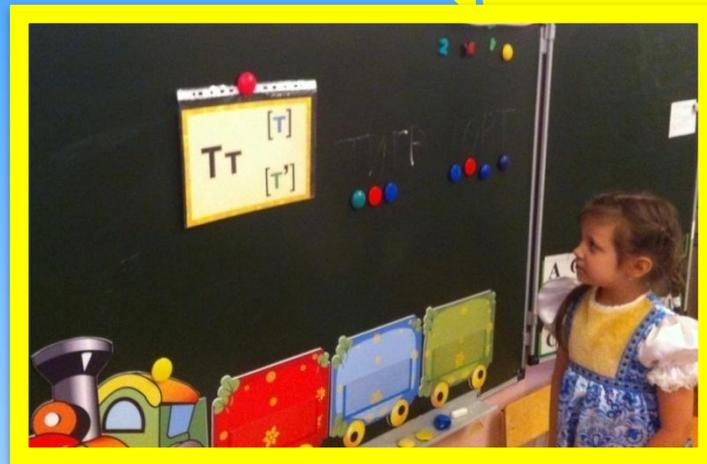
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Пособия для различения неречевых звуков
- Музыкальные и звучащие игрушки

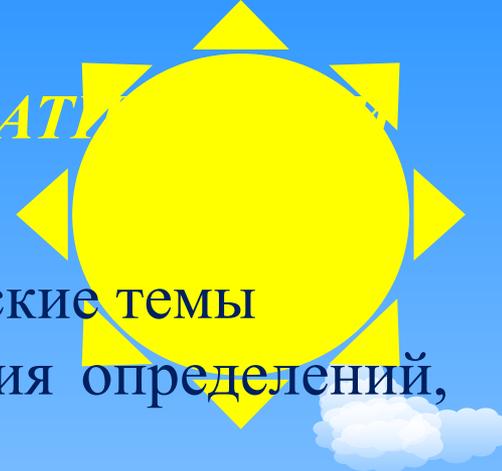


ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Пособия и дидактические игры



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ



- Предметные картинки на разные лексические темы
- Картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря
- Пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Игры и пособия, формирующими у детей умение строить собственное высказывание
- Наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов
- Наборы текстов для пересказов



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ

- Игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.
- Игровой набор «Дары Фребеля»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Су-джок терапия
- Кинезиологическая гимнастика
- Биоэнергопластика
- Пескотерапия

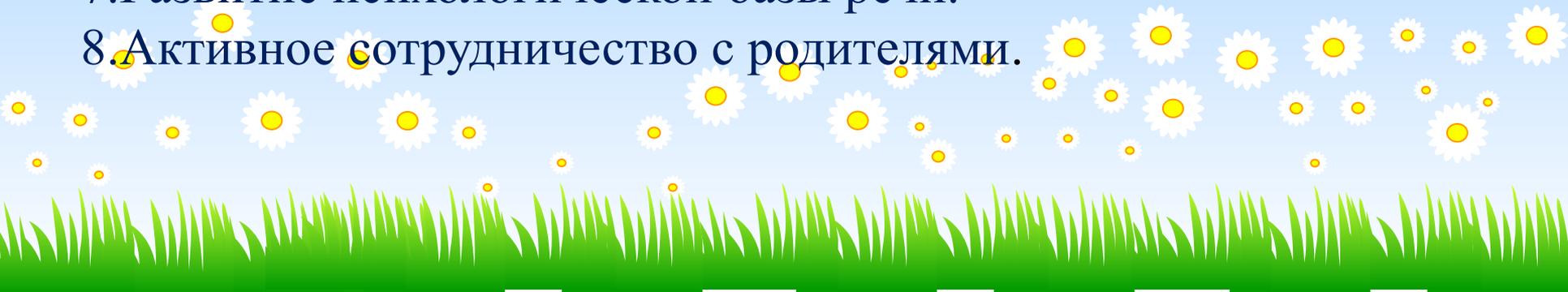


ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда успешно решаются следующие задачи:

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
2. Формирование слоговой структуры слов.
3. Пополнение активного и пассивного словаря.
4. Формирование навыков звукового анализа и синтез.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Работа над речевым дыханием.
7. Развитие психологической базы речи.
8. Активное сотрудничество с родителями.



Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Бахчеева Е. Н., Никитина С. А., Будилова В. Ю. Особенности социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35.
3. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.А. «Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями», Институт социальной работы, М., 1996.
4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей среды в старшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2004.- 120с.
5. Соловьёва Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1996. – №1