



**«Формирование предикативной лексики у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, как одной из форм альтернативной коммуникации»**


МДОУ «Детский сад «Искорка п.Пангоды

Надымский район»

Учитель-логопед:

Динмухаметова Венера Мударисовна





**«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему словам –  
он будет долго и напрасно  
мучиться,  
но свяжите двадцать таких  
слов с картинками и он их  
усвоит на лету».**

**К.Д. Ушинский**



**МНЕМОТЕХНИКА** – система специальных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.


**Мнемотехника** призвана облегчить запоминание и увеличить объем памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

1. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью.
2. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.
3. Применения мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.



- 
- ❑ Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:
  - ❑ Воробьёва В.М. называет эту методику сенсорно-графическими схемами,
  - ❑ Ткаченко Т.А.- предметно-схематическими моделями,
  - ❑ Глухов В.П.- блоками –квadrатами,
  - ❑ Большева Т.В.-коллажем,
  - ❑ Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.



# ЗАДАЧИ:

1. Развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии.
2. Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.
4. Содействовать решению изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера.
5. Обучать детей правильному звукопроизношению.
6. Воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

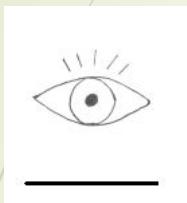


## Используются для:

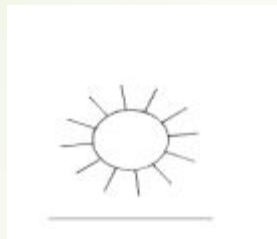
- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов(по картине и серии картин, описательных рассказов, творческих рассказов),
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.



## Предметные пиктограммы



Глаз

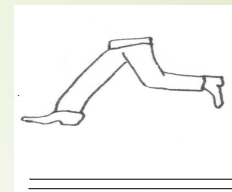


Солнце

## Глагольные пиктограммы

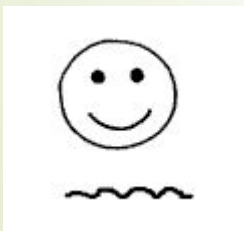


Срывать



Бежать

## Адъективные пиктограммы

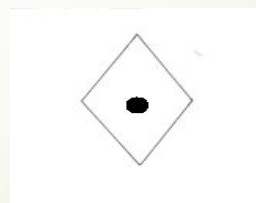


Весёлый

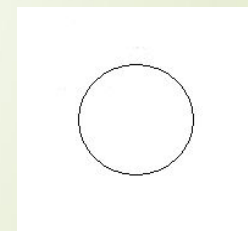


Синий

## Наречные пиктограммы



Внутри

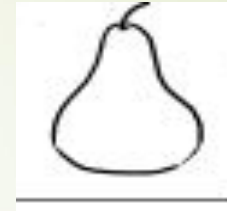
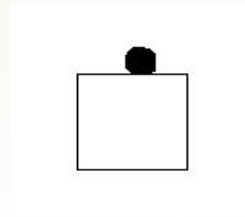
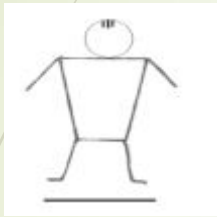


Вокруг





# Формирование многословного высказывания



□

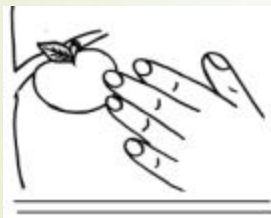
**Мальчик**

**смотрит**

**на**

**жёлтую**

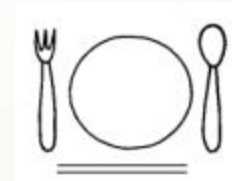
**грушу**



**срывает**

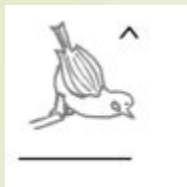


**любит**



**ест**

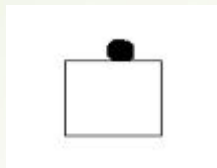




Птичка



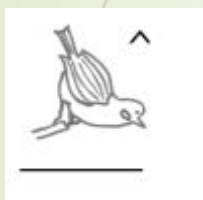
**сидела**



на



дереве.



Она



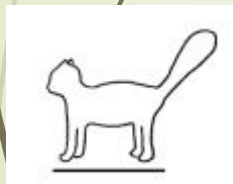
**пела**



весёлую



песенку.



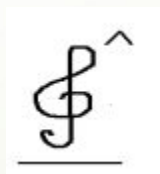
Кошка



**услыхала**



весёлую



песенку



и



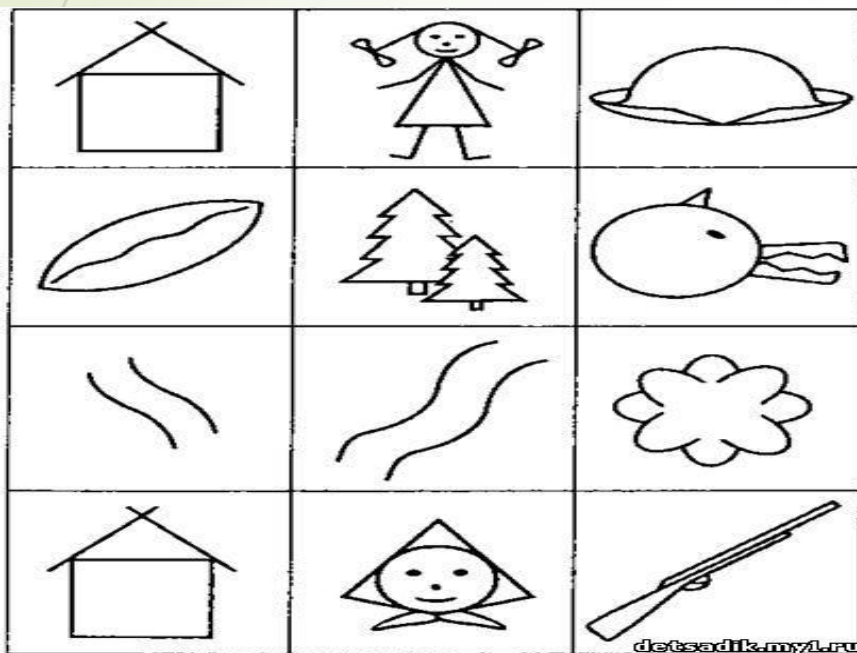
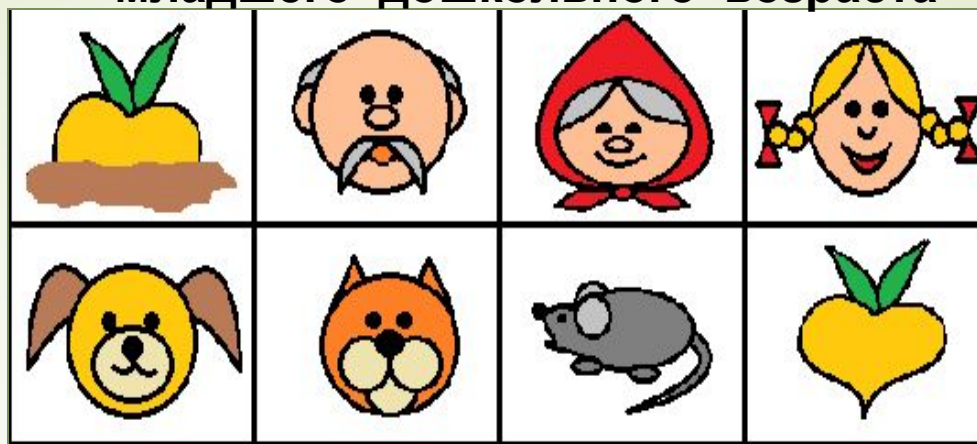
**увидела**



птичку.



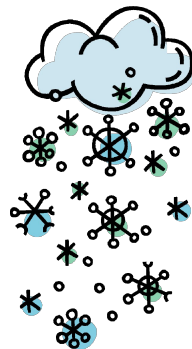
# модель русской народной сказки «Репка» для младшего дошкольного возраста



*Для детей старшего возраста  
схемы желательно рисовать в  
одном цвете, чтобы не  
привлекать внимание на  
яркость символических  
изображений.*



# Мнемотаблицы на однокоренные слова

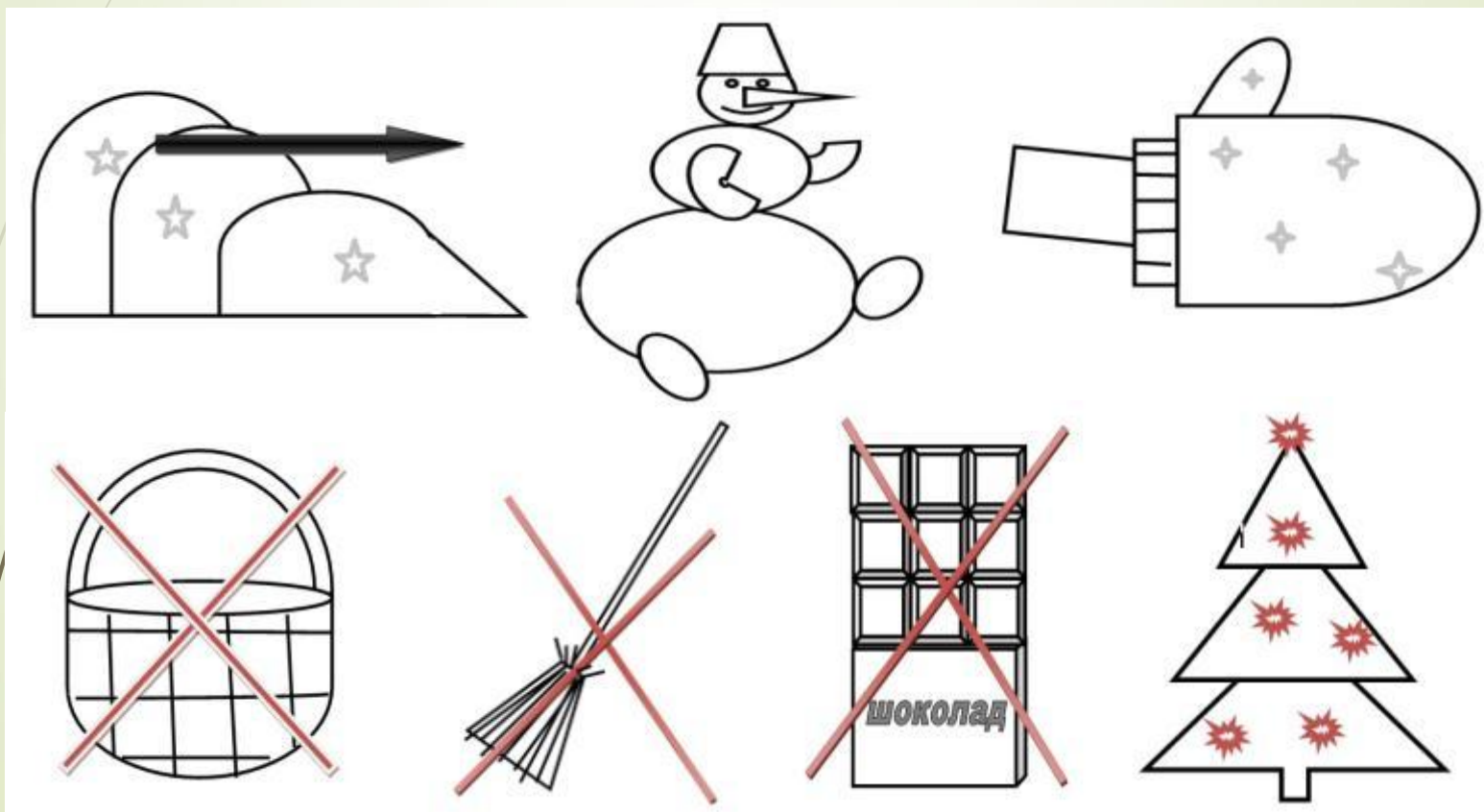


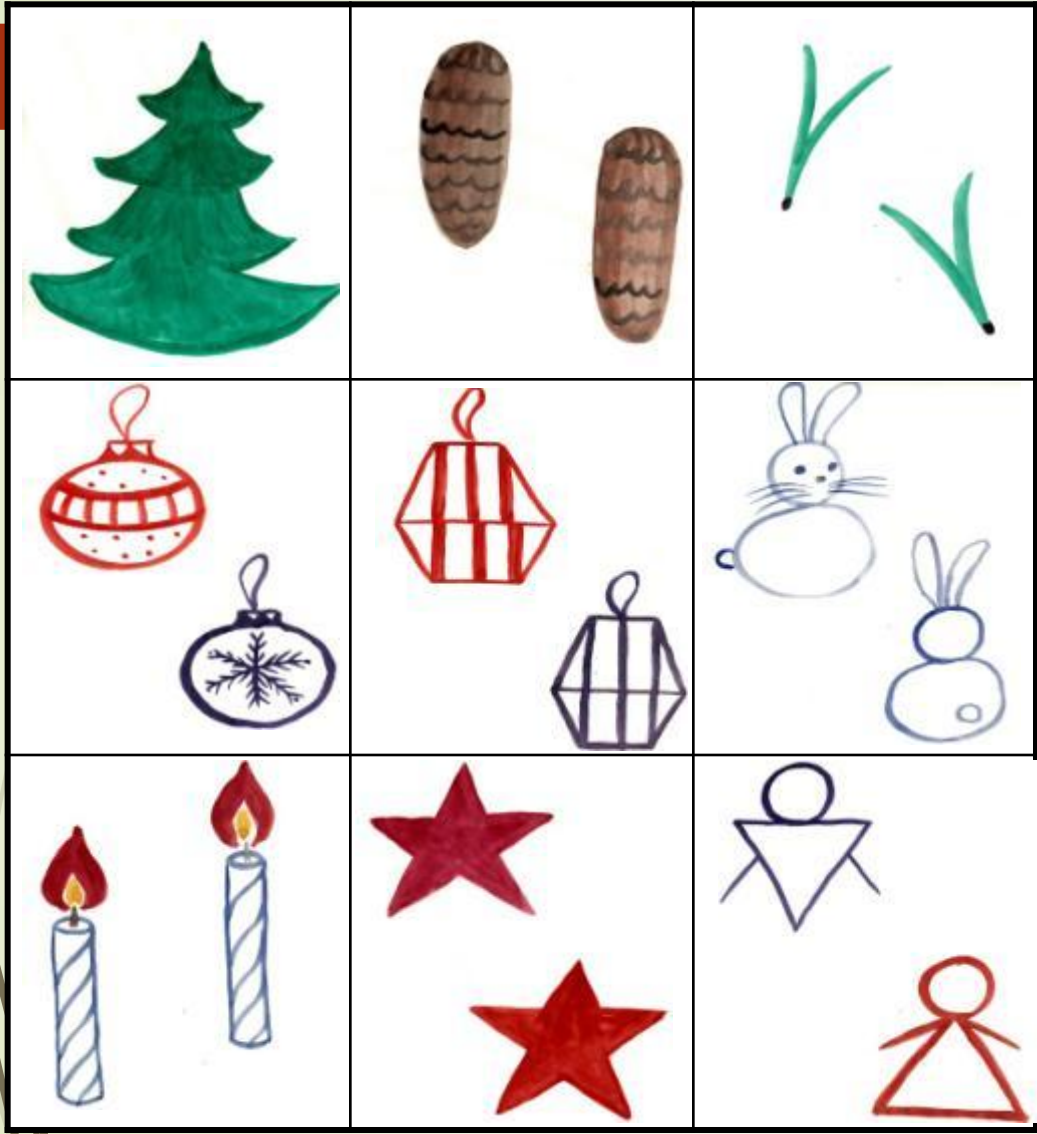
# СИНКВЕНА в форме загадок



# ВЕСЕЛЫЙ СНЕГОВИК

По сугробам напрямик, Не корзина, не метла,  
Шел веселый снеговик. Не плитка шоколадная,  
А в руке его была А елочка нарядная!











# Заучивание чистоговорок, потешек

2		2
		

Две лягушки, две подружки  
Пили чай и ели плюшки

У мышки - мышата, у кошки - котята,  
У ерша - ершата, у лягушки - лягушата

Шел я, шел, мешок нашел,  
А в мешке том шишки,  
Вам привет от мишки







# Алгоритм "Фрукты и овощи"



Что это?



Цвет



Форма



Вкус



Где растёт?



Какой на ощупь?



Что можно приготовить?



# Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

## Вывод.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.





**ЖЕЛАЮ  
УДАЧИ!**

