

Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи

*Фирсаева Г.И., учитель-логопед ОГБОУ
«Школа №10» г. Рязани*

Развитие речи ребенка обусловлено:

- **развитием фонематического слуха;**
- **формированием навыков произношения;**
- **овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи**

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие парезов или паралича органов артикуляции.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи органического генеза вследствие запаздывания созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга.

Нарушение речи включает:

- нарушение звукопроизношения;
- бедность словаря и его медленное накопление;
- трудности при построении предложений;
- трудности построения связных высказываний.

Речь сбивчивая, непонятная, маловыразительная; страдает временная и причинно-следственная связь.

Моторные функции:

- **общая моторная неловкость, неуклюжесть;**
- **дискоординация движений;**
- **замедленность или расторможенность движений;**
- **понижение моторной активности;**
- **недостаточная ритмичность;**
- **нарушение динамического и статического равновесия;**
- **особо затруднена мелкая моторика пальцев рук**

Высшие психические функции:

Память – быстрое угасание возникших следов, ограниченность удержания словесных раздражителей. Особенно страдает вербальная память – память на слова, фразы, тексты.

Внимание – низкая концентрация, неустойчивость, трудности переключения и распределения.

Мышление – трудности овладения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В наибольшей степени страдает наглядно-образное мышление.

Главная задача коррекционной школы

*успешная социализация
детей с нарушениями речи
в современное общество*