

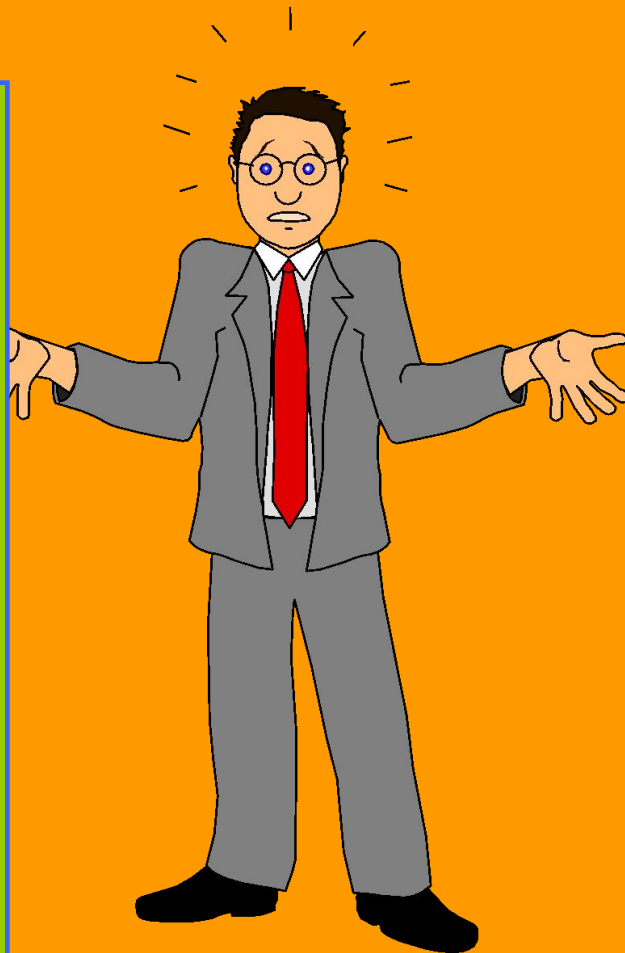
# Изучение особенности памяти у детей с нарушением интеллекта.



Выполнила:  
Судакова Светлана  
Евгеньевна.

# Что такое ПАМЯТЬ?

**ПАМЯТЬ** – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта



**ПАМЯТЬ** – это наша способность запомнить то, что видим, слышим, говорим, делаем, способность сохранять все это и в нужный момент вспомнить, т.е. узнавать или воспроизводить то, что раньше запомнилось.

**Классификаци  
я  
видов  
памяти**

**По характеру  
целей  
деятельности**

**В соответствии  
с характером  
запоминаемого  
материала**

**По сенсорной  
модальности**

**По  
продолжи -  
тельности  
сохранения  
информации**

## По характеру целей деятельности:

- **Непроизвольная** (означает запоминание и воспроизведение автоматически, без всяких усилий);
- **Произвольная** (подразумевает случаи, когда присутствует конкретная задача, и для запоминания используются волевые усилия. В данном виде памяти большую роль играет цель).

## **В соответствии с характером запоминаемого материала :**

- **Образная** - связана с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений, их свойств, отношений между ними.
- **Двигательная (моторная)** - запоминание и сохранение многообразных сложных движений;
- **Эмоциональная** – память на пережитые чувства.
- **Словесно- логическая** – память на смысл изложения.

# По сенсорной модальности память подразделяется на:

- **Зрительную** (связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов);
- **Слуховую** ( это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков: речи, музыки);
- **Осязательную** ( на ощущения, получаемые с поверхности кожи);
- **Обонятельную** (память на запахи);
- **Вкусовую** ( на вкусовые ощущения).

# По продолжительности сохранения информации:

- **Мгновенную** (удерживает большое количество информации, но на очень короткое время);
- **Кратковременную** (информация удерживается в течение достаточно длительного времени – пока человек сознательно обращает на неё внимание);
- **Долговременную** (объем её практически безграничен; запоминание информации происходит путем смысловой обработки материала)

# Свойства памяти:

- **Объём;**
- **Прочность;**
- **Точность;**
- **Организованность**



# Процессы памяти:

- **Запоминание;**
- **Сохранение;**
- **Воспроизведение;**
- **Забывание.**

# Дети с нарушением интеллекта -

это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

**Проблемами памяти  
учащихся с нарушением  
интеллекта занимались:**

- Лев Семёнович Выготский;**
- Леонид Владимирович Занков;**
- Григорий Митрофанович Дульнев;**
- Хананий Самсонович Замский**  
**и другие.**

# Особенности памяти детей с нарушением интеллекта:

- Неспособность к целенаправленному запоминанию;
- Замедленный темп усвоения нового материала;
- Низкий объем памяти (объем равен 3-4 объектам);
- Слабость произвольной памяти;
- Низкая точность воспроизведения;
- Сниженная способность к логическому запоминанию;
- Преобладание непроизвольного запоминания.

# **Причины снижения памяти у детей с нарушением интеллекта:**

- **Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей и их непрочность;**
- **Ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала детьми отличается крайней неточностью;**

# Причины снижения памяти у детей с нарушением интеллекта:

- **Временное внешнее торможение корковой деятельности;**
- **Фрагментарность восприятия, плохое понимание воспринимаемого материала приводит к затруднению запоминания внутренних логических связей и отношений.**

# Изучение слуховой памяти у детей с нарушением интеллекта.

*Методика предложена А.Р. Лурия.*

**НАЗНАЧЕНИЕ:** Оценка состояния  
слуховой памяти.

**СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:** Набор из 10  
не связанных между собой  
логически слов.

**ЛЕС, БРАТ, ВОДА,  
ХЛЕБ, ОКНО, МЁД,  
КОНЬ, ДОМ, ЯЙЦО,  
ДРУГ.**



# Изучение слуховой памяти у детей с нарушением интеллекта.

## ИНСТРУКЦИЯ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ:

Первое объяснение:

*«Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда я закончу, сразу же повтори слова, которые запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет».*

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами.



# Изучение слуховой памяти у детей с нарушением интеллекта.

## ИНСТРУКЦИЯ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ:

**Второе объяснение:**

***«Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен(на) повторить их- и те, которые называл(ла), и те, которые в первый раз пропустил(ла), - все вместе, в любом порядке».***

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, который воспроизвел испытуемый.

# Изучение слуховой памяти у детей с нарушением интеллекта.

## ИНСТРУКЦИЯ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ:

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а *в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 мин, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).*

Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

# **Изучение слуховой памяти у детей с нарушением интеллекта.**

## **РЕГИСТРИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

**На каждом этапе исследования  
заполняется протокол.**

**Подсчитывается общее количество  
слов, которое воспроизвел  
испытуемый при каждой попытке.**

# Изучение зрительной памяти у детей с нарушением интеллекта.

**НАЗНАЧЕНИЕ:** Определение  
объема зрительной  
непроизвольной и  
произвольной памяти.

**СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**  
Наборы по 10 карточек.



# Изучение зрительной памяти у детей с нарушением интеллекта.



# Изучение зрительной памяти у детей с нарушением интеллекта.

## 1. Изучение зрительной непроизвольной памяти.

### *Процедура проведения:*

Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду)

### *Инструкция:*

**«Сейчас я буду показывать картинки, а ты внимательно на них посмотри».** Затем предлагается назвать предметы, которые запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет.

**РЕГИСТРИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:** За каждое правильное воспроизведение выставляется по 1 баллу.

# Изучение зрительной памяти у детей с нарушением интеллекта.

## 2. Изучение зрительной произвольной памяти.

*Процедура проведения:*

Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду)

*Инструкция:*

*«Сейчас я буду показывать картинки, а ты постарайся запомнить, что на них нарисовано».*

Затем предлагается назвать предметы, которые запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет.

**РЕГИСТРИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:** За каждое правильное воспроизведение выставляется по 1 баллу.

# Данные диагностического исследования памяти учащихся 3 класса

№	Ф. И. учащегося	Зрительная	Слуховая	Уровень раз-я
1	Андрей	7 из 10	6 из 10	Средн.
2	Игорь	9 из 10	6 из 10	Зрит.-выс. у Слух.- ср. у
3	Владимир	9 из 10	5 из 10	Зрит.-выс. у Слух.- низ. у
4	Оксана	7 из 10	6 из 10	средний



# Данные диагностического исследования памяти учащихся 3 класса

***Заключение:*** в ходе диагностического обследования выявлены следующие особенности памяти учащихся: преобладающим типом памяти (у всех учащихся) является зрительная, слуховая память развита слабее и нуждается в целенаправленном, дополнительном развитии. По времени сохранения информации – память кратковременная. Запоминание произвольное (у всех учащихся класса).

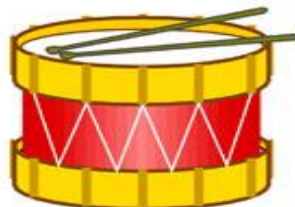
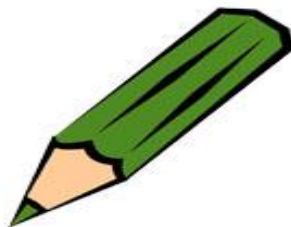
**При своевременной и систематической коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта можно развить достаточный уровень памяти, необходимый для их дальнейшего успешного овладения программным материалом.**

**При работе необходимо тесное взаимодействие учителя, психолога, логопеда, дефектолога. Только таким образом можно добиться лучших результатов.**

**Упражнения на  
развитие  
зрительной памяти.**

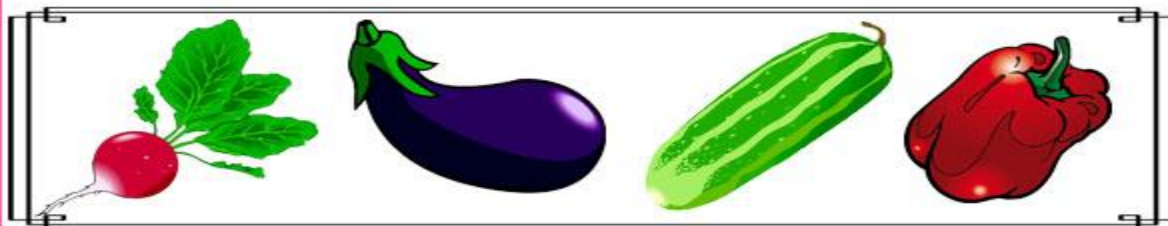
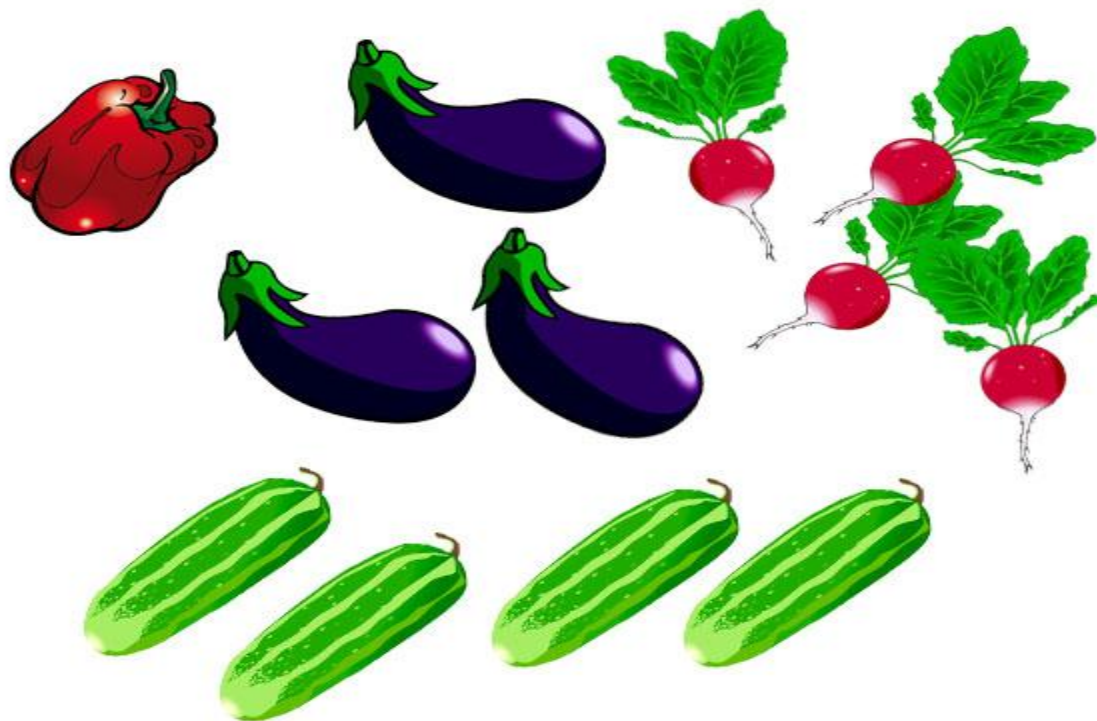
## Развитие Памяти

Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок ребенку отводится 15 секунд. Ребенок должен назвать не менее семи предметов.



## Развитие Памяти

Сосчитай, сколько разных овощей. Запомни их количество. Закрой верхнюю часть странички.



## Развитие Памяти

Запомни и назови поочередно ряды цифр.

**3 5 7**

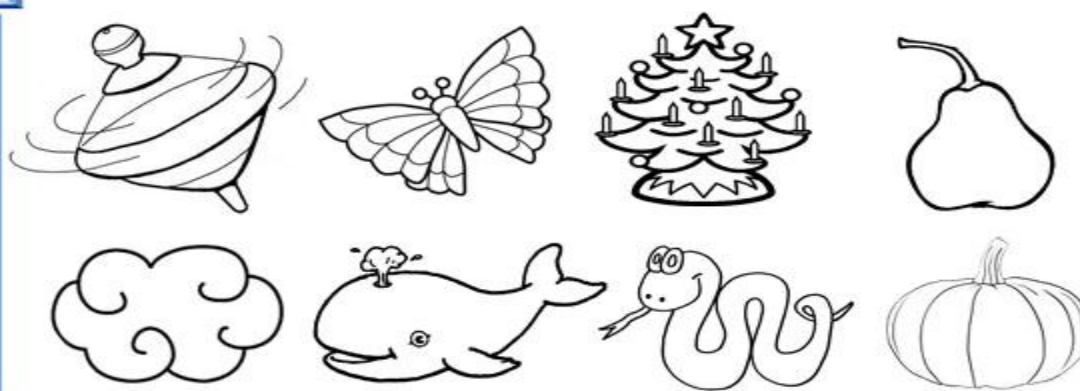
**9 7 1 5**

**6 8 2 5 1**

**5 1 4 6 9 2**

## Развитие Памяти

Запомни, какого цвета каждый предмет.  
Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.



## Развитие Памяти

Постарайся запомнить, что изображено на страничке.  
Закрой рисунок листком бумаги и ответь на вопросы.



Сколько на картинке девочек? Сколько мальчиков?  
Что держит девочка в руке? Какие животные изображены  
на картинке? Какого цвета волосы у девочек?  
Кто-нибудь из детей носит шапочку?



**Упражнения на  
развитие слуховой  
памяти.**

# ***Повторяй за мной***

**Берем карандаш, стучим по столу определенное количество раз и просим ребенка повторить.**

# ***Снежный ком***

**Задание: дети стоят кружком. Один из детей называет первое слово и передает следующему ребенку мяч ( цветок, свечу, колокольчик, камень, ракушку...). Следующий ребенок повторяет первое слово и произносит свое, новое. Также передает мяч следующему за ним ребенку. Третий ребенок произносит уже два слова и добавляет свое и так далее: каждый ребенок повторяет все предыдущие слова и добавляет новое.**

# *Слушаем и рисуем*

Предложите детям послушать стихотворение и по памяти нарисовать те предметы, о которых в нем говорится.

Матрешек будем рисовать:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Всех больше первая матрешка:  
Зеленый сарафан, кокошник.  
А за ней сестра – вторая,  
В желтом платье выступает.  
Третья меньше второй:  
Сарафанчик голубой.  
У четвертой матрешки  
Рост поменьше немножко,  
Сарафанчик синий, Яркий и красивый.  
Пятая матрешка –  
В красненькой одежке.  
Всех запомнить постарайся,  
За рисунок принимайся!

**ПАМЯТЬ - самое ценное, что есть у человека. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Поэтому постоянно пополняйте свою шкатулочку новыми знаниями и умениями.**

# Список литературы

- **Алексеев А. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии. /Под ред. А. А. Алексеева, А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987.**
- **Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника – М., 1987.**
- **Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков – КАРИ, 2011г.**

**Спасибо  
за внимание!**

