

**Проектирование учебных
занятий по дисциплине
профессионального цикла**

Педагогическое проектирование -

**предварительная разработка основных
деталей предстоящей деятельности
обучающихся и педагогов.**

Подходы к педагогическому проектированию

```
graph TD; A([Подходы к педагогическому проектированию]) --> B[Моделирование]; A --> C[Проектирование]; A --> D[Конструирование];
```

**Моделиро-
вание**

**Проектиро-
вание**

**Конструиро-
вание**

Моделирование - разработка обобщенного образца, модели как общей идеи содержания нового педагогического объекта и определение основных путей достижения общей идеи.

Проектирование - создание проекта, т.е. конкретизация разработанной модели для определенных педагогических условий, при этом возникает возможность практического применения модели (учебные планы и учебные программы, квалификационные характеристики, методические рекомендации, планы вне учебной воспитательной работы и т. д.

Конструирование - детализация до базовых компонентов объектов, в том числе до конкретных действий реальных участников педагогических процессов, находя свое воплощение в различных конструктах.

К педагогическим конструктам относятся: планы и конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, графики контроля выполнения заданий, графики перемещения обучающихся по рабочим местам, дидактические материалы, расписание и т.д.

Алгоритмы выполнения педагогического проектирования

```
graph TD; A[Алгоритмы выполнения педагогического проектирования] --> B[Подготовительная работа]; A --> C[Разработка проекта]; A --> D[Проверка качества проекта];
```

*Подготовительная
работа*

Разработка проекта

*Проверка качества
проекта*

Подготовительная работа:

- 1. Анализ объекта проектирования:** выявление структуры объекта, его сильных и слабых сторон с точки зрения общественно-государственных и личностных требований к нему.
- 2. Выбор форм проектирования.** Это зависит от того на каком этапе проектирования разрабатывается педагогический объект (концепция, устав, квалификационные характеристики, учебный план и др. учебного заведения).
- 3. Теоретическое обеспечение проектирования:** применение как основы уже существующих педагогических проектов.
- 4. Методическое обеспечение проектирования:** создание дидактических и методических материалов.
- 5. Пространственно-временное обеспечение проектирования:** выбор подходящего места или помещения для реализации разработанного проекта. Временное обеспечение - это соотнесение проекта со временем по его объему, темпу реализации, ритму, последовательности.
- 6. Материально-техническое обеспечение проектирования:** оснащение организационной и педагогической техникой для осуществления самой деятельности по проектированию и последующей успешной реализации разрабатываемого педагогического проекта.
- 7. Правовое обеспечение проектирования:** юридическое обоснование деятельности педагогов и обучающихся.

Разработка проекта:

- 1. Выбор системообразующего фактора:** целостное единство всех компонентов учебного процесса
- 2. Установление связей и зависимостей компонентов учебного процесса.**
- 3. Составление документа:** возможно использование уже существующих форм педагогического проектирования, но при необходимости могут создаваться и новые документы, лучше отражающие сущность проекта.

Проверка качества проекта:

- 1. Мысленное экспериментирование по применению проекта:** «проигрывание» в уме созданного проекта, его самопроверка.
- 2. Экспертная оценка проекта:** проверка педагогического проекта независимыми экспертами, специалистами в данной области, а также специалистами, заинтересованными в его реализации.
- 3. Корректировка проекта:** после проведения экспертизы и экспериментального применения проекта в него вносятся изменения, устраняются ошибки, совершенствуются компоненты, усиливаются связи и т. д.
- 4. Принятие решения об использовании проекта.**

Целеполагание - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность педагога в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с обучающимися.

Цель деятельности - это ее предвосхищаемый результат. Цель может быть общая или конкретная, дальняя или ближняя, внешняя или внутренняя, осознаваемая или нет.

Способы целеполагания в педагогической деятельности:

- 1. *Определение целей через изучаемое содержание:*** обращение непосредственного к содержанию или разделам, главам, параграфам учебника, материала.
- 2. *Определение целей через деятельность педагога:*** способ сосредоточен на его собственной деятельности, создает впечатление прояснения и упорядочения в работе.
- 3. *Определение целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и иного развития обучающегося:*** формировать у обучающихся умение анализировать наблюдаемые явления.
- 4. *Определение целей через учебную деятельность обучающихся:*** планирование непосредственно познавательной деятельности обучающихся.
- 5. *Постановка целей при технологическом подходе:*** цель обучения формулируется через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся, причем таких, которые педагог может надежно опознать.