

ЕГЭ 2020

Структура и анализ содержания КИМ ЕГЭ по
обществознанию 2020 (ПО МАТЕРИАЛАМ ОТКРЫТЫХ
ИСТОЧНИКОВ ФИПИ).

Подготовил:
Учитель обществознания ОГБОУ КШИ «Томский
кадетский корпус»
Калачев Роман Владимирович

Содержание:

- Структура и анализ содержания КИМ ЕГЭ по обществознанию 2020;
- Требования к содержанию и оформлению ответов второй (письменной) части ЕГЭ по обществознанию.

Анализ содержания КИМ ЕГЭ по обществознанию 2020.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя **29 заданий**. Часть 1 содержит **20 заданий** с кратким ответом. Часть 2 содержит **9 заданий** с развернутым ответом.

Задания **1-3, 10, 12, 16** оцениваются **1 баллом**. Правильное выполнение заданий **4-9, 11, 13-15, 17-20** оценивается **2 баллами**. При выполнении заданий **4-9, 11, 13-15, 17-20 с одной ошибкой** (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – **1 балл**.

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. **Ответ записывается** в соответствии с приведенными в КИМе образцами **без пробелов, запятых, и других дополнительных символов.**

Задания части 2 (21-29) требуют полного ответа (привести цитату из текста; дать объяснение, описание или обоснование; подтвердить/опровергнуть теоретическое положение на абстрактном или конкретном примере; высказать и аргументировать собственное мнение).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 64.

Часть 2. Задания 21-29.

Задания 21-24 (мини - тест)

Каждый вариант КИМ включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объемом авторского текста порядка 250-230 слов. Первые два вопроса-задания (21, 22) оцениваются от 0 до 2 баллов, два последующих (23, 24) – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 баллов.

Задания 21-24 (мини-текст)

21. Как автор характеризует вертикальную социальную мобильность? Какой фактор является, по мнению автора, определяющим для продвижения по социальной лестнице посредством профессиональных организаций?
22. Почему автор рассматривает прессу как важный канал мобильности? Предположите, почему автор называет прессу «одним из самых шумных, эффективных и скоростных лифтов циркуляции».
23. Назовите любые три канала социальной мобильности, не упомянутые в тексте, и проиллюстрируйте применительно к современному обществу возможность перемещения индивида посредством каждого из них (сначала укажите канал, затем приведите соответствующий пример).
24. Общества различаются по характеру и типам социальной мобильности. Используя обществоведческие знания, укажите два возможных общественных фактора и один личностный фактор, препятствующий росту социальной мобильности.

Задание 21.

Задание 21 – первое задание к тексту. Задание базового уровня проверяет умение осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: возможность «перемещаться вверх или вниз из одного слоя в другой»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: наличие / обнаружение соответствующих способностей вне зависимости от социального статуса.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты,</p> <p>так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
<p>Правильно даны ответы на два вопроса</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно дан ответ на один любой вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>

Максимальный балл 2

- 1) Вертикальная мобильность характеризуется авторами так: возможность "перемещения вверх или вниз по одной или в другой".
- 2) Если у человека есть соответствующие способности независимо от его социального статуса.

правильно даны ответы на два

вопроса.

Присвоен максимальный балл (2 балла).

- Вертикальная мобильность по мнению автора — это некая «мембрана», «отверстие», «лестница», «лифт» или «путь», по которым позволительно индивидам перемещаться вверх или вниз из одного слоя в другой.
- Определяющим фактором для продвижения по социальной лестнице посредством профессиональных организаций являются соответствующие способности индивида.

**Правильно дан ответ на второй вопрос.
Ответ оценен в 1 балл.**

Задание 22.

Задание 22 – второе задание к тексту. Задание базового уровня проверяет умения осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, а также объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Первая часть задания направлена преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Вторая часть задания требует применения имеющейся в тексте информации в заданном контексте (например, объяснить/раскрыть смысл какой-то фразы или понятия из текста, привести пример, не указанный в тексте признак и т.п.)

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: пресса может обеспечить, по крайней мере, на некоторое время, великолепную карьеру любой бездарности либо разрушить карьеру человеку незаурядных способностей; (Ответ на первый вопрос может быть представлен в виде цитаты или пересказа третьего предложения последнего абзаца.)</p> <p>2) <u>предположение</u>, например: быстрое продвижение информации нередко сопровождается полемикой и скандалами. (Может быть высказано другое предположение.)</p>	
<p>Правильно дан ответ на вопрос, высказано предположение</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Высказано только предположение</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right">Максимальный балл</p>	<p align="center">2</p>

9 - Автор рассматривает прессу как важный канал социальной мобильности, потому что он считает, что, она может обеспечить, по крайней мере, на некоторое время, великую легкую карьеру любой бездарности либо разрушить карьеру человеку выдающихся способностей". ~~Она~~ при Автор называет прессу "одним из самых шумных, агрессивных и скоростных средств циркуляции" потому что пресса может за короткий промежуток времени изменить жизнь человека до неузнаваемости. История знает такие приме-

**Правильно дан ответ на вопрос, высказано предположение.
Ответ оценен в два балла.**

9) Горасин считает, что воздействие прессы на рынок очень велико, и она может обеспечить величайшую карьеру любой бездарности, либо разрушить карьеру гениалу с неудачными способностями. Из-за возможности быстро сделать человека знаменитым и уважаемым, гонимым можно назвать шутником и зрелищным миром циркуляции.

Правильно дан только ответ на вопрос.

Выставленный балл – 1.

Задание 23.

Задание 23 – третье задание к тексту. Задание высокого уровня проверяет умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> примерами следующие <u>каналы социальной мобильности</u>:</p> <p>1) бизнес: начинающий дизайнер Н., открыв индивидуальное предприятие, занимающееся изготовлением печатной продукции, за несколько лет расширил производство, стал руководителем фирмы «Полиграф» и достиг более высокого экономического положения;</p> <p>2) образование: сотрудница банка Л., успешно завершив обучение в магистратуре, была переведена на более высокую должность;</p> <p>3) армия: гражданин В., начавший службу по контракту, был рекомендован командованием части к обучению в военном училище, после окончания которого В. получил офицерское звание и возможность дальнейшего продвижения по службе.</p> <p>Могут быть названы другие каналы, приведены другие примеры</p>	
<p>Правильно названы и проиллюстрированы любые три канала, не упомянутые в тексте</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно названы два-три канала, два из которых проиллюстрированы</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названы один-три канала, один из которых проиллюстрирован</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно названы только один-три канала. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right">Максимальный балл</p>	<p align="center">3</p>

(30) 1) Образование. Дядя получил высшее образование, после чего продолжил заниматься научной деятельностью. В результате своих исследований он получил Нобелевскую премию, т.е. повысил свой социальный статус.

2) Брак. Домработница Маша вышла замуж за успешного бизнесмена, тем самым повысила свой социальный статус.

3) Богатство. Вова получил в наследство огромную сумму денег, тем самым повысил свой социальный статус.

Правильно названы и проиллюстрированы три канала, не упомянутые в тексте.

За задание присвоен максимальный балл.

- 1) Бизнес: Петр занимался бизнесом, начал с небольшой торговой точки, затем расширил дело, стал владельцем сети супермаркетов. По социальной лестнице — вверх (благодаря этому каналу).
- 2) Образование: Рельдшер закончил мед. институт, стал врачом, затем стал главврачом. Он так, благодаря образованию, поднялся по социальной лестнице.

**Правильно названы и проиллюстрированы два канала, не упомянутые в тексте.
2 балла.**

Задание 24.

Задание 24 – четвертое задание к тексту. Задание высокого уровня проверяет умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>два общественных фактора</u>, допустим: – законодательное закрепление привилегий и повинностей; – отсутствие социальных лифтов; 2) <u>один личностный фактор</u>, допустим: боязнь перемен в жизни. Могут быть указаны другие факторы	
Правильно указаны три фактора	3
Правильно указаны два фактора	2
Правильно указан один фактор	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

51. - Общественные факторы: 1. Наследственный фактор - уровень, на котором находится человек передается по наследству и практически никогда не может быть изменен в течение жизни. 2. Расовый фактор - людям определенной расы государства может ограничить доступ к тем или иным социальным уровням.

Личностный фактор: 1. Интеллектуальный фактор - человек может оказаться неспособен к получению знаний и умений, необходимых для социального продвижения.

**Правильно указаны три фактора.
3 балла.**

1) Личностный фактор - статусные магистры, или генералы

Бюрократический фактор - 1 - несовершенство бюрократии, например до Петра I, сын крестьянина не мог стать ни кем кроме крестьянином. 2 - невозможность использовать социальные лифты, например родители крестьян не могли быть учителями в церковной школе

Правильно указаны два фактора.

2 балла.

Задание 25.

Это задание высокого уровня, которое требует раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщенного в данном понятии. Задание 25 проверяет умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: истина – это знание, соответствующее предмету познания (или адекватное отражение действительности в сознании человека); (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о методах познания истины, опирающееся на знание курса, например: К методам познания истины можно отнести наблюдение, эксперимент, моделирование и др. (Может быть составлено другое предложение о двух и более методах познания истины.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность абсолютной истины, например: Абсолютная истина – это полное, исчерпывающее знание об объекте, явлении, процессе. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность абсолютной истины.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
25.1	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
1. Не засчитывается:		
– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;		
– в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания;		
– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.		
2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов		
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
При оценивании не засчитываются:		
– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;		
– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;		
– словосочетания, нераспространённые предложения		
Максимальный балл		4

32). Истина — знание, соответствующее объекту познания.

Абсолютная истина — объективное, ~~не~~ полное, не требующее дополнения знание о предмете [см. м.к. 2].

Методами познания истины являются наблюдение и проведение экспериментов.

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.

4 балла.

Истина - знание объективное (соответствующее объекту познания, не зависит от субъекта, получающего это знание)

Методы познания: эмпирические (наблюдение, эксперимент и др.) и теоретические (выдвижение гипотез, моделирование и др.)

Абсолютная истина - не такая, как относительная.

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено предложение, содержащее информацию об одном аспекте понятия.

3 балла.

32 - Истина - это знание об окружающей
мире, которое может быть доказано какими-
либо образом. Существует два метода позна-

нующая доказательств.

Смысл понятия раскрыт неверно.
0 баллов.

Задание 26.

Задание 26 – задание высокого уровня сложности. Оно проверяет умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).

В ответе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации. В качестве примеров могут быть приведены как реальные достоверные факты современной общественной жизни или истории, личного социального опыта выпускника, так и примеры из литературных произведений, модели социальных ситуаций. Все они оцениваются с точки зрения их соответствия требованию задания.

Рассуждения общего характера, не конкретизированные с опорой на личный социальный опыт выпускника (житейский читательский и т.п.) или факты

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть названы <u>характерные черты</u> семьи традиционного (патриархального) типа и приведены соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) совместное проживание минимум трёх поколений, среди которых роль лидера отводится старшему мужчине (например, в семье А. взрослый сын, имеющий собственную семью, живёт вместе со своими родителями, за бабушкой признаётся роль старшего в семье);</p> <p>2) экономическая зависимость женщины от супруга (например, жена гражданина А. не занята в общественном производстве и живёт исключительно на предоставляемые мужем средства);</p> <p>3) чёткое функциональное разделение, закрепление мужских и женских обязанностей (например, муж – кормилец; жена – хозяйка);</p> <p>4) признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства (например, конечное решение любой семейной проблемы остаётся за гражданином А. и его отцом, женщины в этой семье не имеют права голоса).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы иные характерные черты</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы три характерные черты семьи традиционного (патриархального) типа	3
Правильно названы две-три характерные черты, и две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна–три характерные черты, и одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
<p>Правильно названы только одна-три черты.</p> <p>ИЛИ Приведены только один-три примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	3

33. Экономическая зависимость женщины.

Пример:

- 1) В семье Петровых муж работает и содержит семью, а жена не имеет заработка
- 2) Четкое распределение домашних обязанностей. В семье Петровых муж работает и жена занимается хозяйством и детьми.
- 3) Протягивает несколько поколений родственников. В семье Петровых совместно проживают бабушка, родители и дети.

Ответ оценен 3 баллами.

33.

1) Главной семьи является муж.

2) Рукун в семье строго распределен. Мужуша берет у мужчины хозяйство, воспитывая детей, муж является советником и обеспечивает эмоциональную самостоятельность семьи.

3) Женские принимает мать семьи, все остальные члены семьи выносятся ее воле.

211

За ответ выставлено 0 баллов.

Задание 27.

Задание-задача – задание высокого уровня сложности, проверяющее умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>три нарушения с соответствующими комментариями:</u></p> <p>1) рабочее время с 16.00 до 23.00 (несовершеннолетние не могут привлекаться к работам в ночное время, которое начинается с 22.00);</p> <p>2) ежегодный основной оплачиваемый отпуск можно использовать по истечении шести месяцев непрерывной работы (несовершеннолетние могут использовать отпуск до истечения шести месяцев, в любое удобное для них время);</p> <p>3) в случае необходимости возможна служебная командировка (несовершеннолетние не могут быть направлены в командировку).</p> <p>Комментарии могут быть сформулированы иначе</p>	
<p>Правильно названы три нарушения с соответствующими комментариями</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно названы два-три нарушения, прокомментированы любые два из них</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названы одно–три нарушения, прокомментировано любое одно из них.</p> <p>ИЛИ Правильно названы только три нарушения</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно названы только одно-два нарушения.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right">Максимальный балл</p>	<p align="center">3</p>

34. - 1. По Трудовому Кодексу несовершеннолетний не может работать после 22:00. 2. Закон гласит, что несовершеннолетний может уйти в оплачиваемый отпуск тогда, когда ему удобно. 3. Несовершеннолетний может отправляться в командировки.

Правильно названы три нарушения с соответствующими комментариями.

Ответ оценен в 3 балла.

- 1) нарушение установленных пределов рабочего времени при невыполнении работ. С 16:00 до 23:00 - рабочее время составляет 7 часов, при норме в 8 часов.
- 2) лицо, не достигшее 18 лет, т.е. несовершеннолетнее, не может быть отправлено в служебные командировки.
- 3) отпуск может использоваться несовершеннолетним по его собственному желанию.

Правильно названы два нарушения с соответствующими комментариями.

2 балла.

4. 1. Лица не достигшие совершеннолетия взыскать не могут быть командированы.

2. Выплата заработной платы должна быть фиксирована, а цена оговаривается в договоре.

3. ~~предметность~~ ~~интересов~~ ~~определенного~~ ~~определенного~~ ~~определенного~~ ~~составля~~
~~на~~ ~~лице~~ ~~2х~~ В договоре не указаны дни работы, не введен учет выходных дней.

Правильно названо одно нарушение с соответствующим комментарием.

1 балл.

Задание 28.

Задание высокого уровня проверяет умение подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Выполнение этого задания требует следующих умений: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**

Баллы

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Что такое конкуренция.

2. Кто и за что конкурирует в условиях рынка:

- а) конкуренция производителей за приобретение факторов производства;
- б) конкуренция владельцев факторов производства;
- в) конкуренция фирм в сфере технологий и сбыта продукции;
- г) конкуренция потребителей.

3. Функции конкуренции:

- а) регулирующая;
- б) инновационная;
- в) распределительная и др.

4. Виды рыночной конкуренции:

- а) совершенная конкуренция;
- б) несовершенная конкуренция: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, монопосония.

5. Положительные и отрицательные проявления конкуренции.

6. Причины антимонопольной политики государства в условиях рынка.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Отсутствие любых двух из 2–4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<p>Раскрытие темы по существу</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i></p>		
28.2	<p>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</p> <p>Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей</p> <p>Все иные ситуации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0</p>
<i>Максимальный балл</i>		4

5)

Конкуренция в рыночной экономике.

- 1) Понятие конкуренции.
- 2) Виды конкуренции:
 - а) совершенная (чистая);
 - б) несовершенная.
- 3) Несовершенная конкуренция:
 - а) монополия;
 - б) монополистическая конкуренция;
 - в) олигополия;
 - г) моносония.
- 4) Функции конкуренции:
 - а) регулирующая;
 - б) инновационная;
 - в) стимулирующая и др.
- 5) «Тягачи» и «мышцы» конкуренции.

план состоит из пяти пунктов, три из которых детализированы в подпунктах. В плане два пункта, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу. Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу.

4 балла.

1. Формы конкуренции
2. Виды конкуренции в рыночной экономике:
 - а) чистая конкуренция
 - б) монополистическая
 - в) олигополия
 - г) монополия
3. Влияние конкуренции на рыночную экономику:
 - а) негативное
 - б) положительное
4. Примеры конкуренции в рыночной экономике.

План состоит из четырёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах. В плане один пункт, без которого данная тема не может быть раскрыта по существу. Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу.

1 балл.

5. - 1. Понятие конкуренции.
2. История конкуренции в России.
- 1) В Российской Империи
 - 2) В СССР
 - 3) В современной России.
3. Роль конкуренции в современном мире.
- 1) Конкуренция как источник разнообразия товаров
 - 2) Конкуренция как причина развития науки и производства
 - 3) Конкуренция как отражение нужд людей
-
4. Методы контроля конкуренции.
5. Оценка значения конкуренции в общественной и индивидуальной жизни людей.

План состоит из пяти пунктов, два из которых детализированы в подпунктах. В плане нет пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу.

0 баллов.

Задание 29.

Альтернативное задание 29 нацеливает на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной мысли или политической мысли.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и т.д.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий 29.1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию 29.1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (29.2, 29.3, 29.4) выставляется 0 баллов.

Смысл высказывания может быть раскрыт по-разному: как постановка проблемы в начале ответа на задание, в тексте ответа, через общий контекст ответа.

Приводимые примеры засчитываются только в том случае, если они иллюстрируют заявленные теоретические положения, оценки, выводы и т.п. Не относящиеся непосредственно к аргументам выпускника факты не засчитываются при оценивании.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Балл
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-ые) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея / сформулированный тезис не отражает смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей / основным тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-ия) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемые идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемые идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.	1
	ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемые идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций. 2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется. 3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования. 4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о	