

МБОУ «СШ №38»

Технологии и приёмы формирования метапредметных УУД на уроках физики

Вяткина Наталья Ивановна,
учитель физики

Я иду на метапредметный урок.

Что я должна учитывать?



Требования к СОВРЕМЕННОМУ уроку с точки зрения ФГОС:

- Мотивационно-целевой компонент.
 - Решение УЗ1, УЗ2, УЗ3 и т.д.
- Рефлексивно-оценочный компонент занятия.

Конечно, прежде всего я работаю на результат.

Соотношение структуры традиционного урока и урока деятельностного типа

Обобщенная структура традиционного урока	Обобщенная структура урока деятельностного типа
1. Инвариантная часть (информационная) Сообщение учителем темы, цели и задач урока, плана урока	1. Постановка учебной задачи Ситуация мотивации, целеполагания, планирование учебных действий
2. Вариативная часть (основной этап урока) Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, контроль и оценка со стороны учителя	2. Решение учебной задачи Осуществление учебных действий в соответствии с планом, средствами обучения совместно с учителем, само- взаимоконтроль (самооценка)
3. Инвариантная часть (подведение итогов урока) Учитель выясняет, каковы результаты урока	3. Контроль и оценка результата решения учебной задачи Ситуации: контроля, оценки и самооценки



Как начать урок?



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Методы, приемы:

- слова приветствия; проверка отсутствующих;
- проверка, готовности к уроку (привлекая старосту; ТРУД)
- *мотивация*: предлагаю выполнить практическую задачу, выполнить эксперимент;
- создание проблемной ситуации;
- использую прием «Верные и неверные утверждения», которые повышают мотивацию к изучению материала (сигнальные карточки)



- *целеполагание*: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Знаю	Хочу узнать

- из предложенного плана составить вопросы, которые будут рассматриваться на уроке;
- предлагаю использовать листы контроля, оценочные листы, опорные конспекты.

Определение способов достижения цели:
выбрать условия, способы и средства выполнения учебной задачи; определить критерии оценки результата.

Основной этап урока
(решение учебной задачи)

Основная педагогическая задача

—

**создание и организация
условий,
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проектная технология	<p>Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.</p> <p>Стимулирование познавательного интереса.</p> <p>Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.</p>
Технология дифференцированного обучения	<p>Индивидуализация обучения, основанная на развитии интересов и способностей каждого школьника.</p>
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<p>Формирование умения работать сообща на единый результат.</p> <p>Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.</p>
Технология критериального оценивания	<p>Сравнение учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Формирование самооценки.</p>



Как реализовать контроль и оценку?



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧАЩИХСЯ

Методы и приемы обучения:

- разноуровневые контрольные и самостоятельные работы;
- тестовые задания (открытые и закрытые);
- задания на конструирование нескольких способов выполнения одного и того же задания;
- задания с противоречивыми данными.

Оценка учебно-практических и учебно-познавательных заданий производится по таблице результативности, за каждое выполненное задание ставится определенный балл и итоговой отметкой за работу является округленное значение балла.



Как провести рефлексию деятельности?



Рефлексия

Методы и приемы обучения:

- учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал..., было интересно...
- оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- «Синквейн»;
- «Лист самоконтроля». Ведется на протяжении всего урок

Фамилия, имя ученика _____

Вид задания	Отметка

Выбери афоризм, который больше всего к вам подходит:

Как приятно знать, что ты что-то узнал.

Мольер

Я знаю, что я ничего не знаю.

Сократ

Познание начинается с удивления.

Аристотель

Скажи мне и я забуду, вовлеки меня и я научусь.

Конфуций

Рефлексия

Выберите афоризм, который больше всего подходит к вашему состоянию:

- «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать» Р. Декарт.
- «Хорошими люди становятся от упражнения, чем от природы». Демокрит.
- «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не один ветер не будет попутным». Сенека.
- «Мало обладать выдающимися качествами, надо ещё уметь ими пользоваться». Ф. Ларошфуко.
- «Самое полезное в жизни – это собственный опыт». Вальтер Скотт.
- «Опыт ценнее тысячи мнений, рожденных воображением» М.В. Ломоносова.
- «Мудрость – это глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт» (словарь С.И. Ожегова).

*Удивительно богатая, неисчерпаемая
по красоте грань педагогического
мастерства – умение учить детей
думать.*

В.А. Сухомлинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Е-mail: vyatkina_81@mail.ru

Тел. 89135002648